

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска

МБОУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Шаманаева И.Б.
№ 1 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Побережная О.Е.
№ 229 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№ 1"

Антипин М.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Основы смыслового чтения и
работа с текстом**

междисциплинарная программа

**Разработала: Шаманаева Ирина Борисовна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории**

г. Усть-Илимск, 2020 г.

I. Введение

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утверждает модернизацию и инновационное развитие как единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в XXI веке. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, и именно школа является важным ключевым звеном в этом процессе.

Фактором реализации нового подхода в современной школе является введение ФГОС ООО, который представляет собой совокупность требований, основным из них является требование к результатам образования.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Таким вариантом преемственности является Междисциплинарная программа «*Основы смыслового чтения и работа с текстом*», составленная на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом и программой формирования и развития универсальных учебных действий и представляет собой комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и читательской компетентностей.

Цель: Формирование основ читательской компетентности учащихся на всех учебных предметах на этапе реализации ФГОС.

Задачи:

- Выявление и проектирование оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих формированию основ читательской компетенции школьников, развивающих творческое и логическое мышление обучающихся в работе с информацией, формирующие навык осознанного чтения: технологии обучения, методы и приёмы, формы организации деятельности, системы специальных упражнений.
- Развитие увлечённости чтением, потребности в регулярном чтении посредством использования разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности.
- Создание единого читательского пространства на основе взаимодействия: ученик-учитель - родитель- библиотекарь.
- Определение путей использования данного проекта в развитии личностного роста обучающихся, раскрытии их природных способностей.

Предмет:

Основы читательской компетентности школьников, которая определяется:

- развитием устойчивого желания читать доступную возрасту литературу (мотивационная сторона читательской деятельности);
- развитием и совершенствованием у детей навыка осмысленного, правильного, беглого, выразительного чтения (техническая основа процесса чтения);
- формированием способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста (содержательная сторона чтения);
- умения обрабатывать различного рода тексты.

Актуальность

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детско-юношеского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся российском обществе приводит к снижению информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения.

Особенности современной ситуации актуализируют необходимость решения проблемы приобщения к чтению современных школьников путем открытого социально-педагогического взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Изучение основных научных характеристик феномена «чтения», анализ современных педагогических подходов к решению проблемы чтения в нашей стране и за рубежом позволил выявить следующие группы противоречий, разрешению которых может способствовать реализация данной программы.

Социальная проблема.

Уменьшается доля «читающего населения». Сегодня читательская культура личности высоко оценивается мировым сообществом: 2003–2013 годы были объявлены ООН десятилетием грамотности. В России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. С целью противодействия снижению интереса к чтению, исходя из понимания роли чтения в развитии общества, Российским книжным союзом разработана и реализуется «Национальная программа поддержки и развития чтения», рассчитанная на 14 лет, до 2020 года.

По исследованиям работников библиотек 90% людей приходят в библиотеку за книгами, нужными для учебы или работы. Такое прагматическое чтение даёт пищу уму, но не формирует систему нравственных и эстетических идеалов личности. Современные школьники читают только произведения по школьной программе. Из круга обсуждаемых ими вопросов исчезло понятие «обсудить прочитанную книгу», всё реже можно услышать вопрос: «Какую книгу ты сейчас читаешь?». Чтение чаще всего заменяется на общение в социальных сетях или просмотр фильмов.

Педагогическая проблема

Педагогическая проблема проекта наиболее ярко прослеживается на основе существующих сегодня противоречий в образовании:

- снижением интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению;
- уменьшением количества часов на изучение литературы, начиная с начальной школы;
- отсутствием в учебном плане предмета «Внеклассное чтение», что обязывает учителей начальных классов выводить занятия по внеклассному чтению в сферу дополнительного образования с учетом рекомендаций ФГОС НОО второго поколения.
- снижением техники чтения и необходимостью читать большой объём информации по каждому предмету школьной программы;
- информационной насыщенностью школьных предметов и возможностью их замены на другие информационные ресурсы (Интернет, медиасредства);
- неумением учащихся качественно работать с информацией – анализировать прочитанное, выделять главное, сворачивать информацию и делать выводы;
- возрастанием числа обучающихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;

Наиболее ярко существующие противоречия наблюдаются в средней школе. Ученики с низкой культурой чтения и не обученные в начальной школе высокому темпу чтения не справляются с возросшим объёмом текстов, которые им необходимо читать при подготовке

домашнего задания. Отсюда низкое качество знаний и низкая мотивация учения. К тому же, сегодня утрачены или почти забыты традиции семейного чтения, самостоятельного чтения.

Психологическая проблема

- Кризис читательского развития. В возрасте 7-9 лет ребёнок переживает трудный период своего читательского развития: переход от слушателя, зрителя к читателю. Процесс овладения навыком чтения на первых порах тормозит творческое восприятие школьников.
- Изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми, поступившими в первый класс (резко сокращается чтение взрослого человека учащемуся ребёнку, что влияет на систематическое и полноценное общение с детьми в первые годы обучения).
- Резкое изменение общественной жизни таким образом, что число неблагополучных семей, где родители мало заинтересованы воспитанием ребёнка, развитием духовно-нравственной личности, возросло.

Программа предназначена для учащихся 1-11 классов и распространяется на всю образовательную сферу обучения и воспитания. Её можно рассматривать как социально-педагогический проект, направленный на качественное изменение читательской культуры учащихся школы. Это изменение должно отразиться: на повышении успеваемости и качества знаний; выработке необходимых навыков по восприятию и переработке информации; формированию у учащихся и педагогов интереса и потребности в развитии и совершенствовании культуры чтения.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность, преемственность от начального к основному общему образованию.

Стороны, заинтересованные в реализации проекта: учащиеся и их родители, учителя и администрация школы.

Паспорт проекта

Наименование	«Формирование навыков читательской грамотности как условие повышения качества образования» (в рамках программы «Смысловое чтение»)
Вид проекта	Педагогический (управленческий)
Разработчики	1. Комиссарова Л.А., заместитель директора 2. Шаманаева И.Б., учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей гуманитарного цикла
Срок реализации	2020 – 2025 гг.
Основная идея	Разработанный и внедрённый проект по созданию условий формирования читательской грамотности обучающихся станет инструментом управления деятельностью школы для достижения результатов по повышению качества образования.

Этапы разработки проекта	
1.Актуальность проекта	Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. ФГОС определяет основную цель образования как развитие личности ребёнка. Одним из условий успешного решения поставленной задачи является формирование УУД, центральное место в перечне которых занимает читательская компетентность.

	<p>По данным международного исследования PISA, российские пятнадцатилетние школьники по грамотности чтения показывают низкий результат среди стран Европы. Данный факт говорит о том, что в современной школе недостаточное внимание уделяется формированию читательской компетенции обучающихся.</p>
2.проблема, на решение которой направлен проект	<p>Мониторинг диагностики читательской грамотности, проведенный в Иркутской области, показал, что в школах есть проблемы по формированию читательской грамотности школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Компьютерная эра принципиально меняет объемы, носители, форму существования, передачи и восприятия информации. -Компьютеризация сама по себе не решает большинства информационно – образовательных проблем, поскольку главная преграда – низкий уровень читательской культуры, а читательская культура является фундаментом информационной культуры и общей культуры в целом.
3.Цель проекта	Создание системы учебно-воспитательной работы по формированию читательской грамотности через объединение усилий всех участников образовательного процесса
4.Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) способствовать формированию основ читательской грамотности, читательских и речевых умений; 2) развивать у учащихся потребность в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования; 3) внедрить новые формы, методы, технологии и средства обучения; 4) подобрать комплекс заданий и создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности; 5) подготовить и распространить методические разработки, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся; 6) консолидировать усилия учителей, родителей, библиотекарей в деле повышения престижа чтения, развивать семейное чтение.
5.Сроки и этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап (апрель 2020 – июль 2021 гг.) - подготовительный 2 этап (август 2021 – январь 2025 гг.) - основной. 3 этап (февраль – май 2025 г) - обобщающий.
6.Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - кадровые (профессиональная готовность педагогов школы к реализации проекта); - учебно-методические (траектория действий школы в формировании читательской грамотности: образовательная стратегия – взаимодействие с семьей – школьный климат – преподавательские умения и учебные стратегии – учебная мотивация – эффективность обучения; реализация единого режима работы школы с текстовой информацией); - информационные (информационные образовательные ресурсы сети Интернет, программы учебных комплексов, технологии др.)

7. План реализации проекта	№	Задачи проекта	Мероприятия	Сроки	Участники/исполнители
	1	Скорректировать междисциплинарную программу «Основы смыслового чтения и работы с текстом» на основе рекомендаций ЦОКО.	Провести анализ и оценку междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом». Коррекция программы на основе рекомендаций ЦОКО.	Июнь 2020 г.	Руководитель программы
	2	Освоить образовательные технологии, способствующие формированию читательской грамотности на всех предметах учебного плана.	Обучающие семинары-практикумы мастер-классы, консультации по технологиям чтения, стратегиям работы с текстом.	2020 – 2025 гг.	Педагоги школы
	3	Реализовать единый режим работы педагогов с текстовой информацией на уроках, во внеурочной деятельности.	На уроках: стратегии чтения, приемы работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Во внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности и мероприятия, популяризирующие чтение и формирующие высокую мотивацию к чтению.	2020 – 2025 гг.	Педагоги школы, работники городской библиотеки
	4	Осуществлять мониторинг	Мониторинг читательской	2020 –	Педагоги

	<p>читательской грамотности в соответствии с ООП ООО и СОО с учетом измерительных материалов на основе международного инструментария PIRLS и PISA.</p>	<p>грамотности с учетом измерительных материалов на основе международного инструментария PIRLS и PISA.</p>	<p>2025 гг.</p>	
	<p>5 Повысить профессиональную компетентность по планированию и проведению уроков, развивающих читательскую грамотность.</p>	<p>1. Курсовая подготовка. 2. Семинары, мастер-классы по повышению компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетентность в планировании и подготовке уроков: высокий темп работы; концентрация и переключение внимания учеников; многообразие форм презентации материала: фото, видео, аудио, компьютер. • Компетентность в управлении классом: максимальная включенность всех учеников; разнообразие форм работы и заданий; сотрудничество между учителем и детьми. • Создание условий и 		<p>Педагоги школы</p>

		<p>использование методов, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность: самостоятельная работа в группах и парах; эмоциональная вовлеченность учеников; построение коммуникации между учениками.</p> <ul style="list-style-type: none">• Планирование своей деятельности для максимального соответствия потребностям обучающихся: дифференциация заданий по сложности и объему; индивидуальная работа и обратная связь; использование творческих заданий.• Использование разнообразных методов оценивания: использование различных инструментов оценивания; формирование оценивания; партнерское оценивание,	
--	--	---	--

		групповое и индивидуальное самооценивание.			
	6	Формировать высокие ожидания у родителей и вовлекать их в обучение чтению.	Мероприятия, способствующие формированию читательской среды, как составляющей открытой образовательной среды школы: - работа со школьной, городской библиотекой по плану; - литературные мероприятия (Недели книг, День чтения, организация выставок книг из домашних библиотек читателей, уголок чтения в классах и школы); - проектная деятельность (книжный фестиваль, литературный марафон, праздники книг)	2020 – 2025 гг.	Педагоги, работники библиотек, родители, учащиеся
8.Предполагаемые результаты проекта	<p>1.Повышение качества образования через объединение усилий всех участников образовательного процесса по формированию читательской грамотности.</p> <p>2. Траектория действий школы в формировании читательской грамотности: образовательная стратегия – взаимодействие с семьей – школьный климат – преподавательские умения и учебные стратегии – учебная мотивация – эффективность обучения.</p> <p>3.Выстроенная система условий формирования читательской грамотности, возможность её переноса.</p>				
9. Индикаторы проекта	<p>1.Положительная динамика качества прохождения внутренних и внешних мониторинговых процедур в сравнении с входным контролем по уровням сформированности читательской грамотности.</p> <p>2.Выполнение плана реализации проекта (не менее 80%).</p> <p>3.Занятость обучающихся в урочной и внеурочной деятельности,</p>				

	<p>формирующей читательскую грамотность (не менее 80%).</p> <p>4.Количество педагогов, использующих технологии, методические приёмы, образовательные практики в рамках реализации современных концепций преподавания по формированию читательской грамотности (не мене 90%).</p>
--	--

II. Содержание программы

Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования.

Установленные Федеральным государственным образовательным стандартом требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

Работа с текстом предполагает развитие следующих универсальных учебных действий

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

-практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

-развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

-развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

-практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Формирование читательской компетентности происходит на всех учебных предметах.

Состав и характеристики читательской компетентности обучающихся.

Элементы читательской компетентности	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Работа с текстом:	• ориентироваться в содержании текста и понимать	• анализировать

<p>поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p>его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им 	<p>изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста

	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста 	(использованных языковых средств и структуры текста)
Работа с текстом: оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

В концепции универсальных учебных действий (авторов Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Процесс чтения рассматривали многие ученые Ф. Смит, Н.Н. Светловская, В.М. Филатов, З.И. Клычникова, И.А. Зимняя, по общему мнению, работа с текстом начинается еще до его чтения, разворачивается по ходу чтения и продолжается в размышлениях о прочитанном.

С точки зрения лингвистики (теория лингвиста И.Р. Гальперина) понимание текста – это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.

Фактуальную информацию составляет описание событий, героев, места и времени действия и т.д.

Подтекстовая информация напрямую не выражена в словах. Она содержится в текстовых «скважинах» (пропусках, которые читатель заполняет, опираясь на имеющиеся знания, опыт), в словах-образах (художественных средствах) и т.д.

Под концептуальной информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем.

Обучение чтению должно быть максимально приближено к условиям реальной жизни, в которых обучающимся могут понадобиться данные умения. Чтение информативных текстов научно-популярного и общественно-политического характера, таких как: страничка в Интернете, статья в газете, доклад на научной конференции, как правило, начинается с ознакомления с их общим содержанием.

По степени проникновения в содержание текста и в зависимости от коммуникативных потребностей выделяют чтение поисково-просмотровое, ознакомительное и изучающее (смысловое).

Для того чтобы определить основную идею текста, читателю необходимо применить умение ознакомительного чтения (просмотровое чтение).

Часто в повседневной жизни нам важно получить подробную информацию об интересующем нас явлении или событии, что требует владения умением читать с полным пониманием содержания (изучающее (аналитическое) чтение).

Объективные требования к уровню чтения учащихся весьма велики. В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Главная задача - воспитать грамотного читателя. Грамотность чтения - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний типов текстов.

Понятие «текст» следует трактовать широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на сплошные (без визуальных изображений) и несплошные (с визуальными изображениями).

Типы сплошных текстов:

- описание (художественное и техническое);
- повествование (рассказ, отчет, репортаж);
- объяснение (рассуждение, интерпретация);

- аргументация (научный комментарий, обоснование);
- инструкция (указание к выполнению работы, правила и т.д.).

К несплошным текстам можно отнести:

- формы (анкеты и др.);
- информационные листы (расписание и др.);
- таблицы и графики;
- диаграммы;
- таблицы;
- списки;
- карты.

О достаточно полном понимании текста могут свидетельствовать следующие умения:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка и т.д.);
- нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации);
- интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставлять заключённую в нём информацию разного характера; сделать выводы, вывести заключение о намерении автора);
- рефлексия содержания текста (умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценить утверждения, сделанные в тексте, найти доводы в защиту своей точки зрения);
- рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения).

Схема уровней грамотности чтения

1-ый уровень		
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нем общеизвестна	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями
Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.		
Несплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, которая включает в себя небольшой по объёму текст в несколько слов или фраз		
2-ой уровень		
Найти один или несколько отрывков информации.	Определять главную мысль, понимать связи, формировать,	Делать сравнения или устанавливать связи между

Работать с противоречивой информацией	применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы	текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях
Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим связям внутри части текста.		
Несплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, либо объединить небольшие части информации из графика или таблицы.		
3-ий уровень		
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации. Работать с известной, но противоречивой информацией	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на известных знаниях
Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям.		
Несплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах, в их взаимосвязи и сделать на этой основе вывод.		
4-ый уровень		
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформированы в негативном контексте	Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

необходима для выполнения задания		
Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста; найти, интерпретировать или оценивать неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского характера.		
Несплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их.		
5-ый уровень		
Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией	Истолковать знания нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов
Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.		
Несплошные тексты: установить характер связи частей информации, которая представлена в виде графиков, таблиц, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информации., внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же текста, например, сноски.		

III. Условия организации эффективного обучения чтению

В настоящее время разработано много подходов к совершенствованию обучения учащихся чтению. При этом затрагиваются практически все составляющие этой сложной деятельности – от коррекции элементарных приёмов техники чтения до наиболее сложных пластов смыслового чтения текстов, поскольку сформированный навык чтения включает в себя, как минимум, два основных компонента: 1) технику чтения; 2) понимание текста.

Подход к совершенствованию чтения у школьников направлен на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте. Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора и почувствовать эмоциональный настрой и

красоту языка художественного произведения. Понимание очень личный, субъективный процесс. Он основывается на убеждениях и нравственных нормах личности. Научить пониманию очень сложно, тем не менее можно и нужно создавать благоприятные условия для овладения школьниками приёмами понимания и совершенствования чтения в целом.

Понимание и интерпретация информации основаны на её анализе учеником. Ученик, читая, мысленно выделяет структурные и логические единицы текста, выявляет те связи, которые есть между ними, а затем фиксирует это либо в плане, либо в граф - схеме, либо в таблице.

Таким образом, ученик перекодирует информацию на другой, в большей степени «свой язык» символов и знаков. Такая работа помогает всю полученную информацию привести в систему, а значит, глубже понять и использовать в дальнейшей работе. Поэтому нельзя добиться от учащихся глубокого понимания текста без специального целенаправленного обучения приёмам переработки информации: составлению плана, тезисов, кодированию информации в графических схемах и т.д.

IV. Пути достижения планируемых результатов освоения обучающимися стратегии смыслового чтения

классы	Чему учить	Предметы	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
5-6 классы	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста 	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание	Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановкам»)
7-9	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищать содержание предметного плана 	Литература,	Словарная

классы	<p>текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; • выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; • формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; • понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; • организовывать поиск информации: • приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. <p>Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание	карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом»
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
5-6 классы	<ul style="list-style-type: none"> -структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому 	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание	Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками) «Список тем книги», «Черты характера» «Синквейн»
7-9 классы	-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология,	Визуальные методы организации материала, таблица «Кто?Что?,

		иностраный язык, информатика, обществознание	Когда?, Где?, Почему?»
Работа с текстом: оценка информации			
5-6 классы	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание	Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм – аут Вопросы после текста Проверочный лист
7-9 классы	- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. - В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; - Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; - Находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностраный язык, информатика, обществознание	Кластеры, логические цепочки, инсерт

V. Ожидаемые результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы.

В результате у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
5. Междисциплинарная Программа Смысловое чтение
<http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>
6. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»
http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.html

Приложение 1

Анкета для детей

1. Как часто родители читают тебе вслух?

- Каждый день
- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Никогда

2. Обсуждаешь ли ты с родителями содержание прочитанной книги?

- Да
- Нет

3. Есть ли у тебя своя домашняя библиотека.

- Да
- Нет

4. Назови книгу, которую ты с родителями читал последний раз?

5. Любишь ли ты читать?

- Да
- Нет

6. Что ты больше любишь?

- Читать сам
- Слушать чтение взрослых

7. Какие книги ты любишь?

- Сказки
- Рассказы
- Другое:

Приложение 2

Анкета для родителей.

1. Любит ли ваш ребенок читать?

- Да
- Нет

- Не знаю
2. Читает ли ребенок самостоятельно?
- Да
 - Нет
3. Читаете ли вы ребенку вслух?
- По его просьбе
 - По своему желанию
 - Не читаю
4. Каков объем вашей домашней библиотеки?
- 10 -20 книг
 - 20 -50 книг
 - 50 -100книг
 - более 200 книг
5. Довольны ли вы начитанностью своего ребенка?
- Да
 - Нет
 - Не знаю
6. Посещает ли ваш ребенок библиотеки?
- Школьные
 - Городские
 - Нет
7. Умеет ли пользоваться каталогом?
- Алфавитным
 - Тематическим
 - Не умеет
8. Приходится ли вам помогать ребенку в подборе литературы для выполнения школьных заданий?
- Да, всегда
 - Да, иногда
 - Нет
9. Умеет ли ваш ребенок работать на компьютере?
- Да
 - Нет
 - Не знаю
10. Пользуется ли ваш ребенок компьютером для поиска информации?
- Да

- Нет
- Не знаю

Приложение 3

На начало учебного года

Анкета 1.

1. Нравится ли тебе читать?

- Нравится
- Нет

- Иногда
2. Хорошо ли ты понимаешь прочитанное?
 - Да
 - Нет
 - Не сразу
 3. Легко ли ты воспринимаешь научные тексты?
 - Да
 - Нет
 - Только с чьей-то помощью
 4. Умеешь ли ты работать с текстом?
 - Да
 - Нет
 - Только с чьей-то помощью

На конец учебного года

Анкета 2.

1. Сразу ли ты понимаешь смысл научного текста?
 - Да
 - Только по абзацам
 - Только с чьей-то помощью
2. Легко ли тебе в тексте или абзаце найти главное?
 - Да
 - Нет
 - Только с чьей-то помощью
3. Есть ли в тексте подсказки, указывающие на самое главное?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
4. Умеешь ли ты выделять из текста определение или понятие?
 - Да
 - Нет
 - Только с чьей-то помощью

Приложение 4

Технология продуктивного чтения.

Технология включает в себя 3 этапа работы с текстом.

I этап. Работа с текстом до чтения

- ♦ Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).
- ♦ Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

- ♦ Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения

- ♦ Первичное чтение текста.
- ♦ Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.
- ♦ Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).
- ♦ Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.
- ♦ Перечитывание текста.
- ♦ Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.).
- ♦ Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.
- ♦ Беседа по содержанию текста.
- ♦ Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.
- ♦ Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.
- ♦ Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения

- ♦ Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.
- ♦ Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.
- ♦ Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.
- ♦ Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.
- ♦ Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Опора на технологию не означает, что уроки работы с текстом должны быть однообразны по своей структуре и организации.

Приложение 5

Памятки для учащихся и их родителей

Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса у детей.

1. Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
2. Покупайте, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
3. Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.

4. Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи.
5. Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.
6. Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
7. Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, непременно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
8. Рекомендуйте своему ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
9. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
10. Покупайте, по возможности, книги полюбившихся ребёнку авторов, оформляйте его личную библиотеку.
11. Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.
12. Дарите своему ребёнку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и тёплыми пожеланиями.
Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

Родители, помните, самое ГЛАВНОЕ:

1. Не длительность, а частота (читать не 1,5 часа в день, а по 10-15 минут несколько раз в день с пересказом).
2. Чтение перед сном родителями и самостоятельно.
Нахождение предложения по данному началу или по концу.
3. Режим щадящего чтения (2-3 строчки прочитал, отдохнул).

Памятка для родителей

1. Помните, чтение — это окно в мир познания. Хорошее чтение является залогом успешного обучения ребенка по всем предметам.
2. Только совместными усилиями школы и семьи можно добиться того, чтобы ваш ребенок полюбил книгу.
3. Необходимо знать основные требования беглого, сознательного и выразительного чтения.
4. Зная рекомендательный список литературы, вы сможете ребенку подобрать нужную книгу.
5. Начинать чтение книги нужно с обложки и титульного листа.
6. Своя собственная библиотека, пусть небольшая, дает возможность обмениваться книгами с товарищами, что вызовет большой интерес к чтению.
7. Необходимо соблюдать правила гигиены чтения.

