



ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)



## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Школа как пространство открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений»

### АВТОРЫ

(МБОУ «СОШ №1», г. УСТЬ-ИЛИМСК)

состав управленческой команды:

Михаил Иванович Антипин -

Екатерина Георгиевна Антипина -

Наталья Михайловна Гольшева –

Ольга Ефимовна Побережная –

Михаил Михайлович Антипин –

директор школы

заместитель директора по УВР

заместитель директора по ВР

заместитель директора по МР

заместитель директора по безопасности

## Оглавление

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОО СОЗДАНИЯ ЛРОС	3
ВВЕДЕНИЕ	10
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	12
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ	12
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ И ПРОЦЕДУРЫ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ. ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.	17
1.3. ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	20
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	23
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ	23
2.2. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ	24
2.3. ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.	24
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	25
3.1. КРУПНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	25
3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ	26
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ШКОЛЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	28
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	37
I. МАТЕРИАЛЫ, ПОЯСНЯЮЩЕГО ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА, ДОПОЛНЯЮЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ	37
II. СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО	40

## ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОО СОЗДАНИЯ ЛРОС

1.	НАИМЕНОВАНИЕ ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Усть – Илимск, Иркутская область.
2.	НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА СОЗДАНИЯ ЛРОС, ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	«Школа как пространство открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений». Май 2023 – август 2027гг.
3.	ОСНОВНЫЕ ТЕЗИСЫ, ОСОБЕННО ЯРКО РАСКРЫВАЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТА	1.Назначение Проекта: создание согласованной, соответствующей вызовам настоящего и будущего времени образовательной среды, ориентированной и на педагогов, и на обучающихся и на их родителей, в которой содержание образования, организация учебного процесса, психологическое/эмоциональное сопровождение и пространственно – предметная среда будут взаимосвязаны, целенаправленны и системны. 2.Реализацию Проекта планируем направить на перезагрузку всех процессов жизнедеятельности школы с целью создания пространства открытых возможностей для развития всех участников образовательных отношений. Это поможет охватить все направления работы с педагогами, обучающимися и их родителями, и задаст один, осознаваемый и осовремененный всеми участниками образовательных отношений вектор движения к развитию личностного потенциала. А "Лучшие инвестиции – это инвестиции в себя" (Уоррен Баффет).
4.	ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА, СОСТАВ ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ ОО	Михаил Иванович Антипин – директор школы Михаил Михайлович Антипин – заместитель директора по безопасности Екатерина Георгиевна Антипина – заместитель директора по учебно – воспитательной работе Наталья Михайловна Гольшева – заместитель директора по воспитательной работе Ольга Ефимовна Побережная – заместитель директора по методической работе
5.	ДОМИНИРУЮЩИЙ ТИП ОО ОО В НАЧАЛЕ ПРОЕКТА	Доминирующим типом образовательной среды школы в начале проекта является <i>догматическая</i> образовательная среда (34%) – типичная догматическая среда, где функция учителя заключается в «наставлении всех, всему и всесторонне». Формируемая личность в такой среде характеризуется зависимостью и пассивностью. И так мало места в такой среде для лидерства и самовыражения.

6.	СОСТОЯНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОСОО В НАЧАЛЕ ПРОЕКТА	<p>Образовательная среда школы имеет разнотипный характер, где преобладает в основном <i>догматическая</i> среда (34) – (функция учителя: «наставление всех, всему и всесторонне») с элементами <i>карьерной</i> (20), <i>творческой</i> (28) и <i>безмятежной</i> (18).</p> <p>Ограничивает эмоциональное самовыражение и <i>карьерная</i> среда (20), что снижает уровень лидерства личности и ее конкурентоспособности в быстроменяющемся мире. Тем не менее, эта среда ориентирована на подготовку обучающихся в вузы, поэтому мы не можем уходить от нее.</p> <p>На сегодняшний день развитие <i>творческой</i> среды (28) является для нас приоритетной задачей, как и развитие у обучающихся значимых/ценных качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активность – инициативность, стремление к переменам к лучшему, упорство в этом стремлении, наличие своей точки зрения, своих интересов и умение их отстаивать;</li> <li>-свобода – независимость суждений и поступков.</li> </ul> <p>Желательно увеличить и долю <i>безмятежной</i> среды – пространство, где можно мечтать, делиться впечатлениями и строить планы на счастливое будущее.</p> <p>По результатам исследования разных групп Респондентов выявлены дефициты в характеристиках образовательной среды школы таких, как обобщенность, эмоциональность, структурированность и когерентность.</p>
7.	КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА	<p>В настоящее время доминирующим типом образовательной среды является <i>догматическая</i> среда.</p> <p>Тревожит</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды – обобщенность</li> <li>б) соотношение в образовательной среде эмоционального и рационального компонентов</li> <li>в) степень согласованности (когерентность).</li> </ol> <p>Как уравновесить все это, чтобы получить ожидаемый результат, которым станет следующее: создание пространства открытых возможностей для развития личностного потенциала (ЛП) через открытость и ответственность по созданию оптимальных условий для развития у участников образовательных отношений умений «использовать свои способности» во благо себе.</p>

<p>8.</p>	<p>Цели проекта:</p> <p>*Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А.Ясвину)</p> <p>*Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину)</p> <p>*Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>Главная цель проекта – создание благоприятной /комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, которая за счет разнообразия, многофункциональности, гибкости обусловит успешное строительство «Школы открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений» и позволит увеличить <i>творческую</i> (творческую среду) составляющую школьной образовательной среды, которая способствует формированию свободного и активного ребенка.</p> <p>Увеличить и уравновесить доли активных типов среды: <i>творческой и карьерной</i>. Если по результатам исследования/экспертизы они составляют 28% (творческая среда) и 20% (карьерная среда), то в проекте эти типы среды должны составить более 50/60 %. Планируем увеличить и долю <i>безмятежной</i> среды, в которой обучающийся сможет строить свой образ желаемого счастливого будущего через мечты и впечатления. С этой целью добавим в образовательную среду для ЛП + открытость + осознанность и ответственность + оптимальные условия для использования способностей всех участников образовательных отношений.</p> <p>Развитие ЛРОС по векторам образовательной среды:</p> <p>*для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-благополучие и успешность каждого здесь и сейчас – в школе и в будущем – восприятие ими своей жизни как «приятной, хорошей и осмысленной» через активное участие в проектировании событий школы на принципах коммуникации и сотрудничества, инициатив и психологического благополучия;</li> </ul> <p>*для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение – в школе появится ПОС для решения актуальных для педагогов проблем,</li> <li>-возможности преподавания, основу содержания которого будут составлять универсальные компетенции «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) и социально – эмоциональный интеллект (навыки идентификации, понимания и анализа эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности, управления эмоциями).</li> <li>-освоение нового оборудования, программного обеспечения, освоение продуктов линейки</li> </ul>
-----------	---	--

		<p>программы «Вклад в будущее»; *для родителей</p> <p>-в школе реализуются/учитываются родительские инициативы, при этом поддерживается конструктивное взаимодействие в родительском сообществе по созданию системной образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала ребенка;</p> <p>- активность образовательной среды – развитие социальных инициатив и расширение возможностей работы со средствами массовой информации за счет создания школьного мультимедийного информационного сайта.</p>
9.	<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).</p>	
а)	<p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системы.</p>	<p>В <i>организационно-технологическом компоненте</i> образовательной среды произойдет обогащение образовательного процесса за счет обновления содержания образования, применения новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий, внедрение новых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на развитие ЛП.</p>
б)	<p>Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе.</p>	<p><i>Социальный компонент</i> образовательной среды обеспечит вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений на принципах партнерского взаимодействия с последующими позитивными изменениями в межличностных взаимоотношениях. Демократизация. Соуправление. Волонтерские и добровольческие движения.</p>
в)	<p>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды.</p>	<p><i>Пространственно-предметный компонент</i> образовательной среды станет пространством открытых возможностей для творческого самовыражения посредством организации дополнительных выставочных зон, развитие активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества школы с помощью создания уютных уголков для коммуникаций и свободного неформального общения участников образовательных отношений.</p>
г)	<p>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами.</p>	<p><i>Кадровое обеспечение проекта:</i> - формирование профессионального обучающегося сообщества (ПОС) педагогов как команды профессионального сотрудничества и повышения педагогического мастерства по освоению новых технологий</p>



	<p>д) Изменения в управленческом сопровождении.</p>	<p>образования.</p> <p>Изменения в управленческом сопровождении произойдут путем внедрения модели ADKAR (модель управления изменениями <a href="https://youtu.be/VuSzciZp9tI">https://youtu.be/VuSzciZp9tI</a>) с целью формирования коллектива единомышленников. Это и разработка новых нормативных документов, внесение изменений в систему стимулирования педагогов, осуществление регулярной обратной связи. Развитие наставничества в ОО по модели «Реверсивное наставничество».</p>
10	<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы (локальные акты, приказы) по реализации Проекта.</li> <li>2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по эмоциональному и личностному развитию.</li> <li>3. Методические разработки инновационных уроков, классных часов, сценариев мероприятий и образовательных событий ОО.</li> <li>4. Освоение УМК «Школа возможностей», онлайн – курса «Семья на эмоциях», подкаста для родителей «МамПапКаст» в формате электронных ресурсов. (Из «продуктовой линейки» программы ЛРОС Фонда «Вклад в будущее»).</li> <li>5. Комплекс диагностических материалов, позволяющий оценивать уровень формирования у обучающихся soft-skills (гибкие навыки: коммуникативные, навыки самоорганизации, креативные навыки, умение работать с информацией, стрессоустойчивость) навыков.</li> <li>6. Договоры о сетевом взаимодействии, соглашения о сотрудничестве с партнерами, заинтересованными в развитии ЛП.</li> <li>7. Зоны эмоциональной разгрузки, творчества и инициатив для всех участников образовательных отношений.</li> </ol>
11	<p>Сетевые социальные партнеры, взаимодействие с партнерами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».</li> <li>2. ПАО «Сбербанк России».</li> <li>3. Благотворительный фонд «Вклад в будущее».</li> <li>4. Комитет образования Администрации города Усть – Илимска.</li> <li>5. Филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в городе Усть – Илимске.</li> <li>6. МБУ ДО «Детская Школа Искусств №1» в городе Усть – Илимске.</li> <li>7. МАУК Дворец культуры им. И.И. Наймушина.</li> <li>8. Детская библиотека «Родничок» МБУК «Централизованная библиотечная система».</li> </ol>

		<p>9.Городской спортивный комплекс «Олимпиец».</p> <p>10. Стадион «Юбилейный» на улице Ленина в Усть-Илимске.</p> <p>11.МБДОУ Детский сад №8 «Белочка».</p> <p>12.МБДОУ Детский сад №7 «Незабудка».</p>
12	<p>Прямые ссылки на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети).</p>	<p>???????</p>
13	<p>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения.</p>	<p>1.Защита Концепции управленческого проекта по созданию личносно – развивающей образовательной среды во время итоговой аттестации 26 апреля 2024 года в режиме онлайн по окончании обучения по ДПП ПК «Управление созданием личносно-развивающей образовательной среды: ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».</p> <p>2.МИТАП – неформальная встреча/событие людей одной профессии с целью обмена знаниями/опытом между единомышленниками и коллегами – 20 мая 2024 года МБОУ «СОШ №1»: презентация управленческого проекта «Школа как пространство открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений».</p> <p>3.Форсайт-сессия (процесс, в котором участники обсуждают и анализируют, как могут развиваться события в определенной области; цель такого собрания – предвидеть возможные будущее изменения и подготовиться к ним) по теме «Перспективы развития Школы как пространства открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений». В рамках августовской большой педагогической Недели.</p> <p>4.Семинар в рамках муниципального методического проекта «Школа - школе» по теме «Учебная мотивация как инструмент успешного развития личностного потенциала участников образовательных отношений». Декабрь 2024 г.</p> <p>5.«Способности важны, но важнее — способность</p>



		использовать свои способности» (Дмитрий Алексеевич Леонтьев). День Российской науки: парад школьных предметов. 8 февраля, 2025 года.
--	--	--

## ВВЕДЕНИЕ

*Программа развития личностного потенциала приведет,  
прежде всего, к тому, что человек почувствует себя...  
в мире культуры достоинства, где он может  
самореализоваться, стать успешным, развить самого себя.  
Это относится к ребенку, это относится к учителю...*

*Александр Асмолов, профессор, академик РАО,  
научный руководитель Благотворительного фонда «Вклад в будущее».*

Программа по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Иркутской области, иницируемая Благотворительным фондом «Вклад в будущее», ПАО «Сбербанк России», помогла нам по-новому взглянуть на возможности и условия развития в нашей школе личностного потенциала педагогических работников, обучающихся и их родителей и наметить ориентиры для создания пространства открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Наша управленческая команда основательно изучила информацию о Программе, и нас привлекло следующее:

\*Программа направлена на развитие личностного потенциала современных детей и помогает им научиться ставить реальные цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свой путь обучения и развития, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими возможностями, эмоциями и взаимодействием с окружающими;

\*Программа, предлагая широкий выбор ресурсов и инструментов улучшения образовательной среды, методические и диагностические материалы, способствует раскрытию потенциала каждого участника образовательных отношений по развитию актуальных для настоящего и будущего времени компетенций;

\*Программа имеет точки соприкосновения с ФГОС третьего поколения, задачами, поставленным Указами Президента РФ перед российским образованием, и согласуется с современными законодательными инициативами.

Назначение Проекта «Школа как пространство открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений», разработанного нашей управленческой командой, - это создание согласованной, соответствующей вызовам настоящего и будущего времени образовательной среды, ориентированной на педагогов, на обучающихся и их родителей, в которой содержание образования, организация учебного процесса, психологическое (эмоциональное) сопровождение и пространственно - предметная среда - будут взаимосвязаны, целенаправленны и системны.

! Реализацию Проекта планируем направить на перезагрузку всех процессов жизнедеятельности школы с целью создания пространства открытых возможностей для развития ЛП всех участников образовательных отношений. Это поможет охватить все направления работы с педагогами, обучающимися и их родителями, и задаст один, осознаваемый и осовремененный всеми участниками образовательных отношений вектор движения к новому, к лучшему.

***Сейчас доминирующим типом является догматическая среда.*** Добавим пространственную среду для развития ЛП + открытость + осознанность и ответственность + оптимальные условия для использования способностей всех участников образовательных отношений.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** - сформировать у участников образовательных отношений «способность использовать способности» в пространстве открытых возможностей с целью развития личностного потенциала.

Проектирование современной школьной образовательной среды для нас инновационная задача, которая должна помочь развивать и актуализировать личностный потенциал всех участников образовательных отношений через создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех каждого.

Концепция проекта была разработана управленческой командой школы в рамках обучения на курсах «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» и успешно защищена по их окончании на итоговой аттестации, а также - представлена на обсуждение педагогическому коллективу школы, родительскому сообществу и обучающимся на собраниях, советах, митапах (неформальных встречах).

Задача проекта «Школа как пространство открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений» - превратить имеющиеся условия в возможности для развития ЛП всех участников образовательного процесса через «способность использовать способности».

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

### 1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ.

*«Смене нашей и педагогам от строителей УСГС», -  
такая надпись была сделана на символическом ключе,  
открывшем первую среднюю школу №1 г.Усть-Илимска  
1 сентября 1970 года.*

Наша Школа – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» - находится в центре социокультурных учреждений, которые являют собой пространство, способствующее разностороннему развитию личности:

-Филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в городе Усть – Илимске (! с 1 сентября 2023 г. заключены Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ по химии и физике (лабораторные работы))

-МАОУ «Городская гимназия №1»

-МБУ ДО «Детская Школа Искусств №1» в городе Усть –Илимске

-МАУК Дворец культуры им. И.И. Наймушина

-Детская библиотека «Родничок» МБУК «Централизованная библиотечная система»

-Городской спортивный комплекс «Олимпиец»

-Стадион «Юбилейный» на улице Ленина в Усть –Илимске

-Городская детская площадка по улице И.И.Наймушина

-Городская поликлиника №1 по улице П.И.Чайковского

-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Незабудка»

-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Белочка»- учреждение является участником Программы по развитию личностного потенциала. ( Договор о сотрудничестве от 31 августа 2024 года по Программе преемственности между ступенями образования «ДОУ – начальная школа».).

Сегодня в школе: 559 обучающихся. Школа общеобразовательная, работает в режиме развивающегося функционирования. Программа развития (на 2020 - 2025гг.) «Система формирования функциональной грамотности как условие достижения нового качества образования».

10 - 11 классы - это универсальные классы с углубленным изучением математики и истории. Группа обучающихся 9 -11 классов, интересующихся медициной, участвуют в онлайн – проекте «МедКласс» на базе Сибирского государственного медицинского университете г. Томска.

Школа реализует Федеральные Проекты «Билет в будущее», «Искусственный интеллект» (в рамках национальной программы «Цифровая экономика РФ»), «Движение первых», «Орлята России». Федеральный проект «Финансовая грамотность».

С июня 2023 года является участником проекта «Школа Министерства просвещения РФ» (Распоряжение МО ИО №55 -969 мр от 13.06.23 г.).

Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Медийный образ образовательного учреждения. Осень 2023» (Международный институт развития, г.Москва), награждены Дипломом за 1место и отмечены Благодарственным письмом за сотрудничество и весомый вклад в развитие информационного педагогического сообщества и активную помощь в распространении передового

опыта.

18 декабря 2023 года стали лидерами Всероссийского конкурса «Города для детей» в номинации «Мы помним». ( Совет Федерации Федерального собрания РФ «Вместе»).

С 1 сентября 2023 года, как и все школы России, наша школа перешла на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт третьего поколения.

Школа осуществляет обучение в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области: Серия РО № 045848. Регистрационный номер: № 4708 от 03 апреля 2012 года.

Настоящая Лицензия выдана на право ведения образовательной деятельности в соответствии с Приложением №1 Серия 38 ПО1 № 0002700 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «03» апреля 2012 г. № 4708:

**-общее образование** (уровень образования):

начальное общее образование (срок обучения 4 года)

основное общее образование (срок обучения 5 лет)

среднее общее образование (срок обучения 2 года)

**-дополнительное образование** (подвиды):

дополнительное образование детей и взрослых.

Для первоклассников и их родителей по субботам работает «Школа будущих первоклассников».

Школа работает в одну смену:

- пятидневная учебная неделя – 1 – 4 классы, 5 – 9 классы

- шестидневная учебная неделя - 10-11 классы.

Характер контингента составляют дети из разного социального благополучия с разным уровнем возможностей и интересов, дети из микрорайона школы и территории, расположенной в пригороде – п. Сибирский.

### Социально-аналитический паспорт МБОУ «СОШ № 1» по состоянию на 15.09.2023 года

№ п/п	Категория	Классы											Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Количество многодетных семей	13	12	11	17	7	16	9	8	10	1	3	104
2	Количество малообеспеченных семей	12	1	-	10	11	11	5	7	8	1	1	66
3	Количество неполных семей	8	3	7	8	21	21	20	21	18	2	7	136
4	Количество детей, оставшихся без попечения родителей, из них детей -сирот	0	1	1	2	2	3	2	1	2	0	1	15
5	Количество детей-инвалидов	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5
6	Количество семей, состоящих на учете в СОП	2	2	0	1	0	1	2	1	2	0	0	9

7	Количество семей, состоящих в ОДН	4	3	1	1	0	2	2	1	3	0	0	15
8	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в СОП	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2
9	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН	0	0	1	1	0	3	0	4	3	1	0	13
10	Количество кружков/секций, работающих в ОО	4	4	6	5	7	6	5	7	7	3	3	

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием:

№ п/п	Наименование показателя	Количество	% к общему числу педагогических работников	Количество	% к общему числу педагогических работников	Количество	% к общему числу педагогических работников
		2021		2022		2023	
1.	Педагогических работников - всего	59		56		36	
2.	Педагогических работников без совмещений и совместителей	34		30		33	
3.	Имеют высшее профессиональное образование	26	76,5	23	76,7	26	78,8
4.	в том числе педагогическое	25	73,6	22	73,3	23	69,7
5.	Среднее профессиональное образование	7	20,6	7	2,3	7	21,2
6.	в том числе, педагогическое	5	14,8	4	1,3	4	12,1
7.	Начальное	0	0	0	0	0	0



	профессиональное образование						
8.	Не имеют профессионального образования	0	0	0	0	0	0

2. Группа педагогических работников по стажу работы:

№ п/п	Наименование показателя	Количество	% к общему числу педагогических работников	Количество	% к общему числу педагогических работников	Количество	% к общему числу педагогических работников
1.	Педагогических работников - всего	59		56		36	
2.	Педагогических работников без совмещений и совместителей	34		30		33	
3.	Общий стаж менее 3 лет	2	5,9	0	0	0	0
4.	Педагогический стаж менее 3 лет	2	5,9	0	0	1	3,03
5.	Общий стаж от 3 до 5 лет	0	0	2	6,7	2	6,06
6.	Педагогический стаж от 3 до 5 лет	0	0	2	6,7	2	6,06
7.	Общий стаж от 5 до 10 лет	1	2,9	0	0	2	6,06
8.	Педагогический стаж от 5 до 10 лет	2	5,9	0	0	2	6,06
9.	Общий стаж от 10 до 15 лет	1	2,9	1	3,3	1	3,03
10.	Педагогический стаж от 10 до 15 лет	4	11,8	2	6,7	1	3,03
11.	Общий стаж от 15 до 20 лет	3	8,9	3	10,0	1	3,03
12.	Педагогический стаж от 15 до 20 лет	6	17,7	4	13,3	2	6,06
13.	Общий стаж от 20 и более	27	79,5	24	80,0	27	81,8
14.	Педагогический стаж от 20 и более	20	58,9	22	73,3	24	72,7

3. Возрастной состав педагогических работников:

№ п/п	Наименование показателя	Количество	% к общему числу педагогических работников	Количество	% к общему числу педагогических работников	Количество	% к общему числу педагогических работников

		ОВ		ОВ		КОВ	
		2021		2022		2023	
1.	Педагогических работников - всего	59		56		36	
2.	Педагогических работников без совмещений и совместителей	34		30		33	
3.	Моложе 25 лет	2	5,9	0	0	0	0
4.	25-35 лет	2	5,6	2	6,7	3	9,09
5.	35 лет и старше	30	88,3	28	93,3	30	91,0

Так как большинство учителей возрастные, то можно сделать вывод: отсутствие гибкости, характерность, авторитаризм ... профессиональное выгорание. Но это и опыт, и мудрость. И эти качества педагогов мы в нашем Проекте будем брать за основу. Будем развивать Реверсивное наставничество, когда профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

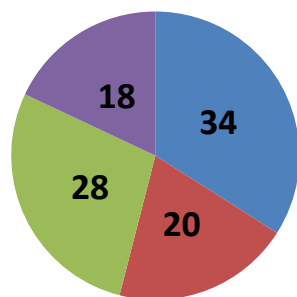
## 1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ И ПРОЦЕДУРЫ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ. ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.

В основу аналитико-прогностического обоснования проекта положено исследование с использованием «Диагностической методики» В.А. Явина.

В проведенном исследовании участвовали все участники образовательных отношений: педагогические работники, административные работники, родители обучающихся, обучающиеся.

<b>Шаблон 1. Определение типа среды</b>		
<b>Оцените в процентном соотношении.</b>	<b>Ответы</b>	
<b>ВОПРОС 1.</b> Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде? <i>Констатация приоритета личностных интересов и ценностей над общественными интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале "свобода"; в случае констатации приоритета общественных интересов – присваивается балл по шкале "зависимость".</i>	а) личности;	б) общества (группы).
	<b>62</b>	<b>38</b>
<b>ВОПРОС 2.</b> Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? <i>Если отмечается, что в данной образовательной среде доминируют ситуации, когда воспитатель подстраивается к ребенку (или, по крайней мере, существует стремление воспитателей к такому положению), то это также интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале "свобода"; если же констатируется, что ребенок вынужден приспосабливаться к своим воспитателям, то присваивается балл по шкале "зависимость".</i>	а) воспитатель/педагог к ребенку	б) ребенок к воспитателю/педагогу.
	<b>85</b>	<b>15</b>
<b>ВОПРОС 3.</b> Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? <i>Ориентация образовательной среды на индивидуальную форму воспитания интерпретируется как наличие в среде дополнительной возможности для свободного развития самостоятельного ребенка, — присваивается балл по шкале "свобода"; в случае приоритета в образовательной среде коллективного воспитания присваивается балл по шкале "зависимость".</i>	а) индивидуальная;	б) коллективная (групповая).
	<b>75</b>	<b>25</b>
<b>ВОПРОС 4.</b> Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка? <i>Отсутствие наказаний рассматривается в качестве условия, способствующего развитию активности ребенка, — присваивается балл по шкале "активность"; при наличии в данной образовательной среде системы наказаний (используемой как прямо, так и опосредованно) — присваивается балл по шкале "пассивность".</i>	а) да;	б) нет.
	<b>0</b>	<b>нет</b>
<b>ВОПРОС 5.</b> Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы? <i>Если в рассматриваемой образовательной среде можно констатировать положительное подкрепление инициативы ребенка (как сознательное, так и бессознательное), то это интерпретируется как дополнительная возможность развития его активности, присваивается балл по шкале "активность"; если же, проявленная ребенком инициатива, как правило, может обернуться для него различного рода неприятностями, то присваивается балл по шкале "пассивность".</i>	а) да;	б) нет.
	<b>да</b>	<b>0</b>
<b>ВОПРОС 6.</b> Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка? <i>В случае, когда в образовательной среде существуют условия, при которых творчество ребенка стимулируется или может быть оценено, такая среда рассматривается как способствующая развитию активности, — присваивается балл по шкале "активность"; если же творческие проявления ребенка игнорируются, остаются, как правило, незамеченными и не оценеными – присваивается балл по шкале "пассивность".</i>	а) да;	б) нет.
	<b>да</b>	<b>0</b>

### Графическая модель соотношения типов образовательной среды



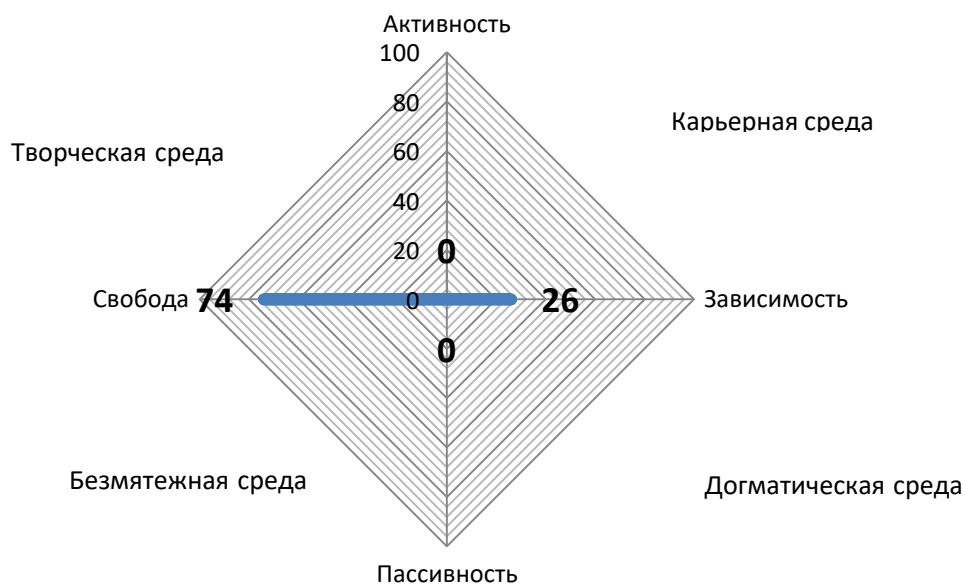
- Догматическая среда
- Карьерная среда
- Творческая среда
- Безмятежная среда

Догматическая среда	34
Карьерная среда	20

Творческая среда	28
Безмятежная среда	18

Результаты *исследования школьной среды* показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном *догматическая* среда (34) – (функция учителя: «наставление всех, всему и всесторонне») с элементами *карьерной* (20), *творческой* (28) и *безмятежной* (18).

#### Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Активность	
Зависимость	26
Пассивность	
Свобода	74

Кроме того, была проведена экспертиза параметров образовательной среды. Диагностическая методика В.А. Ясвина

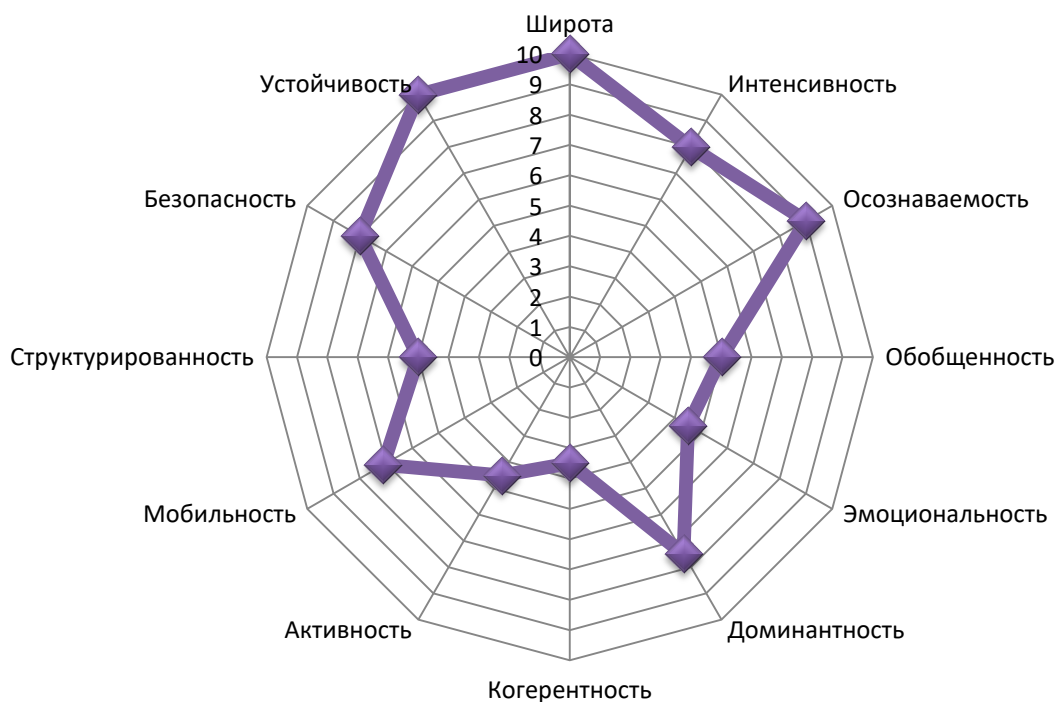
Критерии оценки среды

Баллы \*

#### 2.1. ОБЩАЯ

Широта	10
Интенсивность	8
Осознаваемость	9
Обобщенность	5
Эмоциональность	4,5
Доминантность	7,5
Когерентность	3,5
Активность	4,5
Мобильность	7,1
Структурированность	5

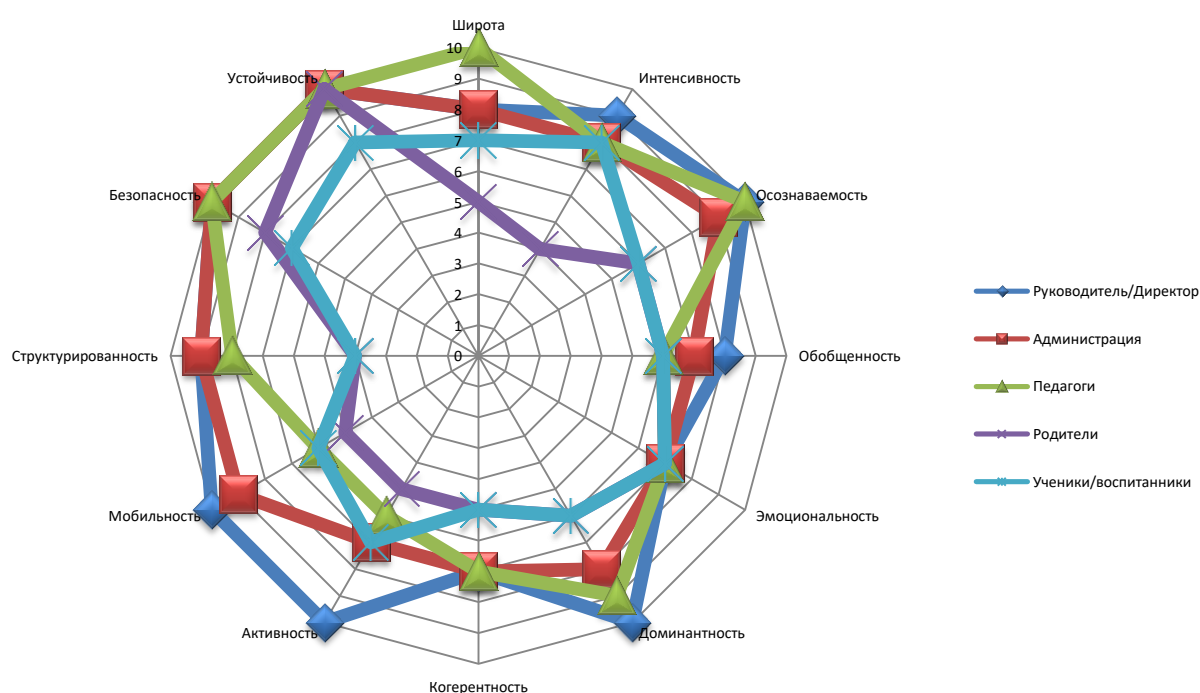
Безопасность	8
Устойчивость	10



## 2.2. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ

Критерии оценки среды	Баллы	Баллы	Баллы	Баллы	Баллы
	Руководитель/ директор	Администрация	Педагогические работники	Родители	Ученики
Количество опрошенных	1	4	36	153	207
Широта	8	8	10	5	7
Интенсивность	9	8	8	4	8
Осознаваемость	10	9	10	6	6
Обобщенность	8	7	6	6	6
Эмоциональность	7	7	7	7	7

Доминантность	10	8	9	6	6
Когерентность	7	7	7	5	5
Активность	10	7	6	5	7
Мобильность	10	9	6	5	6
Структурированность	9	9	8	4	4
Безопасность	10	10	10	8	7
Устойчивость	10	10	10	10	8



### 1.3. ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

По итогам проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1. Образовательная среда школы – преимущественно *догматическая (34)* – типичная догматическая среда, где функция учителя заключается в «наставлении всех, всему и всесторонне», а ребенок постоянно должен подстраиваться к учителю. Проявление детьми инициативности и творчества в этой системе не всегда находит поддержку. Формируемая личность в такой среде характеризуется зависимостью и пассивностью. Ограничивается ее эмоциональное самовыражение, что снижает уровень лидерства и конкурентоспособности в быстроменяющемся мире.

*Творческая среда (28)* – пространство, способствующее свободному развитию активности личности.

*Карьерная среда (20)* – здесь доминирует педагогическая требовательность в



достижении высоких результатов...

*Безмятежная среда (18)* – пространство, где не ставятся трудные задачи, не определяются новые перспективы, не стимулируется для личностного развития напряжение интеллектуальных сил...

Выводы: следует увеличить/уравновесить доли «активных» типов среды: «карьерной» и «творческой» - именно они оптимально способствуют развитию личностного потенциала. Желательно увеличить и долю «безмятежной среды» – пространство, где можно мечтать, делиться впечатлениями и строить планы на счастливое будущее.

2. По результатам опроса разных групп респондентов по методике педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров команда Проекта прогнозирует развитие ЛРОС по векторам среды, при исследовании которых выявлены дефициты:

\***эмоциональность** – характеристика, которая отражает соотношение эмоционального и рационального компонентов. Известно, что определённая образовательная среда может быть как эмоционально насыщенной, «яркой», так и эмоционально бедной, «сухой». Более высокие показатели эмоциональности присущи активным типам образовательной среды (творческой и карьерной); более низкие — пассивным типам (догматической и безмятежной). В данной ситуации мы можем поставить себя, примерно, посередине. В педагогическом коллективе преобладают люди добрые, отзывчивые, которые охотно делятся профессиональными умениями, а иногда и личными проблемами в малых компаниях. Педагоги сопереживают и поддерживают друг друга, своих воспитанников, с уважением относятся к их родителям. Но, недостаточно эмоциональности в оформлении пространственно-предметной среды.

\***когерентность** (согласованность) образовательной среды - это характеристика, которая характеризует степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влиянием других факторов среды обитания.

Для определения количественного значения данной характеристики используется экспертная оценка следующих показателей:

- преемственность с другими образовательными учреждениями;
- региональная интеграция;
- широкая социальная интеграция.

Когерентность образовательной среды показывает, насколько данная образовательная среда встроена в среду обитания личности. Здесь показатели тоже тревожат, они невысокие. Связано это со спецификой контингента воспитанников: в школе создан социальный паспорт. Яркая проблема - социальная интеграция.

\***обобщённость** – показатель, который характеризует степень координации деятельности всех субъектов школьной образовательной среды. Обобщённость образовательной среды нашего учебного заведения обеспечивается наличием концепции Программы развития учреждения «Система формирования функциональной грамотности как условие достижения нового качества образования». Эта концепция постоянно обсуждается как с педагогами, так и с учащимися на доступном для них уровне. Опытом работы по данной теме педагоги делятся на семинарах в рамках городского проекта «Школа – школе».

\***структурированность** как способ организации образовательной среды – пространства, в котором происходит взаимодействие между личностями обучающихся, педагогическим коллективом, родительским сообществом...

\***интенсивность** - *интенсивность образовательной среды* - структурно-динамическая характеристика школы, которая показывает степень насыщенности условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Для измерения интенсивности образовательной среды нами используются показатели:

- уровень требований к знаниям учащихся;
- интерактивные формы и методы обучения;
- учебная нагрузка обучающихся;
- организация активного отдыха детей;
- организация внеурочной деятельности;
- дополнительное образование;
- воспитательные мероприятия/события разного уровня.

Тревожит то, что в минус уходят показатели: интерактивные формы и методы; организация активного отдыха; активная/масштабная задействованность детей в развитии личностного потенциала.

Проведенная управленческой командой Экспертиза образовательной среды своего образовательного учреждения представляет собой совместную исследовательскую деятельность экспертов и субъектов образовательной среды для осознания и осмысления возможностей и перспектив ее развития, а также развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса. Это будущее образовательного учреждения, и в нем « Растить должны все цветы» (Евангелие).

Итак, под образовательной средой (или средой образования) мы теперь понимаем систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Понятие «образовательная среда» теперь равно таким понятиям, как «семейная среда», «школьная среда».

Развитию эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников будет способствовать

- реализация программы УМК «Школа возможностей»,
- онлайн – курс для родителей «Семья на эмоциях»,
- подкаст, созданный в рамках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», «МамПапКаст»,
- для педагогов освоение продуктов линейки программы «Вклад в будущее».

**ВЫВОД:** актуальным становится создание в школе условий, которые бы способствовали увеличению доли среды творческо – карьерного типа и уменьшению доли среды догматического типа. Считаем, что при таком соотношении типов среды мы сможем превратить Школу в пространство открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений, с последующим улучшением образовательных результатов и повышением качества образования.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

### 2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Главная цель проекта – построение пространства открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений через создание комфортной и творческой личноно - развивающей образовательной среды.

Цель 1: Создание личноно-развивающей образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для развития личностного потенциала педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с опорой на ценности: инициативы, открытости к изменениям, самоопределения, созидания...

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС для

- Обучающихся и воспитанников: развитие универсальных компетентностей - 4К (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация) и эмоционального интеллекта.
- Педагогов и других сотрудников ОО: повышение профессиональной компетентности, уровня мотивации и вовлеченности в проектную деятельность.
- Родителей и социума: активное соучастие в соуправлении ЛРОС, возможности быть участниками совместных с детьми творческих проектов, мероприятий/событий.

Цель 3: Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2».

- Изменения в компонентах образовательной среды:
- **Организационно – технологическом** произойдет обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, программ, курсов, направленных на развитие ЛП. Благодаря Урокам 4К будут использованы новые приемы по развитию у обучающихся компетенции: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация. Разработка новых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на развитие ЛП.
- **Социальный компонент образовательной среды** обеспечит вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений. Демократизация. Самоуправление. Волонтерские и добровольческие движения. Работа с родителями на принципах партнерского взаимодействия.
- **Обновленная предметно – пространственная среда** станет пространством открытых возможностей: «Стена творческих идей», «Экран эмоциональных переживаний», уютные уголки для коммуникаций и неформального общения.
- **В плане ресурсного обеспечения** педагоги смогут успешно использовать 4К – технологии. Привлечение социальных партнеров и родителей к сотрудничеству.
- **Изменения в модели управления:** внедрение модели ADKAR (модель управления изменениями) с целью формирования коллектива единомышленников.
- Цель 4: Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания

лично – развивающей образовательной среды (качество образования, развитие ЛП, социальное признание и поддержка...).

И тогда: Школа приобретет новый имидж: школа как пространство открытых возможностей, где будет развиваться у всех участников образовательных отношений личностный потенциал в условиях трансформации образовательной среды, в которой царит Сотрудничество, Взаимоуважение, Доброжелательность, Мотивированность. Это все приведет к повышению качества образования и социальному признанию ОУ.

## 2.2. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

1. *Управленческая команда* – перезагрузка культуры управления ОУ: гибкость решений, мягкий переход, работа в команде – через формирование /развитие вертикальных и горизонтальных связей со всеми участниками образовательных отношений с учетом их базовых психологических и личностных потребностей и интересов. Разработка стратегии создания в ОУ среды, направленной на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

2. *Педагогические работники* – перезапуск осознания учительского «я»: переход от культуры соперничества к культуре сотрудничества, развитие внутренней мотивации, ориентированной на профессиональный и личностный рост с последующим повышением эмоционально – психологического благополучия. Появление ПОС ( профессиональное обучающееся сообщество) для решения актуальных для педагогов проблем: выбор новых технологий обучения, новые формы работы с родителями, мотивирующие на работу по развитию личностного потенциала.

3. *Обучающиеся* – попадут в пространственно – развивающую среду, где царят эмоции, коммуникации, сотрудничество, где детские инициативы приветствуются; среду, в которой условия превращаются в возможности для развития и раскрытия личностного потенциала: развитие качеств лидерства, эмоциональных потребностей, жизнестойкости, активности; где отношения с педагогами и родителями будут гармоничными, а дети – счастливыми.

4. *Родители* – знакомство с Концепцией развития личностного потенциала через события информационно – просветительского характера об изменениях в ОУ. Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность по развитию пространственно – образовательной среды ОУ: комфортное и безопасное пребывание детей в школе. И – успешность.

## 2.3. ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.

К главным результатам жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС мы относим:

1. Вся управленческая команда и педагогические работники ОУ получили основательные знания по программе повышения квалификации «Управление созданием ЛРОС», что имеет современную ценность

- для обучающихся (создаются условия для самоопределения, развития креативных и социокультурных навыков, творческого воображения, способности к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач; также приобретается опыт самореализации, взаимодействия

обучающихся со взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для их достижения) и

-для педагогов (повышается профессиональная компетентность, уровень мотивации и вовлечённости за счёт специально организованного целенаправленного обучения современным образовательным технологиям; также приобретается опыт совместной инновационной деятельности, командной работы, соответствующей корпоративной культуры).

2.Создание/наличие образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития/развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений: открытость и уют.

3.Новый характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса через применение современных образовательных технологий (4К) и деятельное сотрудничество.

4.Пакет нормативных документов, регламентирующих создание открытого образовательного пространства в школе на основе эффективного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений. Разработка Соглашений о взаимоотношениях между участниками образовательного процесса.

5.Новая модель системы повышения квалификации педагогов через создание ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества). Создание ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС поможет в повышении профессионализма педагогического коллектива в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно - коммуникационных и экспертно-диагностических технологий и накоплению опыта по созданию ЛРОС, что, в первую очередь, будет способствовать развитию профессиональных и личностных компетенций педагогов.

6.Введение ресурсов Благотворительного фонда «Вклад в будущее»: УМК «Школа возможностей». Технология 4К. Курс «Семья на эмоциях». Пакет образовательных решений «МамПапКаст».

7.Образ школы по формуле «3+2».

8.Договора с сетевыми и социальными партнерами.

9.Обновляемый раздел на сайте школы «Программа по развитию личностного потенциала»: *новый имидж школы* – пространства открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

### 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

#### 3.1. КРУПНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№ п/п	Направления	Изменения, их вектор	Деятельность ОУ по их достижению	Исполнители
1.	Организационно-технологический компонент образовательной среды	Новый характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса через применение	От ориентации на предметный результат к личностному.	Управленческая команда. Педагогические работники. Обучающиеся и их родители.



		современных образовательных технологий (4К) и деятельное сотрудничество.		
2.	Социальный компонент образовательной среды	Изменение процедуры взаимоотношений участников образовательных отношений через организацию совместных школьных событий социальной направленности.	Переход от догматического типа образовательной среды к творческому, толерантному и позитивному.	Управленческая команда. Педагогические работники. Ученический совет. Родительский комитет. Социальные партнеры.
3.	Предметно – пространственный компонент образовательной среды	Создание уютной предметно – пространственной образовательной среды: зоны для неформального общения и отдыха, творчества.	От функциональности к пространству, способствующему развитию личностного потенциала.	Управленческая команда. Педагогические работники. Обучающиеся и их родители. Социальные партнеры.
4.	Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение	Создание единого целенаправленного и сосредоточенного нормативно – правового обеспечения ЛРОС ОУ.	От стихийных разрозненных документов к системе документов, сопровождающих/отражающих процесс развития ЛРОС	Управленческая команда.

### 3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

Год	Этап	Цель
Апрель 2024	Initiare (Инициация).	1.Оптимальность обеспечения управленческого сопровождения проекта: сформированность команды проекта. 2.Подбор важных ресурсов для реализации проекта: план, диагностика, нормативно – правовая база, методический ресурс продуктовой линейки ЛРОС. 3.Создание ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС. 4.Поступательное осознанное вовлечение в



		реализацию проекта всех участников образовательных отношений. 5. Системное обучение управленческой команды с целью качественной реализации проекта.
Сентябрь 2024 – май 2027	Разработка и реализация.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и план реализации проекта на каждый учебный год.</li> <li>2. Корректировка и развитие нормативно-правовой базы проекта, обеспечивающей его успешную реализацию.</li> <li>3. Расширение состава рабочей группы проекта: включение вновь прибывших участников, их обучение.</li> <li>4. Расширение профессиональной активности педагогов по внедрению запланированных инноваций, обеспечение сочетания творческого и нормативного компонентов деятельности.</li> <li>5. Промежуточная диагностика второго этапа проекта.</li> <li>6. Создание школьного мультимедийного информационного центра.</li> <li>7. Преобразование пространственно-предметной среды школы (создание дополнительных выставочных зон, открытой стены, зонирование пространства).</li> <li>8. Отредактировать систему стимулирования инновационной деятельности педагогических работников.</li> <li>9. Создавать ситуации успеха для обучающихся через события, способствующие развитию ЛП.</li> <li>10. ПОС. Эффективность деятельности. Будущее.</li> <li>11. УМК «Школа возможностей». Технология 4К. Курс «Семья на эмоциях». Пакет образовательных решений «МамПапКаст». Как данные ресурсы оценили родители?</li> </ol>
Май 2027-август 2027	Завершение и подведение итогов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация итогов реализации управленческого проекта за три года: <ol style="list-style-type: none"> <li>1). качественные и количественные показатели изменений в ОО (по формуле «3+2») и их соотношение с целями проекта;</li> <li>2). основные выводы по итогам реализации проекта;</li> <li>3). предъявление сообществу участников Проекта ресурсного пакета наработанных продуктов;</li> <li>4). траектория дальнейшего развития: «жизнь после проекта создания ЛРОС»;</li> <li>5). анализ работы ПОС по проблеме создания ЛРОС;</li> <li>6). итоговая диагностика участников проекта;</li> <li>7). составление итогового аналитического отчета;</li> <li>8). открытая конференция/событие по подведению итогов проекта.</li> </ol> </li> </ol>

### 3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ШКОЛЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

<b>Этап 1. Апрель 2024 г. – сентябрь 2024 г. Initiare (Инициация): что я могу и готов изменить/улучшить в своей образовательной организации...</b>				
№ п/п	Событие	Сроки	Прогнозируемый результат	Ответственные
1.	Обучение управленческой команды и команды педагогических работников по Программе «Управление созданием лично-но развивающей образовательной среды».	Март-апрель 2024г.	Разработка Концепции проекта по созданию ЛРОС.	М.И.Антипин М.М. Антипин Е.Г.Антипина Н.М.Голышева О.Е.Побережная
2.	Проведение исследования образовательной среды школы по методике В.А. Ясвина. Анализ полученных результатов.	Апрель 2024г.	Простор/мысли для разработки проекта по созданию ЛРОС.	М.И.Антипин М.М. Антипин Е.Г.Антипина Н.М.Голышева О.Е.Побережная
3.	Разработка и защита управленческого проекта ЛРОС «Школа как пространство открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений».	Апрель 2024г.	Получение/наличие ценных предложений по реализации Проекта от команды РОСК (региональная обучающаяся сопровождающая команда) ГАУ ДПО ИРО.	М.И.Антипин М.М. Антипин Е.Г.Антипина Н.М.Голышева О.Е.Побережная
4.	Митап по теме «Презентация Концепции инновационного управленческого проекта «Школа как пространство	Сентябрь 2024г.	Общественная экспертиза. Обсуждение идей по преобразованию ОУ.	М.И.Антипин Н.М.Голышева

	открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений». Запуск проекта с активным вовлечением в работу всех участников образовательных отношений.			
5.	Формирование проектной команды школы по созданию ЛРОС и организация повышения квалификации по данной проблеме.	Май 2024г.	Наличие проектной команды: управленцы, педагоги, психолог. Приказ о создании ПОС.	М.И.Антипин М.М. Антипин Е.Г.Антипина Н.М.Гольшева О.Е.Побережная
6.	Разработка перечня школьных творческих событий.	Август 2024г.	План ярких образовательных событий участников образовательных отношений.	М.И.Антипин М.М. Антипин Е.Г.Антипина Н.М.Гольшева О.Е.Побережная
7.	Подготовка к введению: -УМК «Школа возможностей». -Технология 4К. -Курс «Семья на эмоциях». -Пакет образовательных решений «МамПапКаст».	Август 2024г.	Обновление/осовременивание образовательного процесса	М.И.Антипин М.М. Антипин Е.Г.Антипина Н.М.Гольшева О.Е.Побережная
<b>Этап 2.Основной (деятельностный): сентябрь 2024 –май 2027гг.</b>				
1.	Составление и реализация плана проекта по созданию ЛРОС на каждый учебный год.	Май 2024гг. Май 2025гг. Май 2026гг.	Наличие и работа по плану реализации проекта «Школа как пространство открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений».	М.И.Антипин М.М. Антипин Е.Г.Антипина Н.М.Гольшева О.Е.Побережная

2	Заключение Соглашений со всеми участниками образовательных отношений о сотрудничестве по проблеме развития ЛП.	Ежегодно.	Системное использование соглашений о взаимоотношениях в ОУ с целью расширения пространства открытых возможностей для развития личностного потенциала.	М.И.Антипин
4.	Создание ПОС.	Сентябрь 2024г.	Своевременное обучение педагогических работников с целью расширения компетентностей по внедрению и реализации инновации.	Н.М.Голышева О.Е.Побережная
5.	Освоение и применение технологии «4К» и эмоционального интеллекта.		Постоянно действующий семинар как специально организованное целенаправленное обучение современным образовательным технологиям.	Н.М.Голышева О.Е.Побережная
6.	Внедрение продуктовой линейки Фонда «Вклад в будущее». -УМК «Школа возможностей». -Технология 4К. -Курс «Семья на эмоциях». -Пакет образовательных решений «МамПапКаст».	Сентябрь 2024г.	Обновление содержания образования, применение новых форм работы и современных технологий на основе образовательных инструментов Благотворительного фонда «Вклад в будущее».	М.И.Антипин М.М. Антипин Е.Г.Антипина Н.М.Голышева О.Е.Побережная
7.	Системная работа по преобразованию предметно-образовательной среды ОУ.	В течение всего периода реализации проекта.	Трансформация имеющегося пространства таким образом, где будут созданы возможности для выбора вида деятельности, отдыха, психологической	М.И.Антипин М.М. Антипин Е.Г.Антипина Н.М.Голышева О.Е.Побережная + педагога, обучающиеся и их родители.

			разгрузки и просто для безмятежного потребления (иногда можно): душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта.	
8.	Промежуточный мониторинг по оценке качества произошедших изменений в процессе реализации проекта.	В конце каждого учебного года.	Наличие контрольных точек и ориентиров, которые позволят убедиться, что ОУ движется к поставленным целям.	Е.Г.Антипина Н.М.Гольшева О.Е.Побережная
9.	Своевременная корректировка плана реализации проекта с учетом рисков или непредвиденных ситуаций.	В течение процесса реализации проекта.	Прогностичность проекта, ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа.	М.М. Антипин Е.Г.Антипина Н.М.Гольшева О.Е.Побережная + педагоги, обучающиеся и их родители.
10.	Организация различных видов деятельности, предоставляющих возможность для позитивного самовыражения обучающихся, педагогов, родителей. Выступление родителей и педагогов на школьных фестивалях, концертах, проведение учительских концертов. Организация презентаций и выставок работ «Мои способности. Мои увлечения».	В течение процесса реализации проекта.	Встраивание деятельности школы на организации проектных дел, исходя из инициатив участников образовательных отношений, отличающихся богатством творческих идей, привлекательностью и информационной насыщенностью.	М.М. Антипин Е.Г.Антипина Н.М.Гольшева О.Е.Побережная + педагоги, обучающиеся и их родители.
11.	Создание интенсивной образовательно –	Июнь 2024, 2025, 2026.	Создание пространства открытых	М.И. Антипин М.М.Антипин Н.М.Гольшева

	развивающей среды, способствующей росту успешности каждого ребенка в летний период на базе лагеря с дневным пребыванием детей «Летний».		возможностей для раскрытия ребенком своего личностного потенциала.	
12.	Работа с родителями: активное вовлечение родителей в создание возможностей для личностного развития ребенка и родителя. Клуб «Изумруд».	В течение всего периода реализации проекта.	Наличие пространства роста личностного потенциала.	М.И. Антипин М.М. Антипин Е.Г. Антипина Н.М. Гольшева О.Е. Побережная
<b>III этап. Заключительный. Диагностико – коррекционный: май 2027г-август 2027 год</b>				
1.	Проведение мониторинга с целью получения оценки качества произошедших изменений в рамках проекта.	Май 2027	Оценка достижения показателей результативности и эффективности проекта, а также уровня комфортности и эмоционального состояния участников образовательных отношений.	М.М. Антипин Е.Г. Антипина Н.М. Гольшева О.Е. Побережная + педагоги, обучающиеся и их родители.
2.	Оценка результативности и эффективности работы по проекту.	Август 2027	Сформированность сообщества детей и взрослых, владеющих навыками работы в коллективе и мотивированными на совместно – организованную деятельность, бесконфликтное общение, демонстрацию отношений взаимоуважения и доброжелательности как основной результат жизнедеятельности	М.М. Антипин Е.Г. Антипина Н.М. Гольшева О.Е. Побережная + педагоги, обучающиеся и их родители.

			ОУ.	
3.	Определение дальнейших стратегических целей школы.	Августовский педсовет-2027	Инновация переходит в традицию.	М.М. Антипин Е.Г. Антипина Н.М. Голышева О.Е. Побережная + педагоги, обучающиеся и их родители

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- \*Разработка управленческого проекта по созданию ЛРОС как главного документа перезагрузки ОУ.
- \*Заключение Соглашений о сотрудничестве всех участников образовательных отношений.
- \*Обновление содержания образовательного процесса и образовательных технологий с целью создания пространства открытых возможностей.
- \*Введение во внеурочную и урочную деятельность УМК «Школа возможностей».
- \*Курсы для родителей «Семья на эмоциях». Пакет образовательных решений «МамПапКаст».
- \*Создание ПОС – площадка командного обучения по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, по изменению образовательных результатов к лучшему через внедрение в образовательный процесс технологии 4К.
- \*Преобразование пространственно – образовательной среды ОУ: комфортные зоны свободного общения, игровая комната для младших школьников, комната эмоциональной разгрузки для учителей, комната для диалога с родителями. И «Открытая стена» для всех участников образовательных отношений.

### СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ:

План по «приживанию» инновации ЛРОС на основании и с учетом диагностик, наблюдений, форсайт – сессий (новая образовательная технология для нового поколения, которая позволяет участникам договориться по поводу образа и действий своего и совместного будущего), собрания/советы/диалоги,... нормативные документы, регулирующие введение и сопровождение Проекта по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ/ЗОН ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЕКТЕ:

№ п/п	Роль	Ответственный
1.	Управленческая команда осваивает технологию проектирования, разрабатывает/запускает Проект ЛРОС.	М.И. Антипин
2.	Обеспечение педагогов новыми методиками и инструментами для работы в новой парадигме.	О.Е. Побережная, Е.Г. Антипина
3.	Ориентация педагогов на	Н.М. Голышева, М.М. Антипин



	трансформацию пространственно – образовательной среды.	
--	--	--

## РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

**! Риски проекта – потенциальные барьеры, сложности, сопротивление, дефициты и т.п.**

-Неосознанность / сопротивление /недостаточная готовность участников образовательных отношений к реализации Проекта. Несогласованность действий. Увеличение нагрузки. Недостаточное финансирование. Ограниченность в пространственной среде.

!!!Пробуждение интереса (вовлечение) к инновации через использование личностных способностей и возможностей педагога, личный пример, стимулирование.

-Пассивное / неактивное отношение родителей. !!! Информационно – просветительская работа, поиск единомышленников.

-Финансовая составляющая!!! Привлечение спонсорских средств для преобразования предметно – пространственной среды ОУ.

-Недостаточность / отсутствие знаний для реализации Проекта. Прохождение курсовой подготовки. Семинары. Самообразование.

**!Ресурсы – то, что в проекте позволит минимизировать риски и достигать поставленных целей.**

+кадровые: управленческая команда, творческая группа педагогов, введение должности – руководитель проекта

+материальные и финансовые: школьная материально – техническая база, ресурсы Фонда «Вклад в будущее»

+программно-методические – теоретические и практические семинары, использование современных технологий

+административные и нормативные: разработка документов, инструкций, регламентирующих деятельность Проекта

+социальные – Соглашения о сотрудничестве с социокультурными учреждениями, расположенными территориально вблизи ОУ

+сетевые и партнерские: Договоры о сетевом взаимодействии с филиалом ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

### ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- *Что будет указывать на успешность проекта? Какими могут быть количественные и качественные показатели (по 2-3 позиции)?*
- Положительная динамика состояния эмоционального фона всех участников образовательных отношений (Мониторинг из УМК «Школа возможностей»). Освещение процесса и результатов Проекта на сайте школы, ВКонтакте.
- Положительная оценка состояния школьной среды (по методике В.А. Ясвина). Изменение школьного пространства как пространства открытых возможностей для оптимального использования способностей личности.
- Наличие лично – развивающей среды, необходимой для развития универсальных компетенций: 4 К.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов. Большой охват обучающихся курсами, направленными на развитие ЛП.
- Повышение/обновление уровня комфортности участников образовательных отношений (Опрос/наблюдение, может даже анкетирование).

- Командность /ее сформированность. Сотрудничество. Взаимоуважение. Благоприятный школьный климат. 100% успеваемость и качество обучения 50 - 60 %.
- Повышение уровня активности в событиях / мероприятиях разного уровня всех участников образовательных отношений.
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
- Повышение статуса / имиджа ОУ в городском образовательном пространстве.
- *Как сообщество (педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта?*
- 1. Через совместные мероприятия. Плановое сотрудничество.
- 2. Эмоции детей.
- 3. Обмен лучшими практиками на разных уровнях.
- 4. Информирование на школьном Сайте, ВКонтакте, СМИ.
- *Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта?*
- КОМАНДА РОСК (региональная обучающаяся сопровождающая команда) ГАУ ДПО ИРО.

#### УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Внесение изменений в локальные нормативные акты, определяющие содержание деятельности ОУ в новой парадигме.
- Разработка приказов, определяющих содержание / движение реализации проекта.
- Разработка / подбор комплекса экспертиз, определяющих актуальность проекта.
- Освещение деятельности по проекту на сайте школы на странице «Открытая стена».
- Направление финансовых средств на создание новой пространственно – образовательной среды ОУ.
- Сопровождение работы профессионального обучающегося сообщества (ПОС) через постоянно действующий семинар по освоению новых образовательных технологий.
- Создание творческих групп участников образовательных отношений по интересам и способностям.
- Развитие наставничества в ОО по модели «Реверсивное наставничество».

#### ЧТО МЫ ОЖИДАЕМ ОТ ПРОЕКТА

1. Пакет нормативных документов, регламентирующих создание открытого образовательного пространства в школе на основе эффективного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

2. Новая модель системы повышения квалификации педагогов через создание ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества): УМК «Школа возможностей». Технология 4К. Курс «Семья на эмоциях». Пакет образовательных решений «МамПапКаст».

3. Образ школы по формуле «3+2».

4. Договора с сетевыми и социальными партнерами.

5. Обновляемый раздел на сайте школы «Программа по развитию личностного потенциала».

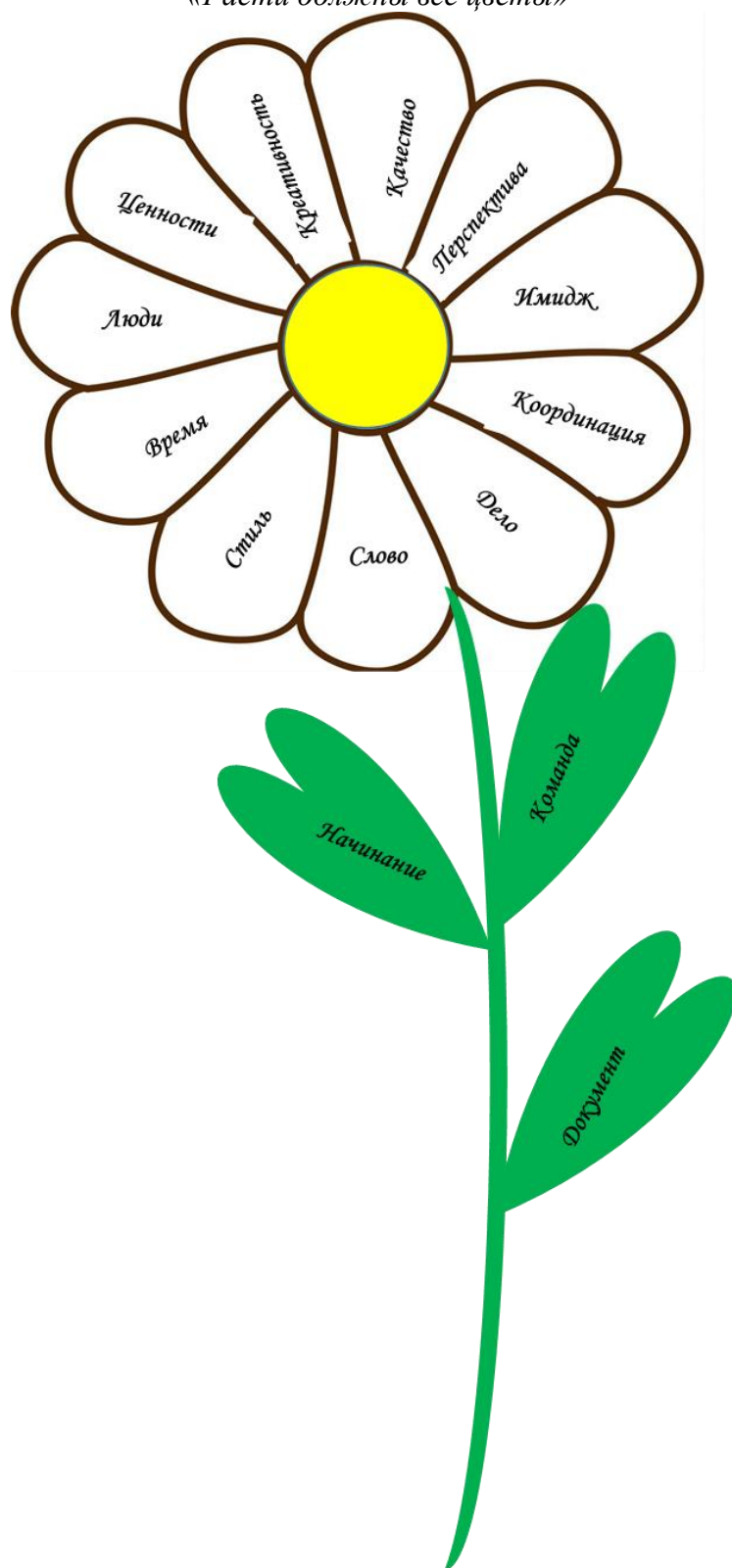
6. Новый имидж школы – пространства открытых возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

7.Создание на официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» раздела «Проект ЛРОС».

## ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Материалы поясняющего иллюстративного характера, дополняющие основной текст.

*«Расти должны все цветы»*







Учителями славится Россия,  
Ученики приносят славу ей!







[https://vk.com/wall-166425409\\_774](https://vk.com/wall-166425409_774) Урок-дуэт по технологии 4К и эмоционального интеллекта.

[https://vk.com/public213772315?z=video-213772315\\_456239097%2Ffd909303d8c006d54b%2Fpl\\_post\\_-213772315\\_859](https://vk.com/public213772315?z=video-213772315_456239097%2Ffd909303d8c006d54b%2Fpl_post_-213772315_859) – Фестиваль английской песни «Прогулки по миру»

## II. Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО.

\*«Программа по развитию личностного потенциала в образовательных учреждениях Иркутской области», победившей в конкурсе (2021г.), организованном БФ «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк».

\*А.М. Моисеев «Научно – методическое руководство по разработке управленческих проектов создания личноно – развивающей образовательной среды (с учетом опыта и примерами регионов – участников), 2020.

\*Е.Г.Дирюгина, М.И.Катеева и др. Концептуальные основы Программы по развитию личностного потенциала / под науч. ред. Е.И.Казаковой. – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2023.

\*«Управление созданием личноно – развивающей образовательной среды». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. Рабочая тетрадь участника.

\*Онлайн – курс для родителей «Семья на эмоциях».

\*Подкаст «МамПапКаст».

\*УМК «Развитие личностного потенциала подростков».

\*А.Г. Асмолов, доктор психологических наук, профессор, председатель Экспертно-стратегического совета и научный руководитель БФ «Вклад в будущее», академик Российской академии образования (РАО). Концепции «Школа возможностей».

\*Настольная игра «Путь в будущее» (профориентация).

\*Онлайн – гид по развитию навыков «4 сезона».

\*Мобильное приложение по саморазвитию «Мой выбор».