

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

При составлении плана учитывались рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 1» г. Усть-Илимска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Цели воспитательной работы

Целями воспитательной работы являются:

- Формирование гармонично развитой личности с высокими моральными качествами.
- Развитие социальной активности и гражданской ответственности учащихся.
- Воспитание патриотизма, любви к Родине и уважения к культурному наследию.
- Формирование здорового образа жизни и бережного отношения к природе.
- Создание условий для самореализации и творческого развития учащихся.

Задачи воспитательной работы

Задачами воспитательной работы являются:

- Развитие у учащихся чувства долга, чести и достоинства.
- Формирование навыков общения и сотрудничества в коллективе.
- Пропаганда ценностей семьи, дружбы и взаимопомощи.
- Стимулирование познавательной активности и стремления к знаниям.
- Укрепление дисциплины и порядка в школьной среде.

Методы и формы воспитательной работы

Методы воспитательной работы включают:

- Личностно-ориентированный подход.
- Диалоговые формы общения.
- Индивидуальную и групповую работу.
- Проектную и исследовательскую деятельность.
- Игровые технологии.

Формы воспитательной работы:

- Классные часы и беседы.
- Встречи с интересными людьми.
- Экскурсии и походы.
- Спортивные соревнования и творческие конкурсы.
- Волонтерская деятельность и социальные акции.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие

пути реализации данного модуля. Достижение поставленных целей и задач воспитания идёт через реализацию инвариантных и вариативных модулей.

Инвариативные:

- Модуль «Основные школьные дела».
- Модуль «Классное руководство».
- Модуль «Урочная деятельность».
- Модуль «Внеурочная деятельность».
- Модуль «Внешкольные мероприятия».
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
- Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».
- Модуль «Самоуправление».
- Модуль «Профилактика и безопасность».
- Модуль «Социальное партнерство».
- Модуль «Профориентация».

Вариативные:

- Модуль «Детские общественные объединения».
- Модуль «Моя малая Родина».
- Модуль «Школьный спортивный клуб».
- Модуль «Дополнительное образование».
- Модуль «Лагерь дневного пребывания».

Модуль «Основные школьные дела»

Организация внеучебной деятельности направлена на расширение кругозора учащихся, развитие их творческих способностей и укрепление физической подготовки. В 2024 году проведены мероприятия, такие как школьные праздники, фестивали, выставки и концерты согласно плану воспитательной работы:

- Торжественная линейка «День знаний»
- Благотворительная Ярмарка «Осенний сундучок»
- Праздничный концерт ко Дню учителя
- Родительская гостиная «Вместе с мамой»
- Новогодний переполох и другие
- Торжественное открытие Года защитника Отечества
- Фестиваль патриотической песни
- «Смотр строя и песни»
- Благотворительная Ярмарка «Время выбрало нас».
- Общешкольный День здоровья.
- Торжественный митинг ко Дню Победы
- Акция «Бессмертный полк».
- Праздник Последнего звонка.

Модуль «Классное руководство»

Педагогическими работниками (классными руководителями) была организована работа с коллективом класса; индивидуальная работа с обучающимися вверенного им класса; работа с учителями - предметниками в данном классе; работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся МБОУ «СОШ №1»

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 1» в 2024-2025 учебном году была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

Направление	Название	Класс
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1 -11 класс
	Орлята России	1-4 класс
	«Киноуроки в школах России»	3-4, 5, 7 класс
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	7 класс
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Декоративно-прикладное творчество	1, 4 класс
«Учение с увлечением»	Специальный курс по математике «Занимательная математика»	1-4 класс
	Специальный курс по русскому языку «И сложное станет простым»	1-4 класс
	«Школа возможностей»	1-4 класс
Коммуникативная деятельность	«Школа безопасности»	1-11 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный спортивный клуб «Эспада»	1-4 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности	Экологический клуб «Флора»	6 класс
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Школа возможностей»	5-9 класс
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Основы финансовой грамотности»	5-11 класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Специальный курс по русскому языку «Язык родной, дружи со мной»	5-6 класс
	Специальный курс по математике «Наглядная геометрия»	5-7 класс
	Специальный курс по русскому языку «От простого к сложному»	7-9 класс

	Специальный курс по математике «На пути к ОГЭ»	8-9 класс
	Специальный курс по математике «Секреты математики»	10-11 классы
	Специальный курс по русскому языку «Комплексный анализ текста»	10-11 классы
Занятия, направленные на удовлетворении социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«ЮИД» юные инспектора движения	5 классы
	Добровольческий отряд «ДА!»	5-11 класс
	Медиацентр «Взгляд»	10-11 класс
Занятия, направленные на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Тропинка к своему я»	5-11 класс
	«Семьеведение»	10-11 класс
	«Начальная военная подготовка»	10-11 класс
Занятия, направленные на Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	6-11 класс
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Конструирование»	7-8 класс

С 1 сентября 2024 года введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах (1 час в неделю).

Курс «Семьеведение» введен в образовательный процесс старшей школы с целью формирования у учащихся целостного представления о семье как фундаментальной социальной ценности, значимой для личности и общества. Этот предмет направлен на подготовку подростков к созданию и поддержанию гармоничных семейных отношений, а также на развитие у них осознанного отношения к браку и родительству.

Целью курса является воспитание социально зрелых и ответственных молодых людей, готовых к выполнению семейных обязанностей и построению крепкой семьи. Курс помогает развивать у школьников такие качества, как взаимопонимание, уважение, ответственность, умение разрешать конфликты и поддерживать эмоциональную близость в отношениях.

«Семьеведение» способствует формированию здорового образа жизни, укрепляет традиционные семейные ценности и учит молодежь ориентироваться в вопросах этики, психологии и права, связанных с семейными отношениями.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы:

- МАОУ ДО «Центр детского творчества».
- Пожарная часть № 50 города Усть-Илимска.
- УИРО ВДПО.
- Комитет физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска.
- Усть-илимская общественная организация ветеранов боевых действий на территориях других государств «Панджшер».
- ГИБДД города Усть-Илимск.
- СМЦ «Притяжение».
- Посещение учреждений культуры:
- Центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского.
- Детская библиотека «Родничок».
- ДК им. И.И. Наймушина.
- ДК «Дружба».
- МБУ ДО ДШИ №1.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско - взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта:

- МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- Выпуск тематических газет и плакатов к праздникам: День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День учителя («Наши учителя - вам от души спасибо!»), День матери, Новый год («Школьный Новый год»).
- Выставка рисунков к праздникам: День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День учителя, День отца, День народного единства, День матери («Нежная, милая, славная»).
- Книжные выставки к памятным датам.
- Конкурс на лучший плакат (буклет) по безопасности дорожного движения.
- Выставка поделок «Мой мир ПДД».
- Книжная выставка «Человек, Вселенная, космос».
- Операция «Чистый двор» уборка пришкольной территории.
- Оформление классных уголков.
- Оформление (обновление) информационных стендов.
- Участие в общегородском субботнике по санитарной очистке и уборке территории муниципального образования г. Усть-Илимска.

В школе были организованы «Места гражданско - патриотического почитания»:

-экспозиция «Мы защищали Родину – мы строили город» (на фотографиях ветераны ВОВ, многие из которых являются первостроителями города Усть – Илимска);

-экспозиция «Пусть хоть кто – то вспомнит о нас...» (фотографии и личные вещи ребят из города Усть – Илимска и Усть – Илимского района, погибших при исполнении воинского долга в Чечне);

-мемориальная доска воину – афганцу Евгению Горбунову – выпускнику нашей школы;

-мемориальная доска «Герои специальной военной операции» (выпускники школы);

-экспозиция «Мы знали – город будет», посвящена истории строительства города Усть – Илимска.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

- «Родительский контроль за организацией горячего питания»
- «Совет профилактики»
- «Управляющий совет»
- «Служба примирения»
- «Здоровье +»

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Родители привлекаются к участию в воспитательной работе через родительские собрания, консультации и совместные мероприятия. Организуется взаимодействие с Родительским советом и родительскими комитетами классов. Родители получают необходимую информацию о воспитательных программах и возможностях дополнительного образования для своих детей.

В 2024-2025 учебном году родители вместе с детьми принимали участие в мероприятиях:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Звени, звонок все громче, все сильнее»;
- Сбор гуманитарной помощи для участников СВО в рамках проекта «Время выбрало нас»;
- Общешкольный субботник;
- Всероссийская Акция «Письмо солдату», «Фронтовая открытка»;
- Акции в рамках празднования Дня Победы «Окно Победы», «Звезда Победы», «Бессмертный полк», фото и видеопоздравления.
- Общешкольный субботник;
- Праздник «Последний звонок»
- Цикл мероприятий ко Дню защитника Отечества
- Участие в классных и общешкольных родительских собраниях;
- Участие родителей в проведении основных школьных дел и классных мероприятий;
- Профилактические беседы «Общая безопасность», «Безопасность на каникулах», «Безопасность на железной дороге», «Безопасность на льду», «Безопасность на дороге», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в осенний, зимний, весенний, летний периоды» и т.д.

Реализация мероприятий к Году Семьи

2024 год был объявлен Годом семьи, в связи с этим в план воспитательной работы были включены и реализованы мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, поддержку традиций и развитие сотрудничества между школой и семьями учащихся.

Согласно плану воспитательной работы школы были проведены следующие мероприятия:

–Городской турнир «Папа, мама, я – шахматная семья». Семьи учащихся соревновались в интеллектуальной игре, что способствовало укреплению детско-родительских отношений, победители были отмечены грамотами и памятные призы.

–Осенняя благотворительная ярмарка. Вторая ярмарка в этом году позволила продолжить традицию взаимопомощи. Средства были переданы в общественную организацию «Шьем и вяжем на фронт» для участников СВО.

–Конкурс чтецов ко Дню отца. Учащиеся подготовили стихотворения, посвящённые отцам и семейным ценностям. Лучшие выступления были отмечены дипломами.

–Творческая мастерская «Вместе с мамой» (ко Дню матери). Дети и мамы создавали поделки, рисовали, участвовали в мастер-классах. Мероприятие способствовало развитию творческого взаимодействия в семье.

–Весенняя благотворительная ярмарка (совместно с родителями). Учащиеся, педагоги и родители организовали ярмарку, собранные средства были направлены на помощь участникам Специальной военной операции.

Проведённые мероприятия укрепляют связь между школой и семьями учащихся, способствуют формированию у детей уважения к семейным традициям, а также оказывают поддержку тем, кто в ней особенно нуждается. В дальнейшем планируется продолжать работу в этом направлении, расширяя формы взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МБОУ "СОШ № 1" осуществляется через Ученический Совет. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 7 по 11. В октябре 2024 года состоялись выборы депутата палаты учащейся молодежи городского Молодежного парламента XII созыва г.Усть-Илимска. Учащаяся 8 «Б» класса Усольцева Людмила была избрана депутатом Городского молодежного парламента XII созыва (палата учащейся молодежи).

В должности депутата Городского Молодежного Парламента XI созыва, Людмила принимала участие в мероприятиях, организованных ГМП. И Ученическим советом школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Формирование законопослушного поведения обучающихся и профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних проводились через реализацию подпрограмм Комплексной программы, утвержденной приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 08.07.2024 года № 557.

В школе создана нормативно-правовая база по вопросу организации работы по профилактике социально-негативных явлений, правонарушений и преступлений среди обучающихся девиантного поведения, которая включает приказы по школе, регламентирующие деятельность классных руководителей, социально-психологической службы в этом направлении работы, приказ по школе о назначении лица, ответственного за профилактическую работу. В должностных инструкциях социального педагога, заместителя директора по УВР, классных руководителей имеются пункты о проведении

профилактической работы. Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета, Положение о Совете профилактики приведены в соответствие с требованиями, предъявляемыми к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для определения социального статуса семей ежегодно посещаются семьи вновь принятых в школу детей, проводится мониторинг социального положения, образования родителей. На основании полученных данных формируется социальный паспорт классов и школы. Педагоги школы активно принимают участие в проведении межведомственной профилактической операции «Подросток», участвуют в рейдах «Каждый ребенок - за парту», в ходе которых проверяется подготовленность к новому учебному году учащихся «группы риска» и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

В школе создана система сбора, обработки и хранения информации по различным категориям учащихся и их семьям, а также направлениям профилактической деятельности. В течение учебного года на всех видах учета состояло 17 обучающихся. Из них в Банк данных Иркутской области несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении внесено 7 обучающихся. В течение учебного года обучающимися школы преступления не совершались. Совершено 2 общественно опасных деяния 2 несовершеннолетними, не достигшим возраста наступления уголовной ответственности.

В 2024 году поставлено на учет в областной Банк данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении 6 семей. Неблагополучие выражается в ненадлежащем исполнении обязанностей по обучению воспитанию детей, оказании отрицательного влияния на психику и нравственное развитие детей, связанное с употреблением родителями алкогольных напитков в присутствии детей. Работу по профилактике пьянства в быту проводили через родительские собрания (в том числе в режиме онлайн), индивидуальные и групповые консультации с родителями, обращения в Центр социальной помощи семье и детям по городу Усть-Илимску и Усть-Илимскому району.

На каждого ребенка «группы риска» в школе разработаны планы индивидуально-профилактической работы, где отражаются мероприятия, проводимые с подростком и с его родителями, результаты профилактической работы, паспорт семьи, характеристика ребенка, карточка индивидуального учета семьи несовершеннолетнего. Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии социального педагога, педагогов - психологов, классных руководителей, инспекторов по делам несовершеннолетних, медицинских работников, органов опеки и попечительства.

Координацию деятельности осуществляет школьный Совет профилактики, который возглавляет директор школы. Заседания проводятся 1-2 раза в месяц, в учебном году проведено всего 18 заседаний. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются представления классных руководителей, рассмотрено 19 представлений. На Совете профилактики принимаются решения о постановке и снятии с учета, о мерах дисциплинарного воздействия на детей, планируется совместная деятельность субъектов профилактики с несовершеннолетним и с семьей.

Профилактическая работа в школе проводится в тесном контакте с другими субъектами профилактики: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Усть-Илимска, МО МВД России «Усть-Илимский», один раз в четверть проводятся правовые десанты, один раз в месяц день инспектора. Активно сотрудничаем с региональным специалистом ОГКУ «Центр профилактики наркомании», с фельдшером – наркологом Усть-Илимского филиала ОГБУЗ «Иркутский областной психоневрологический диспансер», ОГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района», Комитетом физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска, СМЦ «Притяжение».

В течение года педагогических коллектив, учащиеся, родители принимали активное участие в областных профилактических неделях «Будущее в наших руках», «Высокая ответственность», «Равноправие», «Единство многообразия», «Независимое детство», «Разноцветная неделя», «Мы за чистые легкие!», «Жизнь! Здоровье! Красота!», «Здоровая семья» «Дружить здорово!».

Одним из способов профилактики социально-негативных явлений является временное трудоустройство несовершеннолетних. В МБОУ «СОШ № 1» в 2024 году было трудоустроено 19 обучающихся. При трудоустройстве преимущественным правом пользуются несовершеннолетние, состоящие на учете в областном Банке данных семей и несовершеннолетние, а также обучающиеся из многодетных и малообеспеченных.

В целях профилактики курения, употребления обучающимися алкоголя, психоактивных веществ в школе работает пост «Здоровье +». В 2024 году на учет поста «Здоровья+» поставлен 1 обучающийся за употребление алкоголя.

Модуль «Социальное партнерство»

В шаговой доступности от школы расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности:

- МБДОУ № 8 «Белочка»,
- МБДОУ № 7 «Незабудка»,
- Дворец культуры имени И.И.Наймушина.
- Детская библиотека «Родничок»
- Кроме того социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, общественные организации и т.д.:
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделение по делам несовершеннолетних
- Отдел опеки и попечительства граждан по городу Усть-Илимску и Усть-илимскому району
- МО МВД РФ «Усть-илимский»
- ОГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г.Усть-Илимска и Усть-илимского района»
- ОГБУС «Иркутский психоневрологический диспансер»
- ОГКУ ЦНЗ города Усть-Илимск
- Пожарная часть № 50 города Усть-Илимск
- УИРО ВДПО
- Комитет физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска
- Усть-илимская общественная организация ветеранов боевых действий на территориях других государств «Панджшер»
- ГИБДД города Усть-Илимск.

Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 года на основании письма Министерства просвещения РФ № АБ-2324/05 от 1 июня 2023 года введена единая модель профессиональной ориентации (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профинимум - единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь

направлений. Ежедневно по четвергам в рамках внеурочной деятельности учащиеся школы проходили обучение через цикл профориентационных занятий «Россия - мои горизонты», которое способствовало:

- повышению информированности обучающихся об основных профессиях,
- формированию у подростков умения проектировать свои жизненные и профессиональные планы и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии.

Результаты участия в городских профориентационных конкурсах 2024 – 2025 учебный год:

Дата	Направление конкурса	ФИ победителя, призера, класс	Кол-во участников	Основание
16.09-22.10.2024	Здравоохранение	Диплом участника: Пичугина В., 9А класс Сидельникова В., 9А класс	9	Приказ КО «Об итогах проведения муниципального профориентационного конкурса по направлению «Здравоохранение» для обучающихся 6-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений» от 28.10.2024 № 856
29.10-03.12.2024	Лесоперерабатывающая промышленность	Диплом 3 степени: Игнатович Д., 9 Б класс	9	Приказ КО «Об итогах проведения муниципального профориентационного конкурса по направлению «Лесоперерабатывающая промышленность» для обучающихся 6-11 классов» от 04.12.2024 № 973
02.12-28.12.2024	Профессии социального профиля	-	10	Приказ КО «Об итогах проведения муниципального профориентационного конкурса «Профессии социального профиля» для обучающихся 6-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений» от 24.12.2024 № 1060
09.01-08.02.2025	Финансовая грамотность	Диплом 1 степени: Безруков П., 7А класс Климова И., 10А класс Марковщеникова Д., 10А класс Пичугина В., 9А класс Прудис П., 10А класс Сидельникова В., 9А класс. Диплом 2 степени: Усольцева Л., 8Б класс Чуканова К., 9А класс.	18	Приказ КО «Об итогах проведения муниципального профориентационного конкурса по финансовой грамотности для обучающихся 6-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений» от 11.02.2025 № 138

		Диплом 3 степени: Гаврин Н., 11А класс		
10.02- 15.03.2 025	Энергетика	Диплом 1 степени: Аксенов А., 10А класс	10	Приказ КО «Об итогах проведения муниципального профориентационного конкурса по направлению «Энергетика» для обучающихся 6-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений» от 11.03.2025 № 268
17.03- 22.04. 2025	Транспортная отрасль	Диплом 1 степени: Гаврин Н., 11А класс	7	Приказ КО «Об итогах проведения городского профориентационного конкурса по направлению «Транспортная отрасль» для обучающихся 6-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений» от 22.04.2025 № 463
21.04- 23.05. 2025	Охрана. Право. Безопасность	-	5	Приказ КО «Об итогах проведения муниципального профориентационного конкурса «Охрана. Право. Безопасность» для обучающихся 9-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений» от 23.05.2025 № 565

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в экскурсиях на предприятия, в онлайн-уроках, классных встречах, пробах и мастер-классах:

1. Открытая профориентационная площадка «Будущий учитель – учитель будущего» - 5 человек;
2. Профориентационные пробы в УИФ БГУ – 9А, Б, В классы;
3. Презентация проекта «ЭнергошколаЕп+» - 20 человек;
4. Экскурсия в УИ ТЭЦ – 15 человек;
5. Встреча с представителями ФГБОУ ВО ИрГУПС – 32 человека;
6. Пробы БГУ (в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»);
7. Встреча с представителями областной общественной организации ветеранов Афганистана. Кобзарь В.А., Суворов А. – представители ИГУ;
8. Профориентационное мероприятие в рамках регионального Чемпионата по профессиональному мастерству «профессионалы» в Иркутской области (ТЛТУ) – 10 человек;
9. Профориентационное мероприятие с представителями ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России – 35 человек;
10. Экскурсия на УИ ГЭС – 21 человек.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие на региональном уровне всероссийского проекта **«ПроеКТОриЯ»**, в проведении онлайн-уроков «Разговор с профессионалом»:

1. «Маркетолог» - 13 человек;
2. Врач педиатор» - 36 человек;
3. «Физико-химическая лаборатория АО «Фармосинтез» - 38 человек.

В рамках реализации Единой модели профориентации проведено два Всероссийских родительских собрания, в которых **родители** школы приняли участие. Родители и обучающиеся 9 классов приняли участие в общегородском родительском собрании по теме «Приемная кампания 2025, новый набор по специальности 13.02.01 «Тепловые электростанции».

В рамках реализации Единой модели профориентации, 04.04.2025 года состоялся урок – **диалог с ветеранами педагогического труда**. На встречу пригласили Пинаеву А.И. (учитель математики), Большакова Г.И. (учитель начальных классов), Зарубицкая А.М. (учитель начальных классов. Ученики 7А, 9А, 9Б, 9В, 10А подготовили вопросы для гостей.

Школа является участником Всероссийского проекта **«Билет в будущее»**. В 2024 – 2025 учебном году три педагога-навигатора (Махлачева Н.А., Быкова И.В., Михайлова А.В.) прошли курсовую подготовку. Под их руководством ученики 6А, 7А, 7Б, 7В, 8Б класса принимали участие на платформе. Педагоги получили сертификат педагога-навигатора и благодарственные письма.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 году в нашей школе было принято решение об открытии первичного отделения «Движения Первых». Инициативу проявили учащиеся, что стало важным шагом к развитию гражданской активности и социальной ответственности среди молодёжи. Председателем данного отделения была избрана ученица 10 «А» класса Козлюкова Александра.

Участники первичного отделения активно вовлечены в реализацию проектов как всероссийского, так и регионального уровня. В 2024- 2025 учебном году приняли участие в значимых Всероссийских проектах: «Мы граждане - России», «Юннаты первых», «Хранители истории», «Зарница 2.0», «Благо твори», «Первая помощь», «Вызов первых» и др.. На региональном уровне активисты принимали участие в таком проекте, как «Движение добрых дел», а также в «Конкурсе местных отделений», где демонстрировали свои достижения и инициативы. В марте 2025 года стали участниками Всероссийского конкурса Первичных отделений «Движения первых». Ученица 10 «А» класса под руководством наставника стала участником Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Модуль «Моя малая Родина»

Модуль «Моя малая Родина» реализуется через инвариативные и вариативные модули рабочей программы воспитания.

Включение содержательной части модуля «Моя малая Родина» в модуль «Внеурочная деятельность» осуществляется через такой курс внеурочной деятельности как «Разговоры о важном».

В модуле «Классное руководство» запланированы классные часы, направленные на изучение истории и культуры родного края.

В модуль «Школьный урок» включена исследовательская деятельность школьников, направленная на изучение муниципалитета, региона (истории, культуры, природы, жизни знаменитых земляков) в рамках предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.

В рамках модуля «Основные школьные дела» были реализованы мероприятия согласно плану воспитательной работы, направленных на то, чтобы поддерживать познавательный интерес к культурному наследию края, его обычаям и традициям (День Байкала. Беседа «Интересные факты о Байкале», Акция «В единстве наша сила», посвященная Дню народного единства, Интеллектуальная игра «История Земли Иркутской», День героев Отечества (у мемориальной таблички в холле школы), Квест «Мой город: вчера, сегодня, завтра» и др.

В модуле «Дополнительное образование» осуществляется через программу «Краеведение».

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Эспада» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

В течение 2024 учебного года проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы, соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, шахматам и шашкам как на школьном, так и на городском уровнях, где учащиеся показали хорошие результаты, занимая призовые места.

Мероприятия, проводимые на школьном уровне:

- 7 апреля школе прошёл Всемирный день здоровья, который положил начало декаде здоровья.

- «Веселые старты» среди учащихся 5-6 классов, общешкольные соревнования по пионерболу среди 5-7-х классов и по волейболу среди 8-11-х классов.

- Первенство школы по настольному теннису.

- Внутришкольные соревнования по мини-футболу.

- Открытый турнир по шашкам 1-4 класс.

- Открытый турнир по шахматам 1-4 класс.

Одним из главных результатов деятельности клуба «Эспада» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом. В 2024 году количество учащихся охваченных занимающихся в ШСК «Эспада» составило 195 человек это на 30 обучающихся больше, чем в 2023 году.

Спортивные достижения обучающихся

Дата проведения	Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Уровень мероприятия	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия
Январь, 2025	Городской турнир по шахматам «Шахматное королевство»	Комитет физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска	Муниципальный	Гороховец Анна	3 м.
Апрель, 2025 г.	Городской шахматный турнир «Папа, мама, я - шахматная семья»	Комитет образования Администрации города Усть-Илимска	Муниципальный	Семья Гороховец	1 м.

Май, 2025	Муниципальный шахматный турнир «Золотая ладья»	Комитет образования Администрации города Усть-Илимска	Муниципальный	Гороховец Анна Лефлер Арина Силаев Вячеслав Силаева Елизавета Силаева Варвара Сараев Александр	1 м. 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место
Сентябрь, 2024	Открытый кубок города Усть-Илимска по шахматам, памяти Загибалова В.Г.	Комитет физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска	Муниципальный	Гороховец Анна Лефлер Елена	3 место 3 место

Модуль «Дополнительное образование»

В школе активно проводится работа по вовлечению обучающихся в дополнительное образование. За последние три года наблюдается значительный рост числа детей, охваченных дополнительным образованием. В 2024 году прирост охвата обучающихся составил 11 % по сравнению с предыдущим годом, что эквивалентно 416 ученикам. На сегодняшний день 77 % от общего количества учащихся занимаются по программам дополнительного образования следующих направлений:

- Естественнонаучное («Биология в профессиях»)
- Техническое («Компьютерные технологии», «Мой друг-компьютер», «Искусственный интеллект»)
- Художественное («Изобразительное искусство», «Художественный труд», Театральная студия «Зазеркалье», «Художественная лепка»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Пионербол», «Настольный теннис», «Шашки»)
- Туристско-краеведческое. («Краеведение»)
- Социально-педагогическое (Военно-патриотический клуб «Вымпел», «Школа безопасности»)

Модуль «Лагерь дневного пребывания»

Действующий на базе МБОУ «СОШ № 1» лагерь «Летний» предоставляет широкий спектр видов деятельности детям и родителям в летний период: разнообразный отдых и оздоровление, экологическая деятельность, трудовая деятельность.

Летом 2025 года на базе школы была организована работа ГОЛДП «Летний» и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летний-территория здоровья», которой было охвачено 80 обучающихся из МБОУ «СОШ № 1» и «МБОУ «СОШ № 2».

Вывод:

Вся воспитательная работа МБОУ «СОШ № 1» в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность

осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой иразносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классных руководителей, педагога- психолога.

Подводя итоги за 2024 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

В МБОУ «СОШ № 1» реализуется подпрограмма «Профилактика экстремизма (терроризма) и противодействие распространению криминальной субкультуры в муниципальных учреждениях» Комплексной программы, утвержденной приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 08.07.2024 года № 557.

В рамках реализации данной подпрограммы на классных часах, при проведении «правовых десантов», Дней инспектора до учащихся доводится информация об опасности участия в экстремистских организациях и ответственности несовершеннолетних. Особое внимание уделяется мероприятиям, посвященным Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).

На родительских собраниях, в родительских чатах размещается информация об ответственности законных представителей за правонарушения несовершеннолетних в сфере экстремизма. Большое внимание уделяется контролю за посещаемостью, внешним видом обучающихся, внеурочной занятости, использованием обучающимися Интернетом и мобильной связью.

На мероприятиях в рамках профилактических недель «Единство многообразия», «Равноправие», «Дружить здорово» у обучающихся воспитывается стремление к здоровому и культурному образу жизни, уважение к достоинству каждого члена общества. В системе проводится работа по развитию в подростковой среде толерантности, повышению социальной осознанности, прививаются такие чувства, как сопереживание и сочувствие.

В школе создаются условия, направленные на погашение агрессии и снятия напряжения, разрабатываются альтернативные направления для реализации индивидуальности каждого: творческие и спортивные достижения, хобби, различные направления внеурочной деятельности, кружки и спортивные секции.

Обеспечение информационной безопасности детей.

Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезным направлением, связанным с защитой обучающихся от негативного воздействия посредством сети. Одним из вариантов просветительской работы является проведение Единых уроков по безопасности в сети Интернет. Учащиеся и педагоги активно принимали участие в данных мероприятиях. Один из вопросов родительских собраний также был посвящен безопасности детей ни только на улице, в школе, но и в Интернет–пространстве. Инициатором проведения Единого урока выступила спикер Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В.И. Матвиенко.

Единый урок проходит при активной поддержке Минобрнауки РФ, Минкомсвязи РФ, Института развития Интернета, федеральных и региональных органов власти, а

также представителей интернет - отрасли и общественных организаций.

Единый урок представляет собой цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

В школе прошли тематические уроки, родительские собрания и другие мероприятия.

Осуществляется мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент – фильтрации Интернет - трафика. Происходит отслеживание созданных, обновленных программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся школы к ресурсам сети Интернет и установка их на компьютеры.

При проведении тематических классных часов учителя обратили внимание обучающихся на обеспечение информационной безопасности детей в сети Интернет. Проблема безопасности в Интернет все более актуальна, так как возрастает численность несовершеннолетних пользователей. Учителя познакомили ребят с правилами отбора информации в сети Интернет, рассказали как грамотно и безопасно вести себя в социальных сетях.

После проведенных уроков было проведено анкетирование обучающихся. Предложенные анкеты позволяли проанализировать современную ситуацию в образовательной среде. Анкетирование проводилось в форме анонимного опроса на бумажных носителях.

Анализ анкет показал, что 86% обучающихся не разглашают личную информацию про себя, свою семью, стараются следовать правилам этики в Интернет, но есть обучающиеся, которые социальные сети неопасными для человека.

Было проведено общешкольное родительское собрание «Безопасность в сети Интернет». На собрании были подняты и обсуждены следующие вопросы:

1. В каком возрасте следует разрешить детям посещение интернета?
2. Следует ли разрешать детям иметь собственные учетные записи электронной почты?
3. Какими внутри семейными правилами следует руководствоваться при использовании интернета?
4. Как дети могут обезопасить себя при пользовании услугами мгновенных сообщений?
5. Могут ли дети стать интернет - зависимыми?
6. Что должны знать дети о компьютерных вирусах?
7. Как проследить какие сайты посещают дети в интернете?
8. Что следует предпринять, если моего ребенка преследуют в интернете?
9. Как научить детей отличать правду от лжи в Интернет?

Целью обсуждения был о повышение грамотности родителей по вопросам информационной безопасности детей и подростков.

Заместитель директора по ВР дал родителям советы по безопасности в сети Интернет.

На сайте школы есть раздел «Информационная безопасность», где размещена информация о проведении данных мероприятий.

Профилактика социально-негативных явлений

Формирование законопослушного поведения обучающихся и профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних проводились через реализацию подпрограмм Комплексной программы, утвержденной приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 08.07.2024 года № 557.

В школе создана нормативно-правовая база по вопросу организации работы по профилактике социально-негативных явлений, правонарушений и преступлений среди обучающихся девиантного поведения, которая включает приказы по школе, регламентирующие деятельность классных руководителей, социально-психологической службы в этом направлении работы, приказ по школе о назначении лица, ответственного за профилактическую работу. В должностных инструкциях социального педагога, заместителя директора по УВР, классных руководителей имеются пункты о проведении профилактической работы. Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета, Положение о Совете профилактики приведены в соответствие с требованиями, предъявляемыми к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для определения социального статуса семей ежегодно посещаются семьи вновь принятых в школу детей, проводится мониторинг социального положения, образования родителей. На основании полученных данных формируется социальный паспорт классов и школы. Педагоги школы активно принимают участие в проведении межведомственной профилактической операции «Подросток», участвуют в рейдах «Каждый ребенок - за парту», в ходе которых проверяется подготовленность к новому учебному году учащихся «группы риска» и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

В школе создана система сбора, обработки и хранения информации по различным категориям учащихся и их семьям, а также направлениям профилактической деятельности. В течение учебного года на всех видах учета состояло 17 обучающихся. Из них в Банк данных Иркутской области несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении внесено 7 обучающихся. В течение учебного года обучающимися школы преступления не совершались. Совершено 2 общественно опасных деяния 2 несовершеннолетними, не достигшим возраста наступления уголовной ответственности.

В 2024 году поставлено на учет в областной Банк данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении 6 семей. Неблагополучие выражается в ненадлежащем исполнении обязанностей по обучению воспитанию детей, оказании отрицательного влияния на психику и нравственное развитие детей, связанное с употреблением родителями алкогольных напитков в присутствии детей. Работу по профилактике пьянства в быту проводили через родительские собрания (в том числе в режиме онлайн), индивидуальные и групповые консультации с родителями, обращения в Центр социальной помощи семье и детям по городу Усть-Илимску и Усть-Илимскому району.

На каждого ребенка «группы риска» в школе разработаны планы индивидуально-профилактической работы, где отражаются мероприятия, проводимые с подростком и с его родителями, результаты профилактической работы, паспорт семьи, характеристика ребенка, карточка индивидуального учета семьи несовершеннолетнего. Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии социального педагога, педагогов - психологов, классных руководителей, инспекторов по делам несовершеннолетних, медицинских работников, органов опеки и попечительства.

Координацию деятельности осуществляет школьный Совет профилактики, который возглавляет директор школы. Заседания проводятся 1-2 раза в месяц, в учебном году проведено всего 18 заседаний. На заседаниях Совета профилактики

рассматриваются представления классных руководителей, рассмотрено 19 представлений. На Совете профилактики принимаются решения о постановке и снятии с учета, о мерах дисциплинарного воздействия на детей, планируется совместная деятельность субъектов профилактики с несовершеннолетним и с семьей.

Профилактическая работа в школе проводится в тесном контакте с другими субъектами профилактики: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Усть-Илимска, МО МВД России «Усть-Илимский», один раз в четверть проводятся правовые десанты, один раз в месяц день инспектора. Активно сотрудничаем с региональным специалистом ОГКУ «Центр профилактики наркомании», с фельдшером –наркологом Усть-Илимского филиала ОГБУЗ «Иркутский областной психоневрологический диспансер», ОГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района», Комитетом физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска, СМЦ «Притяжение».

В течение года педагогических коллектив, учащиеся, родители принимали активное участие в областных профилактических неделях «Будущее в наших руках», «Высокая ответственность», «Равноправие», «Единство многообразия», «Независимое детство», «Разноцветная неделя», «Мы за чистые легкие!», «Жизнь! Здоровье! Красота!», «Здоровая семья» «Дружить здорово!».

Одним из способов профилактики социально-негативных явлений является временное трудоустройство несовершеннолетних. В МБОУ «СОШ № 1» в 2024 году было трудоустроено 19 обучающихся. При трудоустройстве преимущественным правом пользуются несовершеннолетние, состоящие на учете в областном Банке данных семей и несовершеннолетние, а также обучающиеся из многодетных и малообеспеченных.

В целях профилактики курения, употребления обучающимися алкоголя, психоактивных веществ в школе работает пост «Здоровье +». В 2024 году на учет поста «Здоровья+» поставлен 1 обучающийся за употребление алкоголя.

Работа с обучающимися из семей участников СВО.

С начала Специальной Военной Операции классными руководителями ведется мониторинг семей обучающихся, члены которых стали участниками СВО. В настоящее время несовершеннолетних из семей участников СВО в школе насчитывается 18. У троих обучающихся на СВО погибли родственники (отец и брат). Отслеживается психоэмоциональное состояние детей, своевременно оказывается психолого-педагогическая помощь, организуется психологическая коррекция для учеников, которые испытывают стресс или тревогу из-за участия родителя или другого родственника в военных действиях. Проводится мониторинг успеваемости и поведения, чтобы своевременно определить трудности и найти пути их решения. Дети из семей участников СВО активно включаются в классные и школьные мероприятия. Законным представителям разъясняются права на льготы, которые имеют семьи участников СВО в школе (обеспечение бесплатным питанием, получение психологической помощи).

Диагностика воспитательного процесса

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 1» среди учащихся начальной школы классными руководителями были проведены следующие диагностики:

ноябрь

1. Диагностика уровня комфортности обучающихся (Капустин) – 2-4 классы
2. Диагностики: «Что мы ценим в людях», «Что такое хорошо и что такое плохо?» - 1-

4 классы

февраль

1. Диагностика: Уровень воспитанности (по М.И.Шиловой) – 1-4 классы

апрель

1. Диагностика: Уровень удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения (по Е.Н.Степанову) – 1-4 классы
2. Диагностика: Уровень комфортности (по Н.П.Капустину) - 2-4 классы
3. Диагностика: Состояние духовно-нравственных качеств личности (Маляков) – 2-4 классы.

Диагностика уровня комфортности обучающихся (Капустин) была проведена с целью: определить уровень развития комфортности учащихся 2-4 классов, выявить уровень комфортности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя). Данная диагностика проводилась два раза за учебный год.

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют оптимальный уровень комфортности – 4,1 (средний балл).

В ходе проведённого психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности.

- для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках;

- для обучающихся созданы эмоционально комфортные условия в школе: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей.

- большая часть обучающихся симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.

Единичные отрицательные ответы и мнения учащихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, предпочтения в пище, особенности личного комфорта, неспособность оценить смысл требуемого ответа независимо от ситуационного настроения.

Проявление этого свойства сопровождается поведенческими проблемами, вспыльчивостью, раздражительностью. Ребята плохо контролируют свое поведение.

Проблемы у детей кроются во взаимоотношении в семье:

- Недостаток внимания, со стороны родителей;
- Отсутствия индивидуального места, для занятий, уединения;
- Родители не пользуются авторитетом у своих детей;
- Родители не реагируют на просьбы классного руководителя.

Диагностика: «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка) - ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Диагностика: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель исследования состоит в том, чтобы отметить общую тенденцию личностного развития не отдельно взятого учащегося, а класса в целом, выявить те сферы морально-этического, нравственного, физического и психологического направления, которые требуют доработки в данной возрастной группе.

Учащийся должен привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся начальных классов сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа в начальных классах находится на хорошем уровне и дает положительный результат.

Диагностика: Уровень воспитанности (по М.И.Шиловой)

Цель исследования состоит в том, чтобы отметить общую тенденцию личностного развития не отдельно взятого учащегося, а класса в целом, выявить те сферы морально-этического, нравственного, физического и психологического направления, которые требуют доработки в данной возрастной группе.

По результатам исследования больше всего учащихся имеют:

Средний уровень, или второй уровень воспитанности – 116 уч-ся. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 82 уч-ся. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Диагностика: Уровень удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения (по Е.Н.Степанову)

Цель проведения: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБОУ «СОШ №1»

По результатам исследования в начальной школе средний балл – 3,4. Это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения.

Диагностика состояния духовно - нравственных качеств личности учащихся

Цель проведения: изучение уровня духовно-нравственного развития личности учащихся; определение изменений, происшедших в личности школьника в течение учебного года.

Выводы:

В начальной школе состояние духовно - нравственных качеств личности учащихся находится на среднем уровне.

Заключение

Диагностика выявила ряд положительных тенденций в воспитательной работе школ, однако требует продолжения усилий по улучшению работы с учащимися, особенно в аспекте формирования ответственности и самосознания. Важно продолжить внедрение инновационных подходов, обеспечивающих комплексный подход к воспитательному процессу.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе.

В целях определения эффективности реализации программы воспитательной работы школы №1 в 2024 – 2025 учебном году проводилось очередное педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 5 - 11 классов по методике М.И. Шиловой.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам).

Воспитанность – это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе.

Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко усвоенная, ставшей чертой личности - и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны.

Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

По методике М.И. Шиловой признаком Воспитанность распределяется на 4 уровня:

Уровни воспитанности по методике М.И. Шиловой	Высокий уровень	Для высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.
	Хороший уровень	Для хорошего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.
	Средний уровень	Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативные.
	Низкий уровень	Низкий уровень - невоспитанность характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

--	--	--

Нравственно-этическая ориентация относится к личностным УУД и включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вина, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитию эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Методика М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности подростка:

1. Отношение к обществу и природе: Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе; Любовь к родной природе.
2. Отношение к собственности: Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности, аккуратность, бережливость в отношении к общественной и чужой собственности
3. Отношение к учебному труду и делу: Настойчивость в достижении успеха в учении, творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.
4. Отношение к людям: Товарищество, верность дружбе. Доброжелательность. Вежливость и культура поведения.
5. Отношение к себе: Стремление к самосовершенству. Самообладание и сила воли. Забота о своем здоровье.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Клас с	К обществу		К труду			К людям			К себе	К культур е	Уровень воспитаннос ти
		Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Трудолюбие	Коллективизм и товарищество	Толерантность, доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	
Итого:		3,7	4	3,8	3,6	4	3,9	4	3,9	4	3,8	3,9 - хороший

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу воспитательной работы школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники, соседи, прежде всего (напоминаем, что в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умении критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умении качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

ОБЩИЙ ИТОГ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Классы	Уровень воспитанности по методике М.И. Шиловой								Кол-во учащихся, принявших участие в исследовании
	(Напоминаю: данная методика не предполагает перехода на личности детей. Чтобы избежать предвзятого отношения! Каждый ребенок индивидуален. У одного учителя он может вести себя хорошо (особенно, если учитель является для учащегося авторитетом или предмет нравится), у другого учителя – проявляет себя не с лучшей стороны. Поэтому при обсуждении результатов ориентироваться только на общий фон итогов, не навязывая свое мнение о конкретных учащихся другим педагогам).								
	3-ий уровень ВЫСОКИЙ		2-ой уровень ХОРОШИЙ		3-ий уровень СРЕДНИЙ		0-ой уровень НИЗКИЙ		
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Итог	35	12,4	116	41,0	129	45,6	3	1,0	283

Выводы и предложения: необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Необходимо воспитывать чувство патриотизма в более правильном его понимании, так как сквозь призму разного понимания участниками педагогического процесса сути данного понятия, искажение смысла патриотизма в сети Internet, в сознании подрастающего поколения патриотизм ограничивается защитой Родины.

Остается очень важным направлением - формирование у учащихся потребности к здоровому образу жизни, хотя исследование этого года выявило особое позитивное отношение учащихся к ведению здорового образа жизни, но из разговора становилось понятно, что цель сместилась с физического и психического саморазвития на нахождение референтной группы (клуб и секции по интересам). То есть риск того, что это не закрепится в жизни, как осознанная забота о своем здоровье, а останется лишь веянием моды и времени.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть. Классные руководители отчетливо замечают таких ребят и уделяют им и их семье более тщательное внимание, но, как мы уже говорили, не каждая семья адекватно следует рекомендациям.

Между тем, оказание педагогической помощи требует от учителя и родителей большого терпения, такта, систематичности и настойчивости. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. На них положительно действует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой-то степени эмоционально разряжает.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 1» среди учащихся начальной школы классными руководителями были проведены следующие диагностики:

ноябрь

Диагностика уровня комфортности обучающихся (Капустин) – 2-4 классы

Диагностики: «Что мы ценим в людях», «Что такое хорошо и что такое плохо?» - 1-4 классы

февраль

Диагностика: Уровень воспитанности (по М.И.Шиловой) – 1-4 классы

апрель

Диагностика: Уровень удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения (по Е.Н.Степанову) – 1-4 классы

Диагностика: Уровень комфортности (по Н.П.Капустину) - 2-4 классы

Диагностика: Состояние духовно-нравственных качеств личности (Маляков) – 2-4 классы.

Диагностика уровня комфортности обучающихся (Капустин) была проведена с целью: определить уровень развития комфортности учащихся 2-4 классов, выявить уровень комфортности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя). Данная диагностика проводилась два раза за учебный год.

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют оптимальный уровень комфортности – 4,1 (средний балл).

В ходе проведённого психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности.

- для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках;

- для обучающихся созданы эмоционально комфортные условия в школе: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей.

- большая часть обучающихся симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.

Единичные отрицательные ответы и мнения учащихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, предпочтения в пище, особенности личного комфорта, неспособность оценить смысл требуемого ответа независимо от сиюминутного настроения.

Проявление этого свойства сопровождается поведенческими проблемами, вспыльчивостью, раздражительностью. Ребята плохо контролируют свое поведение.

Проблемы у детей кроются во взаимоотношении в семье:

- Недостаток внимания, со стороны родителей;
- Отсутствия индивидуального места, для занятий, уединения;
- Родители не пользуются авторитетом у своих детей;
- Родители не реагируют на просьбы классного руководителя.

Диагностика: «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка) - ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Диагностика: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель исследования состоит в том, чтобы отметить общую тенденцию личностного развития не отдельно взятого учащегося, а класса в целом, выявить те сферы морально-этического, нравственного, физического и психологического направления, которые требуют доработки в данной возрастной группе.

Учащийся должен привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся начальных классов сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа в начальных классах находится на хорошем уровне и дает положительный результат.

Диагностика: Уровень воспитанности (по М.И.Шиловой)

Цель исследования состоит в том, чтобы отметить общую тенденцию личностного развития не отдельно взятого учащегося, а класса в целом, выявить те сферы морально-этического, нравственного, физического и психологического направления, которые требуют доработки в данной возрастной группе.

По результатам исследования больше всего учащихся имеют:

Средний уровень, или второй уровень воспитанности – 116 уч-ся. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 82 уч-ся. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Диагностика: Уровень удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения (по Е.Н.Степанову)

Цель проведения: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБОУ «СОШ №1»

По результатам исследования в начальной школе средний балл – 3,4. Это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения.

Диагностика состояния духовно - нравственных качеств личности учащихся

Цель проведения: изучение уровня духовно-нравственного развития личности учащихся; определение изменений, происшедших в личности школьника в течение учебного года.

Выводы:

В начальной школе состояние духовно - нравственных качеств личности учащихся находится на среднем уровне.

Заключение

Диагностика выявила ряд положительных тенденций в воспитательной работе школ, однако требует продолжения усилий по улучшению работы с учащимися, особенно в аспекте формирования ответственности и самосознания. Важно продолжить внедрение инновационных подходов, обеспечивающих комплексный подход к воспитательному процессу.