

Программа развития МБОУ «СОШ №1»
на 2020 – 2025 гг.

«Система формирования
функциональной грамотности
как условие достижения
нового качества образования»

г. Усть-Илимск
2020 г.

1	Паспорт программы развития на 2020-2025гг	2
2	Информационная справка о школе	6
3	Концепция программы развития МБОУ «СОШ №1» на 2020-2025 год. Актуальность. Общая стратегия, основные направления и задачи развития школы. Принципы реализации концепции.	19
4	Инновационные федеральные и региональные проекты, реализуемые школой в системе формирования функциональной грамотности обучающихся.	23
5	Основные направления программы развития в рамках реализации национального проекта «Образование» с введением системы формирования функциональной грамотности обучающихся.	27
6	Критерии, показатели, индикаторы реализации программы развития.	28
7	Механизмы реализации программы развития по созданию системы формирования функциональной грамотности.	33
8	Критерии уровня эффективности программы.	34
9	Система мер по минимизации рисков реализации программы.	35
10	Ожидаемые результаты реализации программы развития.	36
11	Механизм управления реализацией программы развития.	38
12	Оценка эффективности реализации программы развития.	39
13	Управление реализацией Программы развития. Контроль исполнения программы развития. Мониторинг обеспеченности образовательного процесса.	40
14	Ожидаемые результаты конечных результатов реализации программы.	42
15	Оценка результатов программы (итоговый мониторинг).	43
	Приложения	44
	Проект «Формирование читательской грамотности школьников»	
	Проект «Формирование естественнонаучной грамотности»	
	Проект «Формирование математической грамотности»	
	Проект «Формирование функциональной грамотности по решению глобальных проблем»	
	Проект «Формирование финансовой грамотности»	

**Паспорт
программы развития
на 2020-2025гг**

Наименование	«Система формирования функциональной грамотности обучающихся как условие достижения нового качества образования»
Дата принятия решения о разработке программы	Решение педагогического совета МБОУ «СОШ №1» (протокол №4 от 01.09.2020 г)
Основной разработчик	- Комиссарова Л.А., заместитель директора; - рабочие группы.
Цели и задачи программы	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать систему формирования функциональной грамотности обучающихся с введением в образовательную деятельность школы по новым направлениям Федерального проекта «Образование» (проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка»), а именно: - как систему достижения нового качества образования; - совершенствование содержания общего образования и форм организации учебной деятельности; - отработку механизма организации формирования функциональной грамотности обучающихся; - ежегодное выполнение в полном объёме основных образовательных программ школы НОО, ООО, СОО. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить доступное и качественное образование по формированию среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями и в соответствии с обновленными ФГОС; - обеспечить соответствие учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов созданной системе формирования функциональной грамотности обучающихся как системе достижения нового качества образования.
Сроки и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">Сроки реализации: 2020-2025гг.</p> <p>Этапы:</p> <p>1 этап - организационный: 2020-2021гг.</p> <p>Аналитико-проектировочный этап, включающий анализ тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательно-</p>

	<p>го пространства, разработка и корректировка программы развития</p> <p>2 этап - внедренческий: 2022-2024гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поэтапная реализация программы, реализация проектов. - Промежуточный контроль реализации программы развития, предъявление промежуточного инновационного опыта школы. - Трансляция сложившегося педагогического опыта. <p>3 этап - аналитико-обобщающий: 2024-2025гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ, обобщение результатов. - Подведение итогов. - Оценка эффективности программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения программы. - Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. - Разработка новой программы развития на следующий этап деятельности школы с 2026 г.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Формирование образовательной среды школы</p> <p>Индикаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охват обучающихся системой формирования функциональной грамотности обучающихся и ее видов (общая, читательская, информационная, компьютерная, математическая, коммуникативная, правовая, гражданская, финансовая, экологическая) при наличии сформированных навыков в соотношении с планируемыми результатами обновленных ФГОС - 100%
<p>Основные мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с обновленными ФГОС, ориентированной на повышение качества обучения. 2. Создание системы диагностики функциональной грамотности и оценки учебных достижений обучающихся (в соответствии с ВСОКО). 3. Качественное выполнение программного обеспечения предметов, курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования (в т.ч. разделы по формированию функциональной грамотности). 4. Деятельность структур школы в рамках скорректированной модели управления школой. 5. Формирование образовательной среды на принципах партнерства участников образовательной деятельности. 6. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность в системе реализации программы развития: «Учитель школы - учитель будущего».
<p>Механизм</p>	<p>1. Программы:</p>

реализации программы развития	<p>- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО.</p> <p>- Междисциплинарная программа НОО: «Чтение. Работа с текстом».</p> <p>- Междисциплинарные программы ООО: «Одаренные дети», «Потенциал-2».</p> <p>2. Проекты:</p> <p>- «Формирование читательской грамотности школьников»;</p> <p>- «Формирование естественнонаучной грамотности»;</p> <p>- «Формирование математической грамотности»;</p> <p>- «Формирование функциональной грамотности по решению глобальных проблем»;</p> <p>- «Формирование финансовой грамотности».</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Основные источники финансирования:</p> <p>1. бюджетные средства,</p> <p>2. внебюджетные средства.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы Показатели и индикаторы	<p>1 ЭТАП:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проблемный анализ и оценка исходного состояния школы ● выявление и корректировка перспективных направлений развития школы, корректировка программы ● обеспечение условий реализации основных идей программы развития ● реализация программных установок по формированию педагога (учителя будущего) <p>2 ЭТАП:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● В системе управления: -обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства ● В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - Повышение квалификации педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образования», инновационным технологиям по направлениям реализации программы развития - 100%. - Участие педагогов в реализации проектов по формированию функциональной грамотности. - Опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях - не менее 25% педагогов. - Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - 100% педагогов (по результатам внешней и внутренней экспертизы, наличия отзывов, результатов аттестации педагогов). ● В организации и процессе образовательной деятельности: - Положительная динамика по основным параметрам оценки

	<p>качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня ИКТ компетентности обучающихся (по результатам диагностики). - Обучение в системе дополнительного образования - до 70% - Охват системой работы по программе «Одаренные дети» - до 100%. - Обучение по индивидуальным учебным планам - не менее 5%.
	<p>3 ЭТАП:</p> <p>Итоги:</p> <p>1. Создание привлекательного имиджа школы. Индикаторы: результаты социологического исследования рост числа обучающихся, рейтинговая оценка школы.</p> <p>2. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности. Индикаторы: рост числа обучающихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующие в олимпиадах, конкурсах, рост личностных достижений учащихся</p> <p>3. Рост качества образования: Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. - Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования, оценки результатов по видам функциональной грамотности. <p>Качество знаний: НОО – 75-80%, ООО – 55-65%, СОО – 50-65%.</p> <p>4. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образования», инновационным технологиям по направлениям реализации программы развития -100%. - Участие педагогов в реализации проектов по формированию функциональной грамотности. - Опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях - не менее 25% педагогов. - Совершенствование профессиональной компетентности педагогов -100% педагогов (по результатам внешней и внутренней экспертизы, наличия отзывов, результатов). <p>5. Расширение системы внешних социальных связей школы (в т.ч. по направлениям формирования функциональной грамотности). Индикаторы: рост социальных партнеров школы</p>

2. Информационная справка о школе.

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «СОШ №1»)
Руководитель	Михаил Иванович Антипин
Адрес организации	Юридический адрес: 666671, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Романтиков, д. 14 Фактический адрес: Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Романтиков, д. 14, а/я 96
Телефон, факс	8(39535)7-12-41
Адрес электронной почты	ui-school-1@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Дата создания ОУ	1970 год

Правоустанавливающие документы.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация: № 4708 серия РО № 045848 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «03» апреля 2012 года. Срок действия – бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации № 0000419 серия 38A01 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «22» мая 2013 года. Срок действия – до 22 мая 2025 года.

- Устав образовательного учреждения (протокол педагогического совета от 05.02. 2015 №1), приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска «Об утверждении Устава МБОУ «СОШ №1» «в новой редакции» от 19.02.2015 Г№103. Устав согласован с представителем собственника имущества: Департамент недвижимости Администрации города Усть-Илимска, заместитель мэра города, начальник Департамента А.В. Беззубенко. Устав принят Конференцией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» (протокол №1 от 5 февраля 2015 года).

- Программа развития школы «Формирование системы внедрения и реализации ФГОС как условие нового качества образования» (решение педагогического совета МБОУ «СОШ №1» от 15 мая 2013 года № 5 о создании программы, решение педагогического совета МБОУ «СОШ №1» от 01 сентября 2014 года № 1 о реализации программы развития школы, приказ директора школы от «Об организации методической работы в МБОУ «СОШ №1» в 2014-2015 учебном году» от

01.09.2014 г № 255-о, согласована с начальником Управления образования Администрации города Усть-Илимска 01.09.2016 года).

- Коллективный договор на 2016-2019 годы МБОУ «СОШ №1» от 20.04. 2016 рег. №59

- План финансово-хозяйственной деятельности школы на 2019 год

- Локальные нормативные акты, предусмотренные ст. 30 ч. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Коллективный договор.

- Правила приема обучающихся.

- Режим занятий.

- Формы, периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации.

- Порядок и основания перевода, восстановления и отчисления обучающихся.

Документы, обязательные для ежегодного составления, предоставления учредителю, размещения на сайте с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации:

- публичные доклады и самообследования.

Архив предыдущих отчетов: самообследование 2017г., самообследование 2018г.

Структура управления образовательного учреждения.

Структура и порядок формирования органов управления учреждения.

- Единоличным исполнительным органом учреждения является директор школы.

Коллегиальные органы управления:

- Конференция школы (положение о Конференции школы утверждено приказом директора школы от 02 09 2013 № 263- о).

- Управляющий совет (положение об Управляющем совете утверждено приказом директора школы от 02 09 2013 № 263-о).

- Общее собрание трудового коллектива (положение об общем собрании трудового коллектива школы утверждено приказом директора школы от 02 09 2013 № 263-о).

- Педагогический совет (положение утверждено приказом директора школы от 02 09 2013г № 263-о)

- Родительские комитеты классов (положение утверждено приказом директора школы от 02 09 2013 № 263-о).

Структура государственно - общественного управления выстроена согласно Уставу МБОУ «СОШ № 1». Управление школой продолжает осуществляться в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности, самоуправления в соответствии с разработанной и утвержденной нормативно-правовой базой школы.

Все значимые для учреждения вопросы обсуждаются и согласовываются с Управляющим советом школы, Педагогическим советом школы.

Управление осуществляется на различных уровнях:

- Стратегическое управление:

Директор-конференция, Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

- Тактическое:

Заместители директора- научно-методический совет (стратегическое управление которого осуществляется только для определения стратегии научно - методической работы), классные родительские комитеты.

- Оперативное:

Педагоги - ШМО, проблемные и творческие группы, советы, педагоги
Ученическое самоуправление.

Руководство учебным заведением осуществляет директор школы.

Ресурсная база школы

Школа №1 расположена в центре социокультурных учреждений левобережной части города и является одной из старейших школ Усть-Илимска, в 2019 году ей исполнилось 49 лет. Тип здания - крупнопанельное четырехэтажное здание общей площадью 5262 кв.м. В школе имеются 33 учебных кабинета, из них - 7 специализированных, актовый зал, библиотека, мастерские, спортивный зал, кабинеты: психолога, медицинский, логопедический, социальных педагогов и методический, кабинеты администрации. В школе есть столовая с обеденным залом, помещениями для приготовления пищи и хранения продуктов, оснащёнными новым оборудованием. Столовая соответствует требованиям СанПиН. В школе организовано горячее питание (100% обеспечение горячим питанием детей из малообеспеченных и многодетных семей).

Социальное окружение: большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72 % – рядом со школой, 28% – в поселке микрорайона «Высотный». В школе учатся, в основном, дети рабочих, в том числе микрорайона «Высотный», откуда школа осуществляет ежедневный подвоз и вывоз детей строго по расписанию. Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей, воспитывающихся в данных семьях, также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Нормативная база позволяет в полной мере обеспечить данные направления образовательной деятельности учреждения в соответствии с законами РФ.

Школа реализует программу развития по теме «Формирование системы внедрения и реализации ФГОС как условие нового качества образования». Программа развития была принята решением педагогического совета МБОУ «СОШ №1» от 01.09.2014 года №1 (о начале реализации Программы развития «Формирование системы внедрения и реализации ФГОС как условие нового качества образования»), согласована с начальником Управления образования Администрации города Усть-Илимска. 01.09.2016 года. 2019 год определен программой как обобщающий этап, подведение итогов работы коллектива по созданию образовательного пространства, которое позволило обеспечить личностный рост всех детей: одаренных, «обычных», нуждающихся в коррекции, детей с ограниченными возможностями здоровья и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Деятельность МБОУ «СОШ №1» в рамках реализации программы раз-

вития в 2019 году (обобщающий этап) была направлена на достижение следующих планируемых результатов.

Обобщающий этап программы развития как предшествующее состояние разработки новой программы развития.

Год	Этап	Показатели планируемых результатов
2019г	Обобщающий этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия статуса школы в социуме. 2. Анализ эффективности структуры функционирования. 3. Анализ и рефлексия выполнения поставленных целей и задач, соотнесение с планируемыми результатами: <ol style="list-style-type: none"> 1) Перейдут на новые федеральные государственные образовательные стандарты - 100% обучающихся. 2) Качество образования не ниже городских показателей (предметные, метапредметные, личностные результаты, показатели здоровья). 3) Социальная активность выпускников основной и средней ступеней образования - 100%. 4) Включенность педагогов в инновационную деятельность: от 80,0% до 100,0%. 5) Системное внедрение основных образовательных программ, АООП. 6) Определение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию учреждения.

Рефлексия статуса школы в социуме (2014 – 2020 гг.).

Целью и результатом работы явилось удержание в работе школы основной миссии школы: руководствоваться высшей ценностью заботы о каждом ребенке и приоритетным направлением в своей работе по созданию образовательных программ и условий, которые могли бы обеспечить образование для завтрашнего. В течение периода реализации программы создавалось образовательное пространство, которое позволило обеспечить личностный рост всех детей: одаренных, «обычных», нуждающихся в коррекции, детей с ограниченными возможностями здоровья, их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, пространства, которое способствует раскрытию и воспитанию любых талантов каждого учащегося, формирует всесторонне развитую и образованную личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой и сформированной гражданской позицией, признающую человека и природу как жизненную ценность. Миссией школы также была определена обусловленность специфики образовательной деятельности, образовательных программ, выбора учебников, социальных партнеров для реализации программы развития. Результатом стала также стабильность и положительная динамика сохранения контингента обучающихся, ежегодный набор обучающихся (с 2016г.) в 1 классы не менее 3 к\к, набор обучающихся в 10 класс:

2014 - 2015 уч.г. – 606 обучающихся, 24 к\к;

2015 - 2016 уч.г. – 605 обучающихся, 24 к\к;

2016 - 2017 уч.г. – 594 обучающихся, 25 к/к;
 2017 - 2018 уч.г. – 578 обучающихся, 24 к/к ;
 2018 - 2019 уч.г. – 594 обучающихся, 25 к/к;
 2019 - 2020 уч.г. – 609 / 589 обучающихся, 26 к/к.

Анализ эффективности структуры функционирования школы включает сопоставление планируемых и полученных результатов образовательной деятельности при созданных условиях нормативно- правового обеспечения, кадрового обеспечения, обновления содержания образования.

Создана следующая нормативная база реализации ФГОС:

2015г. - ООП НОО (в новой редакции);
 2015г. - ООП ООО;
 2016г. - АООП НОО;
 2019г. - ООП НОО (в новой редакции);
 2019г. - ООП НОО (в новой редакции);
 2019г. - ООП ООО (в новой редакции);
 2019г. - АООП НОО (в новой редакции);
 2019г. - АООП ООО.

Результаты уровня обученности учащихся по уровням обучения

Уровень обучения	Успеваемость	Качество
НОО	98,0%	44%
ООО	98,7%	24,5%
СОО	95,3%	28,0%
Итого по школе	98,4%	28,3%

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками средней полной школы

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ
<i>Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования</i>					
Русский язык	18	100	18	100	53,3
Математика	18	100	18	100	50,1
История	6	33,3	2	33,3	26,3
Обществознание	14	77,7	12	85,7	45,1
Английский язык	2	11,1	2	100	62
Химия	1	5,5	0	0	34
Биология	1	5,5	1	100	51
Физика	2	11,1	100	100	55,5

Положительным достижением деятельности школы в 2019-20 учебном году является успешная сдача учащимися 9,11 классов государственной итоговой аттестации и 100% получение выпускниками аттестата об образовании, значительное повышение качества образования в сравнении с предыдущим учебным годом.

Образовательная деятельность с учащимися включает различные формы работы, в частности - факультативы, спецкурсы, элективные курсы, индивидуальную работу, предметные декады, школьные и городские предметные олимпиады, конкурсы, дополнительное образование, дистанционные конкурсы и олимпиады.

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности школьников.

Обучающиеся школы успешно занимаются в Детской художественной школе № 1, в школе искусств № 1, в спортивных секциях ДЮСШ «Лесохимик». МБУК «ЦБС» осуществляет библиотечно-библиографическое и справочно-информационное обслуживание учащихся и педагогов школы. Инспекторы ГИБДД приглашаются на классные часы, родительские собрания. От МБОУ ДОД ЦДТ на базе школы работают различные кружки и секции. ФКУ ОИУ-8 ГУФСИН России по Красноярскому краю работа направлена на профилактику социально-негативных явлений среди обучающихся. «Православный храм Святой Троицы»: проводятся беседы священнослужителя с обучающимися. ФГБОУ ВПО БрГУ, Филиал ГОУ ВПО БГУЭП, ФГАОУ ВПО СФУ, ФГБОУ ВПО БГУЭП, ИГПУ, Усть-Илимский филиал ГОУ ВПО ВСГАО, Филиал ИГПУ, ПУ № 42 проводят дни открытых дверей, профориентационные экскурсии. Пожарная часть № 25 ОГПС МЧС России в г. Усть-Илимске, отдел по делам молодёжи при Администрации города Усть-Илимска: проводят совместные мероприятия по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся (тренинги, лектории, интернет-уроки), выступили на родительских собраниях. Бассейн «Олимпиец». ДК им. Наймушина. МДОУ № 8 «Белочка», МДОУ № 7 «Незабудка». ЦЗН г. Усть-Илимска: организуют круглогодичную занятость детей группы социального риска, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Результаты:

1. 100%-ная организация внеурочной деятельности детей.
2. Организация досуга в период каникул.
3. Открытие городского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Летний» (ежегодно до 75 обучающихся).
4. Целенаправленная профилактическая работа по профилактике социально-негативного поведения обучающихся. За 2012-2013 учебный год несовершеннолетними не совершено ни одного преступления.

Результаты деятельности ОУ.

Достижения во всероссийской олимпиаде школьников и НПК.

Показатели	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
1. Участие во всероссийской олимпиаде школьников (количество обучающихся)	256	53	-	-
2. Количество победителей / призеров всероссийской олимпиады школьников.	112	1/2	-	-
3. Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее юниор» (количество участников)	4	0	0	0

4. Количество победителей/ призеров научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее юниор»	4	0	0	0
--	---	---	---	---

Результаты деятельности: участие школьников ОУ в региональных, федеральных, международных конкурсах, олимпиадах международных конкурсах в 2019-2020 учебном году.

Охват школьников дополнительным образованием (по ступеням), %:

1-4кл.:87% / 263 чел.

5-9 кл.:83,9% / 318 чел.

10-11кл.:3,8% / 44 чел.

Итого по школе: 68,8% / 591 чел.

Кадровый потенциал

Образование работников ОУ (количество, % от общего числа педагогических работников)	высшее профессиональное – 3 чел., 6,52% высшее профессиональное педагогическое – 37чел., 80,44% среднее профессиональное педагогическое – 4чел., 8,69% общее среднее образование – 2чел., 4,35%
Характеристика педагогических кадров	Общее количество педагогических работников Из них: руководящих работников - 4 чел. педагогических работников - 42 чел. совместителей -1 чел.
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров (количество)	высшая категория - 2 I категория - 16 чел. соответствие - 8 чел. без категории - 9

Наиболее используемые технологии на уровне начального общего образования: системно-деятельностный подход на основе технологии деятельностного метода урока по ФГОС, проблемного обучения, метода проектов, развития критического мышления, игровые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Наиболее используемые технологии на уровне основного общего образования: проблемное обучение, проблемно-диалогическое обучение, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения и рефлексивного воспитания Н.П.Капустина.

Наиболее используемые технологии на уровне среднего (полного) общего образования: проблемное обучение, проблемно-диалогическое обучение, технология педагогических мастерских, проблемное обучение, метод проектов, развития критического мышления компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Системное внедрение технологии в школе НОО помогает результативно реализовывать ФГОС в 1а, 1б, 2а, 2б классах (наиболее высокие результаты по математике – 1а, 2а, 2б классы, по русскому языку – 2а класс, по литературному чтению – 1а, 1б, 2а классы).

Эффективность работы в школе, реализующей с использованием указанных технологий определяется результатами обучения: значительно повысилось качество обучения по русскому языку, математике (по результатам сдачи ГИА, ЕГЭ в 9-х, 11-х классах)

Участие в конкурсах, семинарах, фестивалях педагогов и образовательного учреждения МБОУ «СОШ №1» в 2019-2020 учебном году.

Всероссийский уровень

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участников	Ф.И.О. победителей	Результат участия (премия, сертификат и т.д.)
1	Общероссийский проект «Школа цифрового века» 2019 г. издательства «Просвещение», Москва, 2019 г.	МБОУ «СОШ №1»		Диплом «Школа цифрового века за использование педагогическим коллективом образовательного учреждения возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, представленных в рамках проекта»
2	Общероссийский проект «Школа цифрового века» 2019 г. издательства «Просвещение», Москва, 2019 г.	А.М.И, директор школы.		Диплом руководителя образовательного учреждения за создание условий для участия вверенного образовательного учреждения в общероссийском проекте «Школа цифрового века», для повышения профессионального уровня педагогических работни
3	Общероссийский проект «Школа цифрового века» издательства «Просвещение», Москва, 2019 г.	К.Л.А., заместитель директора		Грамота Оргкомитета Общероссийского проекта за качественную организацию работы по участию образовательного учреждения в проекте
4	Общероссийский проект «Школа цифрового века» 2019г. издательства «Просвещение», Москва, 2019 г.	Коллектив школы (30 педагогов)		Дипломы (30 педагогов) «Учитель цифрового века» за активное использование цифровых предметно-методических материалов, представленных в рамках проекта
5	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель Будущего», 1 этап (заочный)		Команда-победитель: 1. А.Т.Д., учитель начальных классов 2.	Сертификаты участников команды –победителя города , вошедшей в число 11 команд – победителей Иркутской области на 1 этапе Всероссийского конкурса «Учитель Будущего

			М.Г.Н., учитель началь- ных классов 3. Ш.Н.Б., учитель началь- ных классов	
6	Всероссийский профес- сиональный конкурс «Учитель Будущего», 2 этап(очный) г. Томск	1.А.Т.Д., учитель начальных классов,		Сертификат на карьерную кон- сультацию с экспертами Яндекс Учебника и Яндекс Учителя с возможностью последующего прохождения стажировки в дан- ных проекта
		2.М.Г.Н., учитель начальных классов		Сертификат участника
7	XII Всероссийский кон- курс педагогического мастерства «Лучшая технологическая карта (конспект)урока», уча- стие в номинации «Ма- стерская учителя техно- логии» по теме «Произ- водство текстильных ма- териалов», 5 кл., НМЦ «Сова»	М.Т.Ф., учитель технологии		Диплом лауреата
8	XII Всероссийский кон- курс педагогического мастерства «Лучшая технологическая карта (конспект) урока», уча- стие в номинации «Ма- стерская учителя ОБЖ» по теме «Опасные жи- вотные, первая помощь при укусах насекомых и змей», 6 кл., НМЦ «Со- ва»		П.Н.В., учитель ОБЖ	Диплом победителя, 1 место

Региональный уровень

№ п/п	Наименование меропр- ятия	Ф.И.О. участников	Ф.И.О. победите- лей	Результат участия (премия, сертификат и т.д.)
1	X очный областной конкурс профессиональ- ного мастерства «Учи-	П. Н. В., учитель ОБЖ и ИЗО.	-	Сертификат участника

	тель основ безопасности жизнедеятельности»			
2	Региональная олимпиада по педагогике «Вперед, учитель» ФГБОУ ВО ИГУ		Призер Р.М.Ф., учитель английского языка	Диплом 2 степени
3	Региональный конкурс методических разработок внеурочного мероприятия классного часа «Памяти верны», посвященном 75-летию победы в Великой Отечественной войне.	Б.А.И., педагог-организатор		Участник конкурса Грамота главного редактора регионального журнала «Имидж: от идеи к практике»

Муниципальный уровень

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участников	Ф.И.О. победителей	Результат участия (премия, сертификат и т.д.)
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года- 2020»		Ф.Н.В., учитель русского языка и литературы	Диплом призера 2 место
2	Муниципальный конкурс –выставка «Помним, чтим, гордимся» творческих работ учащихся и учителей изобразительного искусства в рамках городской недели искусства, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.		П.Н.В., учитель ИЗО	Диплом 1 степени
3	Городская ярмарка новогодних сувениров муниципального автономного учреждения культуры ДК имени И.И. Наймушина. Мастер-класс «Морозные узоры»	М.Т.Ф., учитель технологии		Благодарственное письмо
4	Муниципальный фестиваль «Палитра мастер-классов»	В.О.А., учитель начальных классов		Сертификат участника
5	Муниципальный фестиваль «Палитра ма-	Б.В.В., учитель		Сертификат участника

	стер-классов»	начальных классов		
6	Городской дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС»	Д. О. И., учитель химии		Сертификат участника
6	Городские педагогические чтения «Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике» Тема представления инновационного опыта «Этнокультурный компонент в содержании исторического образования как фактор развития функциональной грамотности школьников»	Л. Н. Б., учитель истории		Сертификат участника Рекомендация для публикации материалов в электронном методическом сборнике муниципального уровня, Представление инновационного опыта на заседании ГМО, городской НПК педагогических работников.
7	Городские педагогические чтения «Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике» Тема представления инновационного опыта «Перевернутый класс как способ формирования функциональной грамотности на уроках химии»	Д. О. И., учитель химии		Сертификат участника Рекомендация для публикации материалов в электронном методическом сборнике муниципального уровня Представление инновационного опыта на заседании ГМО, городской НПК педагогических работников.
8	Городские педагогические чтения «Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике» Тема представления инновационного опыта «Работа в группах сменного состава как один из способов формирования функциональной грамотности школьников»	Ф.Н.В., учитель русского языка и литературы		Сертификат участника Рекомендация для публикации материалов в электронном методическом сборнике муниципального уровня Представление инновационного опыта на заседании ГМО
9	Городские педагогические чтения «Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике» Тема представления инновационного опыта «Шестиугольное обуче-	Б.В.В., учитель начальных классов		Сертификат участника Рекомендация для публикации материалов в электронном методическом сборнике муниципального уровня Представление инновационного опыта на заседании ГМО

	ние» как один из приемов технологии развития критического мышления в системе формирования функциональной грамотности»			
10	Городская научно-практическая конференция Педагогических работников «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее» Тема представления исследования «Этнокультурный компонент в содержании исторического образования как фактор развития функциональной грамотности школьников»	Л. Н. Б., учитель истории		Сертификат участника конференции Свидетельство о публикации в электронном периодическом издании «Народный педагогический журнал», №13 (06) 2020г
11	Городская дистанционная квест-игра «Помним! Гордимся!», посвященная празднованию 75-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов		Б.А.И., педагог-организатор	Победитель квест-игры «Помним, гордимся!» Диплом 1 степени
12	Городская онлайн-викторина «Школа гражданской активности»		Б.А.И., педагог-организатор	Призер олимпиады «Школа гражданской активности» Диплом, 2 место

Условия осуществления образовательной деятельности.

Приобретены:

- оборудование для школьной столовой: технологическое оборудование, мебель и инвентарь;
- оргтехника;
- кабинет начальной школы (комплект мобильной информационной техники);
- комплект спортивного оборудования;
- комплект медицинского оборудования

Сравнительный анализ кадрового обеспечения:

2014-2015г-организационный этап реализации программы	2019 г (конец года) - обобщающий этап реализации программы
Всего педагогических работников - 41 ВКК - 4 1 КК - 17 Соответствие занимаемой должности - 9 Без категории-11	Всего педагогических работников - 33 ВКК - 3 1КК - 16 Соответствие занимаемой должности - 8 Без категории- 6

В 2019 г. 57 % педагогов имеют ВКК и 1КК (рост на 7 % в сравнении с 2014 – 15 г.г.), в 2019 году, административные работники имеют курсовую подготовку 100%, педагоги и прочий персонал -- 97,8 % .За указанный период повысили категорию с 1КК на высшую – 2 педагога:

Всего с 2014 года по 2019 год получили впервые 1КК - 6 педагогов, подтвердили – 7.

Значительно снизилось за этот период количество педагогических работников, не имеющих категории и соответствия занимаемой должности (с 11 до 6, таким образом, с 24% до 14%, т.е. всего на 10%; не аттестованы 6 педагогов, так как не имеют 2 лет стажа работы в данной школе)

Изменения в содержании образования.

Систематически анализируются результаты реализации основных образовательных программ НОО, ООО, ОП СОО, АООП НОО, АООП ООО. Ведется детальный анализ уровня сформированности УУД. В системе работы школы практикуется ежегодная публичная защита проектов обучающихся. В апреле 2019г состоялась публичная защита индивидуальных проектов 9А класса (пилотная площадка муниципального уровня). Результаты: из 28 обучающихся высокий и повышенный уровень сформированности УУД показали 20 обучающихся, у 8 девятиклассников определен базовый уровень. Качество сформированности УУД- 70,1%.

Анализируется уровень владения педагогами современных технологий обучения (проблемное обучение, метод проектов, технология проектной деятельности, проблемно-диалогическое обучение, мобильное смешанное обучение). Педагоги владеют технологиями дистанционного обучения (он-лайн, смешанное обучение, классическое дистанционное), внедряют современные концепции преподавания предметов, реализуют принцип вариативности обучения. Стержневыми подпрограммами основных образовательных программ и направлениями деятельности стали «Одаренные дети», «Белая ладья» (школьное НОУ), «Формирование читательской грамотности», «Формирование УУД», проектная деятельность.

- Включенность педагогов в инновационную деятельность составляет 80,0%.

Инновационные площадки:

2014г - 2019г - деятельность пилотной площадки муниципального уровня по опережающему внедрению ФГОС (5А—9А класс).

2017г - 2019г - деятельность стажировочной площадки муниципального уровня по теме «Преодоление трудностей обучения детей в рамках реализации ФГОС».

-Включенность в деятельность пилотной площадки муниципального уровня по опережающему внедрению ФГОС 5А—9А класс. (2014-2019гг) - 52% педагогов.

-Включенность в деятельность стажировочной площадки муниципального уровня по теме «Преодоление трудностей обучения детей в рамках реализации ФГОС» (2017- 2019 гг.)- 80,0%.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска «О присвоении статуса городской стажировочной площадки» от 06 09 2017года №24, планом реализации программы развития «Система внедрения и реализации ФГОС» результатом стали:

- включенность педагогов в инновационную деятельность- 80,%,

- повышение качества обучения – с 34% (2016г) до 43,8% (2019г).

Программа развития МБОУ «СОШ №1», являясь стратегическим документом школы, обеспечила системное движение школы по достижению результатов ФГОС в рамках реализации основных образовательных программ НОО, ООО, ОП СОО, АООП, совершенствования профессионального мастерства педагогов. Коллектив школы определил перспективы реализации новой программы развития на 2020-2025гг по теме «Внедрение и реализация системы формирования функциональной грамотности обучающихся».

Миссия школы

Наша школа, реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью заботу о каждом ребенке и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий, которые могли бы обеспечить образование для завтрашнего дня.

Миссию своей школы мы видим в создании такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех детей - одаренных, «обычных», нуждающихся в коррекции, с ограниченными возможностями здоровья – и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, пространства, которое способствует раскрытию и воспитанию любых талантов каждого учащегося, формирует всесторонне развитую и образованную личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой и сформированной гражданской позицией, признающую человека и природу как жизненную ценность, несущую ответственность перед поколениями.

3. Концепция программы развития МБОУ «СОШ №1» на 2020-2025 год.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии школьного образования в системе обновления ФГОС и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов. Одно из важных направлений обновления ФГОС - развитие функциональной грамотности обучающихся. Понятие функциональной грамотности появилось в конце 60-х годов 20 века в документах ЮНЕСКО и до 70-х годов было связано с профессиональной деятельностью членов общества. В дальнейшем ряд исследователей стали рассматривать функциональную грамотность в более широком смысле и включать в систему исследований компьютерную грамотность, экономическую, экологическую и т.д. Так В.А. Ермоленко описывает следующие 4 этапа развития понятия о функциональной грамотности:

1-й этап (конец 1960-х – начало 1970-х гг.) – функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной грамотности, (Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. № 1, Т. 12, С. 263-269);

2-й этап (середина 1970-х – начало 1980-х гг.) – осознание функциональной грамотности как проблемы развитых стран; ее обособление от традиционной грамотности; расширение состава и содержания функционального знания с учетом всех сторон общественной жизни (экономической, политической, гражданской, общественной, культурной); введение ЮНЕСКО понятия «функционально неграмотный человек» (как человека, который «не может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины, и которые дают ему возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины»).

3-й этап (середина 1980-х – конец 1990-х гг.) – установление связи функциональной грамотности с повышающимся уровнем владения письменным словом, общего образования, изменениями в сфере труда; включение в ее состав традиционной грамотности; осознание двухуровневой структуры функциональной грамотности (глобальные и локальные составляющие), ее роли как основы «пожизненного» образования, становления личности;

4-й этап (начало XXI века) – установление изменений в составе и содержании функциональной грамотности при переходе к постиндустриальному обществу; осознание функциональной грамотности как гаранта жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустройства в меняющемся мире; акцентирование роли функционального чтения как средства развития функциональной грамотности. Понятие функциональной грамотности используется как мера оценки качества жизни общества (своего рода культурный стандарт) при сопоставлении социально-экономической эффективности разных стран».

Исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Наличие направленности на решение бытовых проблем;
2. Функциональная грамотность является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Наличие связи с решением нестандартных и стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма как основа творческого уровня.

Таким образом, функциональная грамотность на уровнях общего образования рассматривается нами как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования.

Мониторинговым исследованием качества общего образования является PISA. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Актуальность.

Ключевые приоритеты государственной политики до 2025 г в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах.

- «Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.).

- Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в российских школах актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г №204.

- Утвержден национальный проект «Образование» президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 092018 №10), где сформулированы стратегические цели образования:

Цель:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В целевых показателях государственной программы «Образование» отражена конкретизация стратегической цели образования.

Выработанная новая концептуальная модель качества образования отвечает критериям международных исследований по подготовке обучающихся и с привлечением новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества. Под качеством образования мы понимаем, таким образом, комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающей степень соответствия ФГОС по его требованиям (к условиям, результатам) и степень удовлетворенности родителей (лиц, их заменяющих) образовательными результатами детей .

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся оценивает способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Процесс развития школы должен способствовать повышению её конкурентоспособности, обретению своего «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено, то есть к субъектам социального заказа.

Новая модель качества образования определяется

1. Новыми ресурсами:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

2. Обновленными инструментами:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной и др.);

- технологии проектной, исследовательской деятельности, ведения эксперимента;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов;
- проектирование индивидуальных учебных планов;
- новые возможности дополнительного образования;
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- сетевые формы реализации программ.

Общая стратегия, основные направления и задачи развития школы.

Учитывая государственную стратегию развития общего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства, изменение инфраструктуры школы;
- развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей;
- условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- совершенствование учительского корпуса;
- духовно-нравственное воспитание и образование в системе дополнительного образования.

Каждое направление деятельности как инструмент имеет свою специфику и систему взаимосвязей с формируемой системой функциональной грамотности, где последняя является базовой основой достижения результатов нового качества образования.

Для достижения указанных целей необходимо решение следующих задач:

1. Обновление содержания образования.
 2. Внедрение современных образовательных и методических технологий
 - 3.Повышение уровня учебной мотивации обучающихся.
 4. Формирование талантов и способностей обучающихся, направленных на раннюю профилизацию.
 5. Создание цифровой и безопасной образовательной среды.
 6. Создание условия воспитания гармонично развитой личности.
 7. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов.
- Данная концепция отражает новый этап в развитии школьной системы.

Принципы реализации концепции.

Деятельность, общение и отношения строятся на следующих принципах:

- Принцип самоопределения.

Реализуется через вариативность программ, форм и методов, используемых педагогами в образовательном процессе, их соответствия федеральным государственным стандартам, изучение социального пространства, позитивных и нега-

тивных процессов в социокультурной среде, влияющих на образовательный процесс.

- Принцип интегративности.

Реализуется через объединение ресурсов учреждения образования для решения общих проблем.

- Принцип ответственности.

Реализуется через процесс демократизации образовательного процесса.

- Принцип открытости образовательной среды.

Важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг.

- Принцип непрерывности образования.

Предусматривает связь всех ступеней образования, предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

- Принцип природосообразности.

Образование в соответствии с природой детей, их здоровьем, психологической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным планам.

4. Модель МБОУ «СОШ №1» - 2025г.

Любое моделирование основывается на образе желаемого будущего. Модель будущего, применительно к образовательному учреждению, включает в себя два основных компонента: модель выпускника (НОО, ООО, СОО) и образ будущей школы как необходимое условие реализации модели выпускника.

Согласно проведённым исследованиям, родители обучающихся МБОУ «СОШ №1» хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями, с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную, любознательную.

В свою очередь государство хочет видеть в выпускниках школы всесторонне развитую успешную личность с хорошим здоровьем и ориентированную на профессиональную деятельность, на успех в социуме.

Исходя из этих посылок, требований ФГОС и Основных образовательных программ (в т.ч. обновленных НОО и ООО) МБОУ «СОШ №1», была разработана *модель выпускника НОО*.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана, т.е. овладеть предметными навыками, компетенциями, в т.ч. формируемыми компетенциями функциональной грамотности;
- овладеть навыками учебной и самообразовательной деятельности, культурой поведения, чтения и речи, т.е. овладеть метапредметными навыками;
- осознать необходимость дальнейшей образовательной и познавательной деятельности;
- научиться культурному общению, здоровому образу жизни.

Модель выпускника ООО.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований федеральных стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые компетенции, знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- сориентироваться в выборе своей профилизации;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек

- способный к продуктивной творческой деятельности;
- способный адаптироваться к новым условиям жизни;
- с высоким уровнем культуры мышления;
- активная, социально-заинтересованная личность;
- целеустремленный;
- коммуникабельный;
- ответственный;
- мотивированный к продолжению образования;
- обладающий культурой общения;
- трудолюбивый;
- физически здоровый и ведущий здоровый образ жизни;
- понимающий ценности человеческой жизни;
- чуткий и милосердный;
- интеллигентный;
- организованный;
- патриот и гражданин;
- соблюдающий нормы общежития и закона;
- готовый к профессиональному самоопределению и настроенный на успех;
- готовый быть хорошим семьянином;
- предприимчивый;
- готовый на оправданный риск;
- обладающий хорошим вкусом.

Образ будущей школы.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации школа будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС и обновленных ФГОС, что подтверждается через незави-

симые формы аттестации; мониторинг определяет стабильные результаты формирования функциональной грамотности обучающихся;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система ценностной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью детей, в ней они чувствуют себя безопасно и комфортно;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, где педагоги используют современные технологии обучения и воспитания;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее функционирование и развитие;

- школа имеет современную материально-техническую базу и цифровую образовательную среду;

- школа имеет широкие связи с системой дополнительного образования;

- школа востребована потребителями.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь изменения образовательной деятельности всего учреждения.

Целью этих изменений является создание системы формирования функциональной грамотности обучающихся с введением в образовательную деятельность школы деятельности, в т.ч. по новым направлениям Федерального проекта «Образование» (проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка») как системы достижения нового качества образования:

- совершенствование содержания общего образования и форм организации учебной деятельности,

- отработку механизма организации формирования функциональной грамотности обучающихся,

- ежегодное выполнение в полном объеме основных образовательных программ школы НОО, ООО, СОО.

Задачи:

1. Качественное образование по формированию среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями и в соответствии с обновленными ФГОС.

2. Обеспечить соответствие учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов созданной системе формирования функциональной грамотности обучающихся как системе достижения нового качества образования.

3. Совершенствование содержания образования согласно требованиям ФГОС, использование системно-деятельностного подхода при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.

4. Связь обучения с целостной системой воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.

5. Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей учащихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.

6. Формирование компетенций функциональной грамотности.

Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:

- реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;

- обучение на основе углубления образования в области профессиональной подготовки в сочетании с широким образованием по непрофильным предметам;

- систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

При условии выполнения данных задач будет создан оптимальный механизм взаимосвязи образования и воспитания, качественного внедрения новых ФГОС и реализации Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Сроки реализации: 2020-2025гг.

Этапы:

1 этап- организационный: 2020-2021 гг.

Аналитико-проектировочный этап, включающий:

- анализ тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы;

- отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка и корректировка программы развития.

2 этап- внедренческий: 2022-2024 гг.

- Поэтапная реализация программы. Реализация проектов.

- Промежуточный контроль реализации программы развития, предъявление промежуточного инновационного опыта школы.

- Трансляция сложившегося педагогического опыта.

3 этап- аналитико-обобщающий: 2024-2025 гг.

- Анализ, обобщение результатов.

- Подведение итогов.

- Оценка эффективности программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения программы.

- Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

- Разработка новой программы развития на следующий этап деятельности школы с 2026г.

5. Основные направления программы развития в рамках реализации национального проекта «Образование» с введением системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Направление	Цель	Проекты, программы, уровни
1. Повышение качества образования.	Обеспечить гарантии доступного образования, качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	1. «Современная школа» (федеральный проект «Образование»). 2. Программа повышения качества образования школы. 3. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 4. Программа школы по повышению функциональной грамотности обучающихся: «Формирование читательской грамотности обучающихся». 5. Проекты школы по формированию функциональной грамотности обучающихся: 1. «Условия формирования читательской грамотности школьников»; 2. «Реализация условий формирования математической грамотности школьников»; 3. «Условия формирования естественнонаучной грамотности школьников»; 4. «Реализация условий формирования финансовой грамотности школьников»; 5. «Реализация условий формирования глобальных компетенций школьников»; 6. «Реализация условий формирования креативных компетенций школьников».
2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности педагогов, повышение квалификации	Развивать в коллективе культуру высокого уровня профессионализма, лидерства и высоких достижений через систему повышения квалификации, систему профессионального роста, наставничества	1. «Учитель будущего» (федеральный проект «Образование»). 2. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Школьная программа наставничества. 4. Индивидуальная программа профессионального роста учителя школы (самообразовательная карта учителя)
3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании	Развивать систему общего и дополнительного образования с целью обеспечения педагогически организованной внеурочной деятельностью, снижения социальной напряженности, обеспечение социально-правовой защиты детей, комплексного психолого-педагогического сопровождения.	1. Проект «Успех каждого ребенка» (федеральный проект «Образование»). 2. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Программа школы «Одаренные дети»

4. Развитие цифровой образовательной среды	Развитие цифровой образовательной среды	1. Проект «Цифровая школа» (федеральный проект «Образование»); 2. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
5. Материально-техническое обеспечение	Развитие ресурсного обеспечения	1. Проект «Цифровая школа» (федеральный проект «Образование»); 2. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. План ресурсного обеспечения школы

6. Критерии, показатели, индикаторы реализации программы развития.

Направление	Показатели	Индикаторы
1. Повышение качества образования	Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана	Доля обучающихся с высокими результатами обучения по итогам учебного года в общей численности учащихся Количество обучающихся, освоивших учебную программу по итогам учебного года на основе независимой оценки ВПР по предмету Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА каждого учебного года в общей численности учащихся, прошедших ГИА 9, 11 классы
	Мониторинг и фиксация хода и результатов образования	Наличие результатов деятельности.
	Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования	Доля обучающихся по итогам учебного года в общей численности учащихся
	Качество освоения метапредметных результатов	Доля обучающихся, достигших высокого, оптимального, базового уровня сформированности метапредметных результатов в общей численности обучающихся
	Качество сформированности функциональной грамотности	Доля обучающихся, достигших высокого, оптимального, базового уровня сформированности функциональной грамотности по ее видам в общей численности обучающихся
	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях	Количество победителей и призеров по уровням
	Обновление содержания, методов и технологий обучения в соответствии с новыми концепциями образования	Доля посещенных и взаимопосещенных уроков с обновленным технологиями в общей численности посещен-

		ных уроков Доля педагогов, обобщивших опыт работы по данному направлению в общей численности педагогов
	Воспитательный потенциал программы «Современная школа»	Мониторинг программы воспитания
	Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Количество обучающихся, повысивших оценку по предметам по итогам года
	Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов	Количество обучающихся, использующих образовательные платформы у каждого учителя
	Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными учащимися	Количество обучающихся, реализующих индивидуальные планы

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новых концепций;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие- повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Направление	Показатели	Индикаторы
2. Обеспечение Развитие профессионального роста учителя	Механизм реализации по основным направлениям деятельности: - Совершенствование системы работы с педагогами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности	Доля педагогов, имеющих программы личностного профессионального роста (образовательные карты)
	- Определение соответствия уровня и создание условий для повышения квалификационной категории педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификацию на базе образовательных учреждений ДПО

	КОВ	<p>Доля педагогов с высшей категорией</p> <p>Доля педагогов реализующих технологии обучения по требованиям ФГОС современные педагогические и цифровые технологии</p> <p>Доля педагогов, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования в общей численности педагогических работников</p>
	- Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности	<p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров</p> <p>Количество педагогов, обобщивших инновационный педагогический опыт</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий</p>
	Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов работающих по ФГОС НОО ООО СОО и далее по обновленным ФГОС	<p>Количество педагогов, реализующих программы элективных курсов</p> <p>Количество педагогов, компетентно решающих профессиональные задачи с применением ИКТ</p>
	Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Количество педагогов, участвующих в конкурсах
	Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации	<p>Количество личных сайтов, блогов</p> <p>Количество педагогов, использование актуальных средств обратной связи</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. - Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. - Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. - Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образователь- 		

ного процесса в ОУ.

- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности труда сотрудников школы.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Направление	Показатели	Индикаторы
3. Развитие личностных и творческих способностей учащихся. Выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании «Успех каждого ребенка»	Механизм реализации Показатели -Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность
	-Участие в городских региональных и федеральных конкурсах конференциях, проектной деятельности	Доля учащихся- победителей и призеров Доля информационных продуктов высокого уровня
	Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся по всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников	Доля учащихся- победителей и призеров, участников Удовлетворенность учащихся
	Взаимодействие с социумом по формированию культурно-образовательной среды	Наличие договоров Удовлетворенность учащихся, родителей
	Ведение банка данных по одаренным детям	Удовлетворенность учащихся своими достижениями
	Участие детей в открытых уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»	Доля учащихся, принявших участие Удовлетворенность учащихся, родителей
	Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляции достижений учащихся	Перспективные планы, их реализация
	Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно- практических конференций	Доля учащихся
	Персональные выставки творческих работ учащихся	Доля учащихся
	Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся	Доля мероприятий в классе, направленных на развитие читательской культуры

		Доля учащихся в классе, обладающих высоким и базовым уровнем функциональной грамотности (по видам)
		Повышение количества книговыдачи из фонда библиотеки в библиотеке
		Доля учащихся, постоянных читателей в библиотеке
	Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей	Диагностика

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

Направление	Показатели	Индикаторы
4. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы	Механизм реализации Реализация федерального проекта «Цифровая школа»	По отдельному плану

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;

- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечение
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города

7. Механизмы реализации программы развития

по созданию системы формирования функциональной грамотности

Федеральный проект «Образование» («Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка». «Цифровая школа»).

Школьные проекты:

«Формирование читательской грамотности»

«Формирование естественнонаучной грамотности»

«Формирование математической грамотности»

«Формирование функциональной грамотности по решению глобальных проблем»

«Формирование финансовой грамотности»

Решение тактических задач программы

Вектор	Направления деятельности	Мероприятия
«Урок»	Совершенствование форм, методов, приемов, организации, проведения и анализа урока, отвечающего современным требованиям обучения, ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение школьных педагогических Фестивалей открытых уроков «Молодость и мастерство» и «Аплодисменты». • Организация и проведение семинаров «Технологии современного урока. «Приемы и методы эффективного обучения»; • Проведение Мастер-классов, демонстрирующих разнообразие форм, методов, приемов современного урока.
«Современные информационные технологии и ФГОС»	Дальнейшее развитие школьной информационной среды; расширение участников образовательного процесса активно использующих новые информационные технологии при подго-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение внутришкольных углубляющего характера компьютерных курсов для учителей и работников школы; • Проведение демонстрационно-обучающего семинара «Медиатека нашей школы: возможности и перспективы», «Поделись материалами с коллегой»; • Составление пакета заказов на создание мультимедийной продукции, сопровождающей учебный процесс, для работы над ними в

	товке и организации учебно-воспитательной работы.	рамках уроков информатики в старших классах; <ul style="list-style-type: none"> • Проведение фестиваля мультимедийной продукции, сопровождающей учебный процесс и созданной педагогами и обучающимися школы; • Учреждение ежегодной премии для учителей «Мультимедиа» за широкое внедрение современных технологий в учебный процесс (стимулирующая надбавка)
«Интенсификация»	Усовершенствование автоматизированной системы управления базами данных школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование интерактивных досок; • Апробация, внедрение и тестирование программного продукта; • Укрепление МТБ кабинета информатики; • Укрепление МТБ кабинетов повышенной опасности.
«Наши достижения» Функциональная грамотность	Детальный анализ результатов реализации проектов по формированию функциональной грамотности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ежегодного школьного конкурса: «Мой лучший урок по ФГОС» (по формированию функциональной грамотности обучающихся). • Участие в муниципальном конкурсе «Мой лучший урок по ФГОС»

8. Критерии уровня эффективности программы.

1. Качественное обновление содержания НОО, ООО, СОО (обновленные ФГОС).
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
3. Повышение уровня преподавания (соответствие занятий требованиям ФГОС, результативность).
4. Работа педагога в системе «Наставничество».
5. Обеспечение стабильного качества образования.
6. Рост мотивации обучения обучающихся.
7. Рост результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях (на всех уровнях).
8. Позитивная социализация обучающихся.
9. Устойчивая мотивация на здоровый образ жизни.
10. Положительная динамика здоровья детей.
11. Уровень коммуникативных навыков детей.
12. Уровень функциональной грамотности.
13. Уровень сформированности духовно – нравственных позиций основ личности (программа воспитания).

9. Система мер по минимизации рисков реализации программы. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно- правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>-Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.</p>
Финансово- экономические риски	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов</p>
<p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.</p>	<p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>
Организационно- управленческие риски	
<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения программы.</p> <p>Возникновение риска неэффективного управления программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы.</p>	<p>Гибкое управление ходом реализации программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов программы, ее выполнения в целом</p>
<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательном процессе</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).</p>
Социально- психологические риски (или) риски человеческого фактора	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.</p>	<p>-Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p> <p>Прекращение плановых поставок необхо-</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого обо-</p>

<p>димого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>рудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>
--	---

10. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению: доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимися социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированную систему сетевого взаимодействия партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

1 этап:

- проблемный анализ и оценка исходного состояния школы;
- выявление и корректировка перспективных направлений развития школы, корректировка программы;
- обеспечение условий реализации основных идей программы развития;
- реализация программных установок по формированию педагога (учителя будущего).

2 этап:

- В системе управления:
 - обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства
- В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
 - Повышение квалификации педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образования», инновационным технологиям по направлениям реализации программы развития - 100%.
 - Участие педагогов в реализации проектов по формированию функциональной грамотности.

- Опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях - не менее 25% педагогов.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - 100% педагогов (по результатам внешней и внутренней экспертизы, наличия отзывов, результатов аттестации педагогов).
- В организации и процессе образовательной деятельности:
 - Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.
 - Повышение уровня ИКТ компетентности обучающихся (по результатам диагностики).
 - Обучение в системе дополнительного образования - до 70%.
 - Охват системой работы по программе «Одаренные дети» - до 100%.
 - Обучение по индивидуальным учебным планам - не менее 5%.

3 этап:

Итоги:

1. Создание привлекательного имиджа школы.

Индикаторы: результаты социологического исследования рост числа обучающихся, рейтинговая оценка школы.

2. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности.

Индикаторы: рост числа обучающихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующие в олимпиадах, конкурсах, рост личностных достижений учащихся

3. Рост качества образования:

Индикаторы:

- Результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.

- Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования, оценки результатов по видам функциональной грамотности.

4. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива:

- Повышение квалификации педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образования», инновационным технологиям по направлениям реализации программы развития - 100%.

- Участие педагогов в реализации проектов по формированию функциональной грамотности.

- Опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях - не менее 25% педагогов.

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - 100% педагогов (по результатам внешней и внутренней экспертизы, наличия отзывов, результатов).

5. Расширение системы внешних социальных связей школы (в т.ч. по направлениям формирования функциональной грамотности).

Индикаторы: рост социальных партнеров школы.

11. Механизм управления реализацией программы развития.

Успешность реализации Программы определяется:

-эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы. педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;

- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий. персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе МБОУ «СОШ №1»;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

12. Оценка эффективности реализации программы развития.

Под качеством образования понимается характеристика, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

-Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.

-Качество условий организации образовательного процесса.

-Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 1- Общественный рейтинг МБОУ СОШ № 1 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.

- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации.

- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.

- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.

- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и все ее.

- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.

- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

-Процент успеваемости и качества знаний учеников.

-Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

- Процент учителей в возрасте до 35 лет.

- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ № 1 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1.
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

13. Управление реализацией Программы развития.

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

Контроль исполнения программы развития.

Постоянный контроль исполнения программы осуществляет Педагогический совет МБОУ СОШ № 1 с привлечением родительской общественности.

Заседание Педагогического Совета -4 раза в год

Совещание при директоре по реализации Программы - 1 раз в полугодие
Мониторинг реализации Программы - постоянно
Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте школы публичного доклад директора.

Мониторинг обеспеченности образовательного процесса.

а) Кадровый мониторинг.

б) Мониторинг качества материально-технической базы.

Это направление связано с возможностями школы удовлетворить как государственный, так и личностный заказ на образование.

а) Кадровый мониторинг.

Цель: полноценное кадровое обеспечение деятельности школы согласно ведущей цели деятельности школы до 2025 г.

Задачи: систематическое и эффективное комплектование школы педагогическими кадрами; своевременное и целенаправленное ориентирование педагогов школы для посещения курсов, переподготовки, повышения мастерства согласно целей и задач требований ФГОС; привлечение к работе школы научных работников; совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов; организация проведения аттестации учителей, исходя из задач в рамках внедрения ФГОС.

Инструментарий мониторинга: анкетирование педагогов, педагогическое наблюдение, диагностирование. Педагогический мониторинг данного направления позволяет получать систематическую информацию о деятельности школы, обеспечить непрерывное наблюдение за состоянием и прогнозированием ее развития.

б) Мониторинг качества материально-технической базы школы и учебно-методического обеспечения

Цель: материально-техническое и учебно-методическое обеспечение деятельности школы согласно требований ФГОС. Задачи: завершить художественное оформление школы, кабинетов; обеспечить озеленение школьных коридоров; приобрести необходимое оборудование для уроков физкультуры; обеспечить обучающихся учебниками, учебными пособиями ФГОС, обеспечить компьютеризацию всего УВП для повышения качества образования, основанного на реализации системно-деятельностного подхода.

Инструментарий мониторинга: наблюдение, анкетирование.

Педагогический мониторинг позволяет получать систематическую информацию о деятельности данного направления, обеспечить непрерывное наблюдение за состоянием и прогнозированием его развития, за характеристиками внедрения Основной образовательной программы.

Мониторинг социума

Цель: системное изучение особенностей окружающей среды школы. Задачи: изучение условий семейного воспитания обучающихся, социально-профессионального состава родителей; определение форм взаимодействия школы с семьей и общественностью; анализ результатов диагностики; организация психолого-педагогической помощи родителям обучающихся и др. Инструментарий мониторинга: диагностика, педагогическое наблюдение, методика А.А. Андреева

«Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» и др.

Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.

Цель: обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов, других работников школы согласно требований ФГОС и положений Основной образовательной программы. Задачи: проведение медицинского осмотра учащихся, педагогов, других работников школы; обеспечение связи с семьей для выяснения хронических заболеваний, причин возможных отклонений в здоровье, психическом состоянии детей; обеспечение горячим питанием; соблюдение и изучение состояния санитарно-гигиенических норм в организации работы школы.

Инструментарий мониторинга: изучение результатов углубленного медицинского осмотра, исследование заболеваемости учащихся в течение года, анкетирование, диагностика и др. В это направление органично входит работа по планированию и организации изучения эффективности здоровьесберегающих методик.

Психолого-педагогический мониторинг.

Цель: изучение степени психологического комфорта обучающихся, учителей; организация работы по ведению ППП, ПО и внедрению ФГОС.

Задачи: всесторонняя психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося, ведение Карт личностного развития; создание психолого-диагностической службы в школе (логопед, психолог начального звена школы и др.). Психодиагностика позволяет выйти на понимание причин низкого уровня обученности учащегося, группы детей, опираясь не на умственные способности ребенка, а на реальные условия, в которых он учится и проживает. Поэтому первое направление мониторинга (диагностика уровня обученности) дает материал для другого - психодиагностического мониторинга.

Инструментарий мониторинга: стандартизированные методики, диагностика, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Педагогический мониторинг позволяет проводить непрерывное длительное наблюдение за колебанием степени комфортности обучающихся, обеспечивает слежение за развитием их познавательных возможностей и способностей, творческой направленности, целевой ориентации развития лично

14. Ожидаемые результаты конечных результатов реализации программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Критерии и параметры
<ul style="list-style-type: none">Внедрены обновленные стандарты общего образования (ФГОС);Обеспечен высокий уровень качества образования;Качественное обновление содержания общего образования	Процент качества -40% Высокий уровень сформированности у выпускников школы функциональной грамотности 70-100% В соответствии с требованиями обновленных ФГОС
<ul style="list-style-type: none">Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;Доля обучающихся, получающих образо-	100% 100%

вание с использованием информационных технологий; • Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	Существенное увеличение
Доля обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	60%
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления	Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете школы.

15. Оценка результатов программы (итоговый мониторинг).

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, конференций, подтверждающие сформированность компетентностей (функциональной грамотности);
- результативность использования механизмов реализации программы развития;
- реализация проектов формирования функциональной грамотности;
- уровень и характер изменения имиджевых установок педагогов в рамках реализации программы развития; способность школы выхода на конкурсы повышенного уровня (региональный, федеральный).

