

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Утверждена приказом директора  
школы  
МБОУ «СОШ №1»  
от 01.09.2022 №269-о  
(в новой редакции)

М. И. Антипин

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «СОШ №1»  
(ВАРИАНТ 7.2)**

Усть-Илимск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) адаптированной основной общеобразовательной программы НОО	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (ЗПР)	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении НОО	15
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	15
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении НОО.	15
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	15
2.5. Программа коррекционной работы	15
2.6. Программы внеурочной деятельности	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Учебный план	30
3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО ЗПР	34

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### Общая характеристика АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО ЗПР разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Определение варианта АООП НОО ЗПР осуществляется на основе рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка (с учетом ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 7.2. АООП НОО ЗПР характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования.

**Цель АООП НОО ЗПР** – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### Задачи программы:

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, формирование общей культуры и ценностных ориентаций школьников в условиях развивающей образовательной среды школы;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в процессе преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, личностного развития;
- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, социализации обучающегося;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования школьников с ЗПР.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития).

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПк и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития).

АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции,

гиперактивностью.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольными школьными этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и ее динамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на

улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №1» создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО ЗПР**

В основу АООП НОО ЗПР положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

### **Содержание программы определяют следующие принципы:**

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

«зоны

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами

и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Структура АООП НОО ЗПР** включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО ЗПР.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой (основанием для этого является заключение ТПМПк). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ТПМПк и согласия родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) адаптированной основной общеобразовательной программы НОО**

Требования к результатам освоения обучающимися с ЗПР МБОУ «СОШ №1» АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным, кроме требований к результатам освоения программы коррекционной работы) соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «СОШ №1».

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в АООП представлены следующие предметные результаты:

### **Предметная область**

#### **Русский язык.**

1) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение.**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в

систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Основы религиозных культур и светской этики:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

#### **Искусство:**

##### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

##### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

##### **Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

##### **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО ЗПР

### Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»:

**Логопедические занятия:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Психологические (психокоррекционные) занятия:** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания	
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков,</p>

	расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
--	---

### **Планируемые результаты освоения обучающимися задержкой психического развития программ коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих бытовых предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между

природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, уметь делиться своим воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств в соответствии с ситуацией социального контакта.

### **Результаты специальной поддержки освоения АООПНО отражают:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООПНО предметные,

метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии с ООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими универсальными учебными действиями направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличие возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребёнок впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (ЗПР)**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП начального и основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Освоение АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовности их применения.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО вносятся соответствующие коррективы в Программу коррекционной работы.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей и промежуточной аттестации в иных формах. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

**Специальные условия организации текущего контроля индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР в освоении учебных предметов, курсов (в рамках оценки достижения планируемых результатов) могут включать:**

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего характера выполнения заданий);

- присутствиена начальеработыэтапаобщейорганизациидеятельности;
- возможность адаптирования (при необходимости)инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (упрощениеформулировок по семантическому оформлению, упрощение многозвенъевой инструкции посредствомделенияее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность(пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она может дополнительно прочитываться педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей(одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентри-рование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляю-щей(повторениеи разъяснениеинструкциик заданию);
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведенииребенка проявленийутомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций,приводящихк эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программыкоррекционнойработы)отражена вООПНООМБОУ «СОШ №1».

Промежуточная аттестация проводится с целью проверки предметных и метапредметных результатов каждого учебного года и предусматривает установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется без проведения контрольно-оценочных процедур. Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, с учетом текущих образовательных результатов, полученных за учебные периоды(четверти).

Оценка промежуточной аттестации (годовая оценка) по каждому учебному предмету определяется как среднеарифметическое четвертных отметок.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП НОО ЗПР проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтении или счетом.

Решение о переводе обучающегося по АООП НОО ЗПР на следующий уровень образования осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов(предметных и метапредметных результатов и результатов, освоения программы коррекционной работы). Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур (см. п. 2.1., 2.5. данной АООП НОО).

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы

коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ(ЗПР) при получении НОО**

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ(ЗПР) при получении НОО соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «СОШ №1».

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «СОШ №1» разработаны на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов представлены на сайте школы. Они содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

*Программы курсов внеурочной деятельности представлены на сайте МБОУ «СОШ №1»*

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении НОО.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ(ЗПР) при получении НОО соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «СОШ №1»

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «СОШ №1».

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и развитие социальных (жизненных) компетенций.

**Цель реализации программы** и организации коррекционной работы – создание благоприятных условий для развития личности и достижения планируемых результатов основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения образовательной программы обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи реализации программы коррекционной работы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации обусловленных ОВЗ (задержкой психического развития);
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом (или) психическом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рас-сматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности для успешного освоения ими АООПНОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (ЗПР);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ЗПР) в пределах компетенции специалистов школы.

Принципы коррекционной работы: учёта индивидуальных особенностей, соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, вариативности, рекомендательного характера оказания помощи.

**Теоретико-методологической основой** коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейрпсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитию сотрудничества).

Право ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства реализуется путем организации в МБОУ «СОШ №1» инклюзивного образования их с нормально развивающимися сверстниками.

#### **Программа коррекционной работы содержит:**

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе использование соответствующих методов образования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и т.д.;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, осуществляющих образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемыми результатами коррекционной работы.

**Раздел 1. Система комплексного психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности**  
**Психолого-педагогическое обеспечение:**

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах обеспечиваются индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением. Оно организуется через деятельность Психолого-педагогического консилиума (ППК), регламентированную Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций детей с особыми образовательными потребностями, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей (законных представителей).

Учителя, работающие с детьми с ЗПР, проводят наблюдение за деятельностью школьников, определяют индивидуальные особенности освоения ими учебных предметов, определяют направления развивающей работы, ведут учет освоения обучающимися с ЗПР программ учебных предметов, курсов.

Основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) сопровождения обучающихся с ОВЗ представлены ниже в разделе 3 программы коррекционной работы).

В структуру АООП НОО включена Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

### **Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.**

#### **Диагностическое сопровождение программы коррекционной работы**

Диагностика проводится с целью анализа особенностей когнитивно-познавательной сферы, мотивационно-личностной, эмоционально-волевой учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Диагностические методики:

1. Внимание- тест Тулуз-Пьерон;
2. Мышление: визуальное- Матрицы Равена (серии А, В);
3. 1-2 класс Мышление понятийное-«Речевые антонимы», «Абстрактное мышление», «Интуитивный визуальный анализ- синтез», «Классификация», «Визуальные аналогии», «Речевые аналогии», «Интуитивный речевой анализ- синтез», «Речевые классификации» (модификация Ясюковой Л.А.)
4. 3-4 класс Структура интеллекта-тест Амхауера или «ГИТ» (Дж. Ванн)
5. «Кратковременная речевая память», «Кратковременная зрительная память» (модификация Ясюковой Л.А.)
6. Адаптация 1 классов:
  - «Учебная мотивация» (Лусканова)
  - «Тревожность» (Прихожан)
  - Самооценка «Лесенка» (Клюева)
  - «Тест Тэмпл-Дорки-Амен» (отдельно для мальчиков и девочек)
  - «Цветовой тест Люшера»
7. «Вопросник КОС»

## **Раздел 2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

Условия обучения детей с ЗПР:

- при инклюзивном обучении для детей с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы на основе учебного плана школы и рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов учебного плана. А также организуется:
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в

соответствиисрекомендациями ТПМПк;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, ИКТ для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач образования, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе программы коррекционной работы используются программы коррекционных курсов, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. специалистов сопровождающий ребёнка с ЗПР.

В рамках учебного плана школы, на основании рекомендаций ТПМПк, для обучающихся с ЗПР предусмотрены коррекционные занятия педагогом-психологом и учителем-логопедом.

### **Кадровое обеспечение**

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ «СОШ №1» введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации ознакомлены (в рамках повышения квалификации, в том числе через прохождение курсовой подготовки) с особенностями психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с методикой и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках действующего договора о взаимодействии, осуществляется медицинское сопровождение обучающихся МБОУ «СОШ №1», в том числе обучающихся с ЗПР.

ФИО учителей, логопеда, педагога-психолога, соц. педагога.	Сведения об образовании	Учебное заведение закончено, специальность	Стаж общий	Педагогический стаж	Аттестация, квалификационная категория
Елена Николаевна педагог-психолог	Высшее	Иркутский государственный педагогический университет, 2009, педагогика и психология	22	17	1 категория
Анна Ивановна, социальный педагог	Высшее	Иркутский государственный педагогический институт, 1982, учитель истории и	34	2	Соответствие занимаемой должности

		обществознания. Восточно-Сибирский институт МВД России, 1998, юрист			ти
Алена Ивановна	Среднее специальное	Братский педагогический колледж	1	1	Соответствие занимаемой должности
Лариса Валентиновна Учитель-логопед	Высшее	Красноярский государственный педагогический университет ИМ. Астафьева 2004г. учитель-олигофрено-педагог	32	28	1 кат

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы коррекционной работы представлено ниже (в разделе 3.3. Система условий реализации ООПНОО в соответствии с требованиями ФГОСНОО).

**Раздел 3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования**

**Направления содержания деятельности**

Программа коррекционной работы включает все взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (ЗПР), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООПНОО;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «СОШ №1» включает:

- формирование в классе психологического климата (эмоциональной обстановки) комфортного для всех обучающихся, помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителя-ми, работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;

- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебной ситуации школьного обучения в целом, организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию их поведения;

- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООПНОО

- социальное сопровождение в случае неблагоприятных условий жизни школьника при психотравмирующих обстоятельствах.

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении ООП.

- **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности данной категории детей, с всеми участниками образовательных отношений. Информационно-просветительская работа включает:

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической кадровой базы организации.

II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (апрель-май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и

образовательных программ сообразно образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную

деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

*Диагностический модуль.*

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Диагностика школьной зрелости учащихся 1-х кл.	Получение объективных сведений о школьной зрелости обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении.	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Проведение диагностических процедур, заполнение диагностических документов специалистами	Декабрь, май	Педагог-психолог Учитель-логопед

Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Ведение индивидуальной карты учета динамики развития ребенка	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умениях учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях овладения новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценки	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Составление характеристики	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

### **Коррекционно-развивающий модуль.**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных	В течение года	Классный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог

		гоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение года	Педагог-психолог
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ). Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

### **Консультативный модуль.**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
--	-------------------------------	----------------------------------	--------------	----------------------

Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед, Кл.руководитель

### ***Информационно-просветительский модуль.***

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Повышение компетенции родителей	Информационные мероприятия (беседы)	В течение года	Специалисты ППк: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Повышение профессиональной компетентности педагогов Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия (ППк, беседы)	В течение года	Специалисты ППк: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед

## Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Задачи	<p>Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей мелкой моторики.</p> <p>Задачи предметной направленности – подготовка как восприятия трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>Развитие основных мыслительных операций</p> <p>Развитие различных видов мышления</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие высших психических функций</p>	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие высших психических функций</p>
Формы работы	<p>Игровые ситуации, упражнения, задачи</p> <p>Коррекционные приемы и методы обучения</p> <p>Изотворчество, ФК (ритмическая гимнастика), минуты отдыха</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Использование развивающих программ, спецкурсов</p> <p>Контроль межличностных взаимоотношений</p> <p>Дополнительные задания и помощь учителя</p>	<p>Внеклассные занятия</p> <p>Кружки и спортивные секции</p> <p>Индивидуально ориентированные занятия</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Школьные праздники</p> <p>Экскурсии и ролевые игры</p> <p>Литературные вечера</p> <p>Социальные проекты</p> <p>Субботники</p> <p>Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного</p>	<p>Консультации специалистов</p> <p>Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</p> <p>Поездки, путешествия, походы, экскурсии</p> <p>Общение с родственниками</p> <p>Общение с друзьями</p>

		восприятия.	
Диагностическая прав-	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, учитель-логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение ТПМПк
Коррекционная направленность	Использование коррекционных курсов. Стимуляция активной деятельности обучающегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий Занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изобретательство, ФК, общее развитие обучающегося, его кругозор, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося
Развивающая направленность	Использование учителем проблемного обучения, дифференциация индивидуализация	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивиду-	Учителя-предметники Педагог-психолог, учитель-логопед	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальные педагоги	Родители (законные представители), семья

#### Раздел 4. Механизмы реализации программы.

#### Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

**учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексная коррекция учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это ТПМПК и ППк школы, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

**Взаимодействие специалистов**

<b>Психолого-педагогического изучения ребенка</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Где и кем выполняется работа</b>
Медицинское	Изучение заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Физическое состояние на основании данных медицинских осмотров	Заместитель директора, классный руководитель, учителя-предметники. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (классный руководитель, учителя-предметники). Беседы с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Индивидуальные особенности мышления, внимания и памяти моторики, речи и работоспособность.	Наблюдение за ребёнком на занятиях и в свободное время (учитель, педагог-психолог) Беседы с ребёнком, с родителями-ми. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, учитель-логопед). Изучение продуктов учебной деятельности ребёнка (педагог-психолог)
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности владения новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя,	Посещение семьи ребёнка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучения работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседы с родителями и учителями-предметниками.

	<p>воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие эффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, убеждения; наличие ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружбы с детьми, отношения с младшими старшими товарищами. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
--	---	--

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья и сохранения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

## **Раздел 5. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы** (представлены в п. 1.2.)

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием образования; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Комплексное сопровождение развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ «СОШ №1» по годам обучения отслеживается с помощью ведения индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения. Динамика развития фиксируется в таблице наблюдений индивидуальной карты учета динамики развития ребенка.

Динамика отслеживается в процессе комплексного систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании, возрастной периодизации развития и сравнения на основе «был-стал». Результаты анализа фиксируются в индивидуальном профиле и представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 – нет продвижения; 1 –

минимальное продвижение; 2 – среднее продвижение; 3 – значительное

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики индивидуального развития ребенка, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным показателям.

### **Корректировка коррекционных мероприятий**

Привозникновение и трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООПНОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в том числе в форме возможной целесообразно решаются задачи воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное). Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, проектно-исследовательская деятельность, игры, подготовка и проведение концертов, коллективных творческих дел, выставки, тренинги, соревнования, конкурсы, акции и т.д.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами обучающимися культурное бытие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

В основе организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1» лежит оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместители директора).

Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы. Ниже в п.3.1. представлен перспективный учебный план, включающий внеурочную деятельность.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании проведенного анкетирования, собеседования.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Промежуточная аттестация по программам курсов внеурочной деятельности проводится в формах определения индивидуальных достижений обучающихся: участие в спортивных соревнованиях, концертах, конкурсах, проектной деятельности, прочих воспитательных мероприятиях.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план

Учебный план АООП НОО МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год обеспечивает реализацию АООП НОО и является ее неотъемлемой частью (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающейся с ЗПР (1 человек во 2ом классе), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение во 2 классе.

АООП обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативных правовых документов федерального и регионального уровней:

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Учебный план начального общего образования составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной ООП НОО в государственном реестре (программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08 2013 г № 1015(ред. От 17.07. 2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Предметные области учебного плана и учебные предметы учитывают требования ФГОС НОО, ФГОС для обучающихся с ЗПР, примерной образовательной программы для обучающихся с ЗПР, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане 2022-2023 учебного года представлены семь предметных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физкультура и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающейся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

В структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область, реализующаяся через содержание коррекционных курсов, и часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включающая часы внеурочной деятельности, выделена на часы коррекционно-развивающей области:

Введен коррекционный курс занятий психолога с обучающейся – 1,5 часа и коррекционный курс занятий логопеда с обучающимся – 1,5 часа, как введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционный курс русского языка – 1 час и коррекционный курс математики – 1 час введены как увеличение учебных часов, отводимых на изучение этих учебных предметов обязательной части для корректировки проблемных зон обучения конкретного ученика.

В 2022-2023 учебном году обучаются по АООП (вариант 7.2) – 1 обучающаяся (2ой класс), сроки обучения в соответствии с нормативными документами.

В предметную область введен учебный предмет «Иностранный язык» в количестве 2ух часов по настоянию законных представителей, в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающаяся с ЗПР приобретет начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин во 2-4 классах.

Сроки освоения АООП обучающимися с ЗПР составляют для получения начального общего образования 4 года для детей 1-4 классов.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья ребенка. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

<b>Учебный план вариант 1 начального общего образования (5-дневная неделя)</b>			
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
	<b>классы</b>	<b>II</b>	
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Филология</b>	Русский язык	<b>5</b>	<b>5</b>
	Литературное чтение	<b>4</b>	<b>4</b>
	Русский родной язык		
	Иностранный язык	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	<b>1</b>	<b>1</b>
	Изобразительное искусство	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Технология</b>	Технология	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
<b>ритмика</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

**Учебный план МБОУ «СОШ №1»**  
 начального общего образования (5-дневная неделя )  
 на 2020-2021 учебный год  
 в рамках реализации АООП (вариант 7.2)  
 (2 класс )

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-
	-	-
Иностранный язык	Английский язык	2
Математика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	0,5
Технология	Технология	0,5
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ИЗО и художественный труд		1
		1
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10
Коррекционно-развивающая область		6
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		1,5
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		1,5
Коррекционно-развивающие занятия по математике		1
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку		1
Ритмика		1
Итого		29
Максимально допустимая недельная нагрузка		33

### 3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО ЗПР

#### Кадровые условия

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории. Педагогические работники осваивают программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе в области инклюзивного образования, реализации ФГОС не реже одного раза в 3 года, благодаря чему достигается непрерывность профессионального развития педагогических работников.

#### Кадровое обеспечение реализации АООП НОО (вариант 7.2) на 2022-2023 учебный год

ФИО учителя	Сведения об образовании	Учебное заведение закончено, специальность	Общий стаж	Педагогический стаж	Аттестация, квалификационная категория
Наталья Борисовна	Среднее специальное	Киренское педагогическое училище, 1999	22	22	1 кат
Лариса Валентиновна	Высшее	Красноярский государственный педагогический университет ИМ. Астафьева 2004г. учитель-олигофрено-педагог	32	28	1 кат
Лидия Ивановна	Высшее	Хабаровский педагогический институт, 1994, черчение и изобразительное искусство	30	30	1 кат.
Елена Николаевна	Высшее	Иркутский государственный педагогический университет, 2009, педагогика и психология	22	17	1 кат.
Анна Ивановна	Высшее	Иркутский государственный педагогический институт, 1982, учитель истории и обществознания. Восточно-Сибирский институт МВД России, 1998, юрист	34	2	Соотв.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинского работника (фельдшер). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого все педагоги, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, прошли подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений. Педагогические работники образовательного учреждения имеют конкретное представление об

особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

При организации урока, занятия педагога учитывают психологические особенности школьников специальных (коррекционных) классов (школьников с задержкой психического развития):

замедленный темп формирования обобщённых знаний,

интеллектуальная пассивность детей,

повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, рекомендованы к использованию в УВП:

обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);

обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;

обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;

постепенное сокращение помощи со стороны;

постепенное повышение трудности заданий;

постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке (учитель) и на уроке коррекции (педагог-психолог, логопед), с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, организацию их пребывания и обучения в учреждении (для организации коррекционных занятий в кабинетах, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и профилактических мероприятий).

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

### **Психолого-педагогические условия**

В школе функционирует социально-психологическая служба (в составе педагога-психолога, социального педагога). Действует ППк, Профилактический совет. Оказывают консультационную и профилактическую помощь учитель-логопед; работает педагог-организатор.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие участникам образовательной

деятельности в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей успешную адаптацию и функционирование ребенка в школьной среде, сохранение и укрепление его социально-психологического здоровья.

### **Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР должны:

- 1) Обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) Обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- 3) Обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;
- 4) Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в Организации.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Материально-техническое обеспечение общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;

– учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Для обучающихся с задержкой психического развития. В МБОУ «СОШ№1» создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке режиме функционирования, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах (на 1-2 этаже школы и в учебных кабинетах)

Для обучающихся с задержкой психического развития в классе выбраны рабочие столы, обеспечивающие обучающемуся с ЗПР возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) удовлетворяют особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности. В каждом кабинете имеются: компьютеры с колонками, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами. 3 кабинета обеспечены выходом в интернет.

#### Учебный и дидактический материал

При освоении АООП обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР , специально подобраны для них дидактический материал, где преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, все вовлечённые в процесс образования педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике

**Материально-технические условия** реализации АООП ФГОС НОО в МБОУ «СОШ №1»обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

### **Материально-техническая база реализации АООП**

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учебных кабинетов образовательного учреждения, для

активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

<b>Материально-техническая база</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Число кабинетов</b>
Начальные классы	12
Спортивный зал	2 зала, спортивные залы площадью 300,6 кв.м. и 83,3 кв.м., оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.
Спортивная площадка	1
Стадион	1
Столовая	120 посадочных мест, столовая оборудована всем необходимым в производстве школьного питания
Актный зал	239,9 кв. м., оснащён акустической системой, микрофонами.
Библиотека (читальный зал совмещен с абонементом)	1 (читальный зал совмещен с абонементом и имеет 9 мест читальных), площадь 53,8 кв. м.
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет социального педагога	1
Медицинский кабинет	1, площадь – 33,6 кв.м, включая процедурный кабинет
Музей	1

#### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Количество компьютеров в начальной школе	12
Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет	2
Количество мультимедийных проекторов	12
Количество принтеров, сканеров	3
Интерактивная доска	1
Цифровой микроскоп	1

– помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);

– помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством,
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещению для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

#### **Оснащенность кабинетов начальной школы техническими средствами**

№ п/п	Кабинет начальных классов	Оснащенность техническими средствами	Доступ к интернет	Локальная сеть
4	201	Ноутбук, проектор, экран	+	+

11	106 Кабинет музыки			
12	301 Кабинет ИЗО		-	-

Дополнительные кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами:

- библиотека – 1 ПК.
- кабинет педагога-психолога -1 ПК.
- кабинет учителя-логопеда – 1 ПК.
- кабинет социальных педагогов – 2 ПК.
- актовый зал – 1 ПК, мультимедийный проектор.

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации основной АООП начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся.

#### *Ресурсы библиотеки*

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе осуществляется за счет библиотечного фонда школы. Библиотечно-информационные ресурсы представлены на бумажном (книжный фонд) и цифровом (CD диски) носителях, а также используются образовательные веб - сервисы и мобильные приложения.

Общий фонд библиотеки составляет 13618 экземпляров из них:

- 12707 экземпляров учебников;
- 911 экземпляров художественной, методической и справочной литературы.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%.

В библиотеке установлен 1 компьютер (ноутбук), подключенный к Интернету, локальной сети, принтер. В библиотеке отсутствует электронный каталог.

В 2022 году в фонд библиотеки поступило 1011 учебников.

Пожарная и охранная сигнализация функционирует. Согласно стандарту режима хранения в течение года поддерживался санитарно-гигиенический, температурно - влажностный и световой режимы. Обеспечение требуемого режима хранения и физической сохранности фонда достигается путем ежемесячных санитарных дней (влажная и сухая уборки книжного фонда и стеллажей и т.д.).

Работа с фондом ведется систематически в соответствии с ведомственными программами, положениями и инструкциями. Своевременно составляются акты на замену книг, утерянных читателями, ведется списание ветхой и устаревшей по содержанию литературы, редактируются алфавитный и систематический каталоги.

#### *Спортивные сооружения*

Планировка спортивной площадки, размещение здания школы соответствует СанПиН. Здание обеспечено водопроводом, имеет водяную систему отопления, в школе проведена пожарная сигнализация. По результатам подготовки школы к новому учебному году к текущей работе замечаний от органов СЭС и пожарной охраны не имеется. Существующий набор учебно-методических материалов, ТСО, наглядно-иллюстрированных пособий позволяет обеспечивать нормативный уровень подготовки учащихся по всем направлениям деятельности. Имеется оборудованный спортивный зал.

#### *Условия медицинского обслуживания*

В школе имеются для этого все условия: медицинский кабинет (кабинет фельдшера и процедурный). Учащимся оказывается лечебно-профилактическая помощь, первая медицинская помощь, проводится иммунопрофилактика. Осуществляется контроль за физическим воспитанием учащихся, распределением на медицинские группы для занятий физической культурой.

*Охрана труда и техника безопасности* учащихся и работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» соответствует требованиям СанПиН.

Территория участка ограждена забором по всему периметру.

В здании школы имеются 1 центральный вход и 3 запасных выхода, через которые осуществляется эвакуация.

Дежурство руководства школы осуществляется ежедневно с 8<sup>00</sup> до 18<sup>00</sup> часов, установлена кнопка экстренного вызова полиции. В учебное время постоянно проводится инструктаж дежурного

класса, дежурных учителей о порядке действий при угрозе теракта, при обнаружении веществ, которые могут являться биологически и химически опасными.

В соответствии с планом проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала. Разработаны инструкции и памятки о порядке действий при угрозе теракта.

Контроль за охраной школы в ночное время, в выходные и праздничные дни, освещенностью объекта в ночное время суток и проверку пожаротушения осуществляют сторожа.

## **Информационно-методические условия реализации АООП**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

№ п/п	Необходимые средства	Обеспеченность
1	Технические средства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийный проектор и экран;</li> <li>• принтер, сканер</li> </ul>	Все кабинеты начальной школы
2	Программные инструменты	+
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	+

	Компоненты на бумажных носителях:	+
	Компоненты на CD и DVD: Электронные приложения к учебникам	+

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среда для интернет-публикаций.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания; результаты выполнения работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

### **Выполнение требований к информационно-образовательной среде**

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Создана нормативно-правовая база образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ (через доступ педагогов в личные кабинеты школы цифрового века издательства «Первое сентября»)

4. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Освоение предметов области «Русский язык», «Чтение»» «Иностранный язык» используется с применением печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика» происходит с использованием разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) используется безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой обучающимся с ЗПР обеспечено использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), актовый зал оснащен воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально и спортивной деятельности. Для этого имеются специальные предметы (мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технология» обучающимся с ЗПР используют специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества

(строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР.

#### **Требования к информационно-образовательной среде**

В организации должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

#### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

#### *Формирования навыков ручного труда.*

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудио и видеомаягнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедийный проектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение **зала для проведения занятий по ритмике** включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

### **Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика

данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекции. Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ №1» предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП в целом.

### **Внешние связи и социальное партнерство**

Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- МДОУ №7 «Незабудка», МДОУ №8 «Белочка»;
- муниципальная ПМПК;
- МУК Школа искусств № 1; ДК «Наймушина»;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с МБУК «Централизованной библиотечной системой»
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с психологическим кабинетом (Мечтателей 28)

сотрудничество со средствами массовой информации,  
сотрудничество с родительской общественностью.

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

Во-первых, основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Во-вторых, важным аспектом совершенствования системы условий является развитие профессиональной компетенции педагогов по вопросам обеспечения требований ФГОС НОО ВЗ, обеспечение соответствующего уровня образования и курсовой подготовки.

В-  
третьих, необходимо развитие школьной инфраструктуры образовательного пространства школы с целью развития предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможности осуществления школьниками различного рода развивающей деятельности в стенах школы.