

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Экологический клуб «Флора» для 6 классов рассмотрена на заседании ШМО (протокол № 1 от 31.08. 2023 г.), утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 1». № 246-о от 01.09. 2023 года

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

Актуальность: Перед школой ставится задача формирования биологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс биологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Новизна: Первой задачей биологического образования является формирование у личности адекватных биологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного биобразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Педагогическая целесообразность: Настоящая программа предоставляет педагогу возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов биологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Цели программы:

Усвоение учащимися основных положений биологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду

Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;

Задачи:

Обучающие:

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;
3. формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности отечеству.

Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
2. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
3. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
4. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
4. воспитывать потребность в общении с природой;

5. способствовать формированию биологического восприятия и сознания общественной активности;
6. способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основная задача клуба - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях клуба учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Отличительные особенности: Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.
- В связи с тем, что многие учащиеся в сельской местности знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые мероприятия помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.
- Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

Реализация программы опирается на полученные знания по экологии, биологии, географии, краеведению. Программа кружка рассчитана на учащихся 6 классов, на 1 год, 1 занятие в неделю.

3. Планируемые метапредметные и личностные результаты освоения программы Экологического клуба «Флора»

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные биологические проблемы;
- биологическую ситуацию родного села, района и области;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;

- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
- способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.
- оценивать биологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять температурные графики;
- составлять карту местности;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

4.Содержание программы Экологического клуба «Флора»

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые в теме вопросы	Практикум: к/р., пров./р., диктанты, сочинения, изложения, практ./р., л/р., экскурсии.
Тема 1. Введение	2	Что такое биология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	

<p>Тема 2. Зеленый пояс Земли</p>	<p>7</p>	<p>Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»</p>	<p>Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»</p>
<p>Тема 3. Жизнь под землей</p>	<p>4</p>	<p>Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»</p>	<p>Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»</p>
<p>Тема 4. Разнообразие цветковых растений</p>	<p>7</p>	<p>Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Саратовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.</p>	<p>Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»</p>
<p>Тема 5. Удивительный мир животных</p>	<p>14</p>	<p>Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Ртищевского района. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля –</p>	<p>Практическая работа «По следам животных и птиц». Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.</p>

		<p>Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих Ртищевского района Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.</p>	
--	--	---	--

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	Ко-л-во часов
		Предметные:	Метапредметные:	Личностные:			
	Тема 1 Введение (1 час).	<p>познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;</p> <p>бережное отношение к природе;</p> <p>творческую активность к познанию окружающего мира;</p> <p>духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <p>целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в</p>	<p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>			

			<p>устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p><i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.</p>				
1	Что такое биология ? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.						1
	Тема 2. Зеленый	что такое природа;	<i>регулятивные:</i>	жизненн			

	<p>пояс Земли (7ч)</p>	<p>правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного села, района и области; разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами; особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека; основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию;</p>	<p>целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др; <i>познавательные:</i> самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство,</p>	<p>ое, личностное, профессиональ ное самоопределен ие, действия смыслообразов ания и нравственно- эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностны х отношениях и др;</p>			
--	-------------------------------	--	---	--	--	--	--

		<p>выполнять правила поведения в природе;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>наблюдать за погодой, явлениями природы;</p> <p>составлять температурные графики;</p> <p>составлять карту местности;</p> <p>оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;</p> <p>правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;</p> <p>участвовать в природоохранных акциях;</p> <p>изготавливать поделки из природных материалов;</p> <p>работать с научной литературой;</p> <p>самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.</p>	<p>выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p> <p>постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.</p>				
2	Растения – необходимое условие здоровья человека.						1
3	Что такое лес? Панорама лесов.						1

	Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.						
4	Заочная экскурсия в лес						1
5	Лесные этажи – ярусы лиственного леса.						1
6	Зеленая аптека - лекарственные растения.						1
7	Растения под охраной						1
8	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»						1
	Тема 3. Жизнь под землей (4)	что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного села, района и области; разнообразие комнатных растений,	<i>регулятивные:</i> целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др; <i>познавательные:</i>	жизненн ое, личностное, профессиональ ное самоопределен ие, действия смыслообразов ания и нравственно- эстетического оценивания,			

		<p>способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами; особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека; основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию; выполнять правила поведения в природе; ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за погодой, явлениями природы; составлять температурные графики; составлять карту местности; оказать первую помощь при</p>	<p>самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью</p>	<p>ориентация в социальных ролях и межличностны х отношениях и др;</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях; правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни; участвовать в природоохранных акциях; изготавливать поделки из природных материалов; работать с научной литературой; самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.</p>	<p>в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами родного языка</p>				
9	Почва – среда жизни растений и организмов.						1
10	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.						1
11	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования						1
12	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»						1
	Тема 4. Разнообразие	<p>что такое природа; правила поведения в природе;</p>	<p><i>регулятивные:</i> целеполагание,</p>	<p>жизненное, личностное,</p>			

	<p>цветковых растений (7ч)</p>	<p>что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного села, района и области; разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами; особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека; основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию; выполнять правила поведения в</p>	<p>планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их</p>	<p>профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>			
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>природе; ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за погодой, явлениями природы; составлять температурные графики; составлять карту местности; оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях; правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни; участвовать в природоохранных акциях; изготавливать поделки из природных материалов; работать с научной литературой; самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.</p>	<p>обоснование и др; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами родного языка</p>				
13	<p>Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовыегодные.</p>						1
14	<p>Медоносные растения. Значение пчел для</p>						1

	нормальной жизни растений.						
15	Сорняки и их значение.						1
16	Роль цветковых растений в природе и жизни человека.						1
17	«Красная книга Иркутской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.						1
18	Зачем нужны цветковые растения?				Создание презентации, проекта		1
19	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»						1
	Тема 5. Удивительный мир животных (16 ч)	что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии	<i>регулятивные:</i> целеполагание, планирование, составление плана и последовательности	жизненное, личностное, профессиональное самоопределен			

		<p>окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного села, района и области; разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами; особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека; основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию; выполнять правила поведения в природе; ухаживать за комнатными растениями;</p>	<p>действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др; <i>познавательные:</i> самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного</p>	<p>ие, действия смыслообразов ания и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>наблюдать за погодой, явлениями природы;</p> <p>составлять температурные графики;</p> <p>составлять карту местности;</p> <p>оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;</p> <p>правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;</p> <p>участвовать в природоохранных акциях;</p> <p>изготавливать поделки из природных материалов;</p> <p>работать с научной литературой;</p> <p>самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками,</p> <p>постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами родного языка</p>				
20	<p>Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.</p>						1
21	<p>Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)</p>						1
22	<p>Насекомые –</p>						1

	опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели						
23	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.						1
24	Видовой состав и разнообразие птиц Ртищевского района						1
25	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.						1
26	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.						1
27	Изучение видового состава зимующих птиц.						1
28	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.						1
29	Видовое многообразие						1

	млекопитающих Усть-Илимского района						
30	Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное						1
31	Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности						1
32	Практическая работа «По следам животных и птиц».						1
33	Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.						1
34	Защита проектов						1