

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждаю:
Директор _____ М.И.Антипин
Приказ № 278 от « 07 » сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Биология в профессиях»

Направленность: *естественнонаучная*

Возраст учащихся: *15-17 лет*

Срок реализации: *1 год*

Автор(ы) программы: Рыбакова Лариса Ивановна, учитель химии и биологии, соответствие занимаемой должности

г. Усть-Илимск, 2023

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3-5
2	Содержание	6-9
3	Учебный план	10-11
4	Календарный учебный график	11
5	Организационно-педагогические условия реализации Программы	11-13
6	Формы аттестации	13
7	Оценочные материалы и иные компоненты Программы	13-32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Биология в профессиях» естественнонаучной направленности* разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 629 от 27.07.2022г.);

Актуальность Программы:

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на расширение знаний учащихся в области биологических профессий, о личностях, оставивших заметный след в своей профессиональной деятельности в стране. Привитию учащимся умений и навыков поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ.

Развитию коммуникативных навыков и умений в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи.

Развитию кругозора учащихся, формирование учебной самостоятельности и деловых качеств.

Воспитанию умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками.

Формированию социально-активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Данная учебная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения.

Для правильного выбора профиля обучения необходимо определить приоритеты, которые могли бы помочь учащимся в выборе дальнейшего образовательного пути, а в дальнейшем и профессии.

Программа дополнительного образования «Биология в профессиях» призвана показать учащимся применение биологических знаний в различных отраслях народного хозяйства.

Курс носит развивающую и практическую направленность.

Программа может быть использована как для высокомотивированных детей и детей с выдающимися способностями, так и как для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- проведение профессиональной ориентации учащихся;
- обеспечение социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- способствовать профессиональной ориентации учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации

Задачи Программы:

Воспитательные:

Воспитывать уважение и любовь к родному краю;
 Поддерживать проявление интереса у учащихся к людям разных профессий;
 Формировать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
 Содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Обучающие:

Расширить знания в области биологических профессий; поддерживать интерес к биологии и формировать профессиональную направленность.
 Формировать у учащихся представление о личностях, оставивших заметный след в своей профессиональной деятельности в стране, области, нашем городе;
 Развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ.

Развивающие:

Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
 Расширять кругозор учащихся;
 Формировать учебную самостоятельность и деловые качества

Возраст учащихся: 9-11-х классов.

Объем Программы: 30 часов.

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 1 год и 1 час в неделю.

Форма обучения по Программе: очная с применением электронного оборудования

Планируемые результаты освоения Программы: В результате обучения по данной Программе учащиеся

Учащиеся должны знать:

- классификацию профессий;
- перечень профессий биологического профиля.

Учащиеся должны уметь:

- находить отличия одной профессии от другой;
- коммуникативно общаться с людьми;
- работать с различными источниками информации;
- использовать поисковые системы интернета.

Получат опыт:

- оформлять сообщения, рефераты, творческие работы и групповые проекты, готовить презентации, на основе полученной информации придерживаясь определенной структуры.
- организации рефлексии учащихся своих действий, чувств, отношений.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение.

Тема 1. В мире биологических профессий (4 часа).

Классификация профессий по профессору Е.А. Климову
Знакомство учащихся с профессиями биологического профиля
Применение биологических знаний в профессиях. Профессии биологического профиля в Иркутской области, городе Усть-Илимске.
В результате изучения раздела учащиеся

Учащиеся будут знать:

- классификацию профессий;
- перечень профессий биологического профиля;
- применение знаний по биологии в профессии.

Учащиеся уметь:

- отличать профессии.

Учащиеся получают опыт:

- составлять перечень профессий биологического профиля.

Промежуточная аттестация (1 час)

Тестирование по классификации Е. А. Климову и профессиям биологического профиля

Тема 2. Биология в педагогической деятельности (6 часов)

Теория. История возникновения профессии педагога. Основные задачи и обязанности в профессии учитель. Качества, которыми должен обладать учитель. Биологические знания в профессиях учителей: начальной школы, музыки, физической культуры, ОБЖ, географии, химии, биологии, физики и информатики.

Применения знаний биологии в процессе воспитательной работы классного руководителя и воспитателей различных образовательных учреждений.

Учащиеся будут знать:

- историю появления профессии;
- социальную значимость профессии.

Учащиеся будут уметь:

- находить биологические знания в профессии учитель;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации;
- давать характеристику профессии учитель, воспитатель;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Практическое задание: проект «Педагоги – ученики нашей школы»

Промежуточная аттестация (1 час)

Защита проектов, презентация работ.

Тема 3. Биология в медицине (8 часов).

Теория. Введение в медицинские профессии и профессиональные требования к ним. Клятва Гиппократова. Качества, которыми должен обладать врач. Востребованность профессии врача. Знакомство с профессиями младшего и среднего медицинского персонала (медсестра различного профиля, лаборант, фельдшер, фармацевт), врачами различного профиля (терапевт, педиатр, хирург, онколог, отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог, травматолог, гинеколог и другие), а также с представителями медицинской науки (генетиками, геронтологом и другими).

Учащиеся будут знать:

- историю профессии;
- историю клятвы Гиппократова;
- основной профиль работы врачей разных областей;
- профессиональные требования к работе врачей;
- признания высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- работу фармацевта, провизора.

Учащиеся будут уметь:

- отличать врачей разных специальностей;
- пользоваться различными словарями;
- пользоваться поисковыми системами интернета.
- самостоятельно посещать врачей в поликлиниках города Усть-Илимска

Практическое задание: подготовить сообщения о медицинских профессиях, используя информацию, полученную на экскурсии.

Экскурсии:

№1 Посещение детской и взрослой поликлиник Усть-Илимской ЦРБ, с целью знакомства с работой педиатра или терапевта; медицинской сестры и биохимической лаборатории.

№2 Посещение аптеки с целью знакомства с работой фармацевта или провизора.

Промежуточная аттестация(1 час)

Отчет по экскурсии (дневник). Защита проектов

Тема 4. Биология в промышленности и в различных отраслях народного хозяйства России и Иркутской области, города Усть-Илимска (8 часов).

Ознакомление с применением биологических знаний в других профессиях (инженер технолог целлюлозно-бумажного производства, инженер – технолог по деревообработке, тракторист на подготовке лесосек, трелевки и вывозке леса, специалист по поварскому и кондитерскому делу, менеджер общественного питания, фанерщик художественных изделий из дерева, пекарь, биотехнолог, инженер лесопаркового хозяйства, охотовед). Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг, БГУ– кузница профессий с применением биологических знаний. Животные и растения дома.

Учащиеся будут знать:

- биологические профессии;
- внедрение биологических знаний и процессов в другие отрасли экономики России, области, города;
- Основные профессиональные требования к биологическим профессиям;
- предприятия и организации России, области, города по данному профилю;
- особенности комнатных растений и домашних животных.

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в биологических профессиях и внедрении биологических знаний и процессов в другие отрасли экономики России;
- оценивать свои склонности и способности к выбору профиля обучения или к выбору профессии;
- работать в группе;
- выполнять и оформлять рефераты, творческие работы и групповые проекты, придерживаясь определённой структуры;
- ухаживать за домашними питомцами.

Практическое задание: проект «Интересные люди Иркутской области, города Усть-Илимска»

Экскурсии:

№1 Посещение Усть-Илимского техникума лесопромышленных технологий и сферы услуг, БГУ и знакомство с профессиями, которым обучают в данных учебных заведениях..

№2 Посещение предприятия “Водоканал”, с целью знакомства с работой инженера-эколога и лаборанта биологической лаборатории.

№3 Посещение лесничества и знакомство с профессиями.

Промежуточная аттестация (1 час)

Отчет по экскурсии (дневник), презентация работ, защита проектов.

Итоговая аттестация

Итоговая конференция “Биология в профессиях” (4 часа).

- 1. Защита творческих работ и групповых проектов учащихся.**
- 2. Анкетирование по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов.**
- 3.**

Примерная тематика индивидуальных и групповых проектов:

1. Медицинская сестра.
2. Фармацевт и провизор.
3. Фельдшер
4. Педиатр и терапевт, особенности их работы.
5. Хирург, онколог и травматолог.
6. Специалисты различного медицинского профиля (отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог).
7. Биологические знания в педагогике.
8. Охрана жизни и здоровья школьников.
9. Учёт возрастные и индивидуальные особенности учеников(или воспитанников) в работе классного руководителя (или воспитателя).
10. Животные и растения дома и в природе.

Личностные результаты обучения:

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признания высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;

- развитие мотивации к получению новых знаний.

Учебный план программы

№ п/п	Название темы	Общееколичес-твочасов	Теорети-ческиеза-нятия	Практи-ческиеза-нятия	Экскурсии	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
1	Раздел 1. Введение. Тема 1. Мир биологических профессий	4	2	1		Составление перечня профессий. Выбор профессии учащимися
	Промежуточная аттестация			1		Тестирование
2	Тема 2. Биология и педагогическая деятельность	6	2	3		Проектная деятельность «Педагоги – ученики нашей школы».
	Промежуточная аттестация			1		Защита проектов, презентация работ
3	Тема 3. Биология и медицина	8	2	3	2	Сообщения о медицинских профессиях, используя информацию, полученную на экскурсии
	Промежуточная аттестация			1		Отчет по экскурсии (дневник). Защита проектов
4	Тема 4. Биология в промышленности и в различных отраслях народного хозяйства России и Иркутской области, города Усть-Илимска	8	2	2	3	Сообщения о профессиях в промышленности и отраслях народного хозяйства Иркутской области и города Усть-Илимска используя информацию, полученную на экскурсии
	Промежуточная аттестация			1		Отчет по

	аттестация					экскурсии (дневник), презентация работ, защита проектов
5	Итоговая конференция «Биология в профессии»	4	4	0	0	Конференция «Биология в профессиях»
Итого		30	12	13	5	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательное учреждение	б-дневная учебная неделя / классы	учебных занятий по четвертям				количество недель / количество	продолжительность каникул по четвертям			
		1	2	3	4		1	2	3	4
МБОУ «СОШ № 1»	9-11 класс									
		01.10.23 - 27.10.23-	06.11.23- 27.12.23	09.01.24- 23.03.24	03.04.24- 25.05..24	34/204	28.10.23- 05.11.23 9 дней	31.12.23- 08.01.24 12 дней	25.03.24 -01.05.24 9 дней	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Список литературы

1. Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Э.М.Александровская, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002.
2. Биотехнология, охрана среды. – М., 1990.
3. Бутенко Р.Г. и др. Клеточная инженерия. – М., 1987.

4. Вакуленко В.В. и др. Декоративное садоводство: Пособие для учителей / В.В.Вакуленко, М.Ф.Труевцева, Вл. В. Вакуленко. – М: Просвещение,1982.
5. Васянин В.И. Сельскохозяйственные работы. – М.: Колос, 1984.
6. Гусев В.Г. Живой уголок. – 2-е изд. – М.: Лесная промышленность, 1985.
7. Горышина Т.К. Растения в городе. Л., Издательство ЛГУ, 1991.
8. Егорова Т.А. Основы биотехнологии: Учеб. пособие для высш. пед.учеб.заведений / Т.А.Егорова, С.М. Клунова, Е.А. Живухина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003.
9. Заянчковский И.Ф. Животные – помощники ученых. – Уфа, 1985.
10. Кассиль Г. Н. Наука о боли. – М., 1975.
11. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. Для учащихся. – М., 1984.
12. Корабельников В.А. и др. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком: Кн. для учащихся / В.А. Корабельников, Т.В. Корабельникова, А.В.Корабельников. – М.: Просвещение, 1993.
13. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
14. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989.
15. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Ф.М. Экологическая азбука школьника. Уфа, РИО, 1992.
16. Ермаков Д. С., Клычкова А. И. Профессия – эколог // Биология в школе. 2009. № 4. С. 42–45
17. Соколов А. В. Форсайт: Взгляд в будущее // Форсайт. – 2007. – № 1. – С. 8–15
- 18.. Атлас новых профессий. – М.: АСИ; МШУ «Сколково», 2014. – 164 с.

5.2. Интернет-ресурсы и электронные ресурсы

1. «ПроеКТОриЯ» » [https://proektoria. onlaine./](https://proektoria.onlaine/)
2. «ПрофиПолис» <https://profipolis27.ru>
3. <http://www.acareer.ru>
4. <http://www.azps.ru>
5. <http://www.rodni-k.narod.ru>
6. <https://infourok.ru>
7. <https://edu.tatar.ru>
8. <http://gimnaziva6.3dn.ru>
9. <https://fgos.ru/>

10. <https://infourok.ru/statya-proforientacionnaya-rabota-v-usloviyah-vvedeniya-fgososnovnogo-obschego-obrazovaniya-387585.html>

5.3. Оснащение и оборудование

1. . Мультимедийное оборудование. - 1
2. Колонки - 2
3. Таблицы - комплект
4. Цифровой микроскоп – 1
5. Микроскопы - 2

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме – анкетирование, тестирование, демонстрация умений, выполнение практических заданий, защита проектов, презентация работ, отчет по экскурсии.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

АНКЕТА ПО ЖИЗНЕННОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Уважаемый девятиклассник! В конце этого учебного года Вам предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования: либо продолжить его в среднем специальном профессиональном учебном заведении, либо в профильных 10 – 11 классах. Во всех случаях этот выбор связан с выбором своей будущей профессии, с Вашим жизненным и профессиональным самоопределением – другими словами, есть необходимость задуматься над довольно большим рядом непростых вопросов.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный Вами ответ или запишите его в отведенном для этого месте.

- 1. Ваши будущие профессиональные образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из ниже перечисленных и укажите, насколько они Вам нравятся.**

2.

№ п/п	Наименование	Очень нравится	Нравится	Не нравится	Очень не нравится
1	Математика				
2	Русский язык				
3	Литература				
4	История				
5	Обществознание				
6	География				
7	Биология				
8	Физика				
9	Химия				
10	Технология				
11	Иностранный язык				
12	Информатика				

3. Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы? (нужное подчеркнуть)

- Продолжить обучение в вузе,
- Продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище,
- Работать,
- Пока не знаю.

4. Как Вы собираетесь продолжить свое образование после окончания 9-го класса. (нужное подчеркнуть)

- Продолжить обучение в школе,
- Продолжить обучение в профильном 10 – 11 классах,
- Учиться экстерном,
- Учиться в вечерней школе,
- Продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище,
- Работать, на работе овладевать профессией,
- Пока не знаю.

5. С какой областью Вы связываете свою будущую профессию? (нужное подчеркнуть)

1. Техника, производство, материальные технологии.
2. Информационные техника и технологии.
3. Медицина.
4. Строительство.
5. Транспорт
6. Торговля.
7. Сервис, обслуживание населения, услуги.
8. Педагогика.

9. Экономика, организация и управление

10. Армия, милиция.

11. Право, юриспруденция.

12. Психология.

13. Искусство.

14. Фундаментальная наука

15. Литература, история

16.

Другое

(напишите) _____

17. Пока не знаю.

6. Если бы Вам представился выбор профильных 10-11 классов, то какой профиль Вы бы выбрали? (нужное подчеркнуть)

- Техничко-технологический (инженерный)
- Физико-математический
- Медико-биологический
- Гуманитарный
- Художественный
- Природно-биологический
- Социально-экономико-правовой.

7. Какие факторы оказали влияние на выбор Вами области будущей профессиональной деятельности и профильного 10 – 11 класса? (нужное подчеркнуть)

- Будущая профессия, которую Вы уже окончательно выбрали для себя.
- Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении.
- Профессии родителей.
- Школьные предметы, которыми бы Вы хотели углубленно заниматься.
- Художественная литература, кино – и видеофильмы, СМИ
- Собственный практический опыт профессиональной работы.
- Советы родителей или других родственников.
- Рекомендации учителей
- Дополнительное (внеклассное) образование
- Пока ничего не повлияло, выбор не сделан.

8. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе Вами будущей профессии, а также специальности, должности, места работы)? (нужное подчеркнуть)

- Соответствующий Вашим особенностям характер работы (умственная – физическая; опасная – безопасная; творческая – монотонная и др.)
- Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.)
- Возможность постоянного повышения квалификации.
- Сообразность развитию задатков Вашей личности.

- Возможность профессионального роста, успешной карьеры.
- Востребованность на рынке труда
- Достаточная престижность профессии • Достойный уровень оплаты труда
- Ничего, просто нравится такая профессия.

9. Какие факторы могут помешать Вам осуществить ваши профессиональные планы? (нужное подчеркнуть)

- Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного 10 – 11-го класса.
- Трудности получения профессионального образования и освоения профессии.
- Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии.
- Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию.
- Невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения рынка труда.
- Проблемы со здоровьем.
- Семейные обстоятельства.
- Материальное положение семьи.
- Недостаточное знание своих качеств и способностей.
- Другое
- Ничего не может помешать.

11. Если бы Вам был предоставлен свободный доступ в Интернет, какие сведения Вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов? (нужное подчеркнуть)

- Сведения о различных средних и высших профессиональных учебных заведениях, правилах приема в них.
- Рассказы о разных профессиях
- Тесты для диагностирования своих профессионально важных качеств.
- Требования на вступительных экзаменах в различных средних и высших профессиональных учебных заведениях.
- Перспективы изменения регионального рынка труда на ближайшие 10 лет.
- Возможности и условия получения профессионального образования за рубежом.
- Списки учебных пособий (книги, видеофильмы, CD, DVD и др.) по профориентации и профессиональному самоопределению; условия их приобретения.
- Общение со сверстниками о выборе будущей профессии.
- Другое
- Ничего не нужно. Спасибо, что Вы ответили на наши вопросы! И, наверное, с пользой для себя.

Требования к оформлению проекта

Общие требования

1. Текст работы представляется на белой бумаге формата А4 (297*210), текст располагается только на одной стороне листа.
2. Ориентация – книжная, размер полей: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см
3. Основной шрифт текста – TimesNewRoman, заголовки – ArialСyr
4. Размер шрифта – 14 пунктов
5. Межстрочный интервал – 1,5
6. Абзацный отступ – 1,25 см
7. Выравнивание основного текста по ширине, заголовки по центру
8. Заголовки жирным шрифтом, точка не ставится
9. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку до последней.
10. Нумерация страниц по центру.
11. Каждая часть проекта оформляется на отдельном листе

Титульный лист проекта

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Усть-Илимска**

Название проекта

Автор: Петрова Настя, учащаяся 9 «Б» класса
Руководитель: Рыбакова Л.И., учитель химии и биологии

Усть-Илимск, 2023г.

Компьютерная презентация - это особый документ с мультимедийным содержанием, демонстрация которого управляется пользователем.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

I. ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДОВ

1. Стил

- ✓ Соблюдайте единый стиль оформления.
- ✓ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

2. Фон

- ✓ Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
- ✓ Фон слайдов должен быть одинаковый, чтобы не отвлекать внимание от содержания.

3. Использование цвета

- ✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- ✓ Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- ✓ Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
- ✓ Стараться не использовать красного цвета во избежание психологического воздействия на слушателей
- ✓ Наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.

4. Использование эффектных приёмов

- ✓ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- ✓ Не используйте много эффектных приёмов (выскакивающие картинки, световые эффекты и т.д.), чтобы не отвлекать внимание слушателей от содержания информации на слайде.

5. Правила использования графической информации

- ✓ Графика должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде;
- ✓ Каждое изображение должно нести смысл;
- ✓ Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

6. Количество слайдов 12 - 15 шт.

*Титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО автора/ов, ФИО руководителя, название университета, факультета, город, год.

II. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

1. Правила использования текстовой информации и её содержание

- ✓ Используйте короткие слова и предложения, избегайте длинных полных предложений, текст излагайте тезисно, чтобы не запоминать весь текст.
- ✓ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- ✓ Не перегружайте слайд текстовой информацией.
- ✓ Не используйте блоки сплошного текста.
- ✓ В нумерованных и маркированных списках используйте уровень вложения глубже двух.
- ✓ Текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух

2. Расположение информации на странице

- ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- ✓ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
- ✓ Желательно выделять основной тезис слайда в его конце или вначале в виде заголовка.
- ✓ Не используйте переносы слов.
- ✓ Не используйте наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков.
- ✓ На слайде располагается заголовок, изображение и подпись к нему.
- ✓ Используйте нумерованные и маркированные списки вместо сплошного текста.

3. Шрифты

- ✓ Рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.
- ✓ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- ✓ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- ✓ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- ✓ Прописные буквы читаются хуже строчных.

4. Способы выделения информации

- ✓ Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;
- ✓ Обращайте внимание слушателей на ключевые моменты на слайдах, указывая на них.

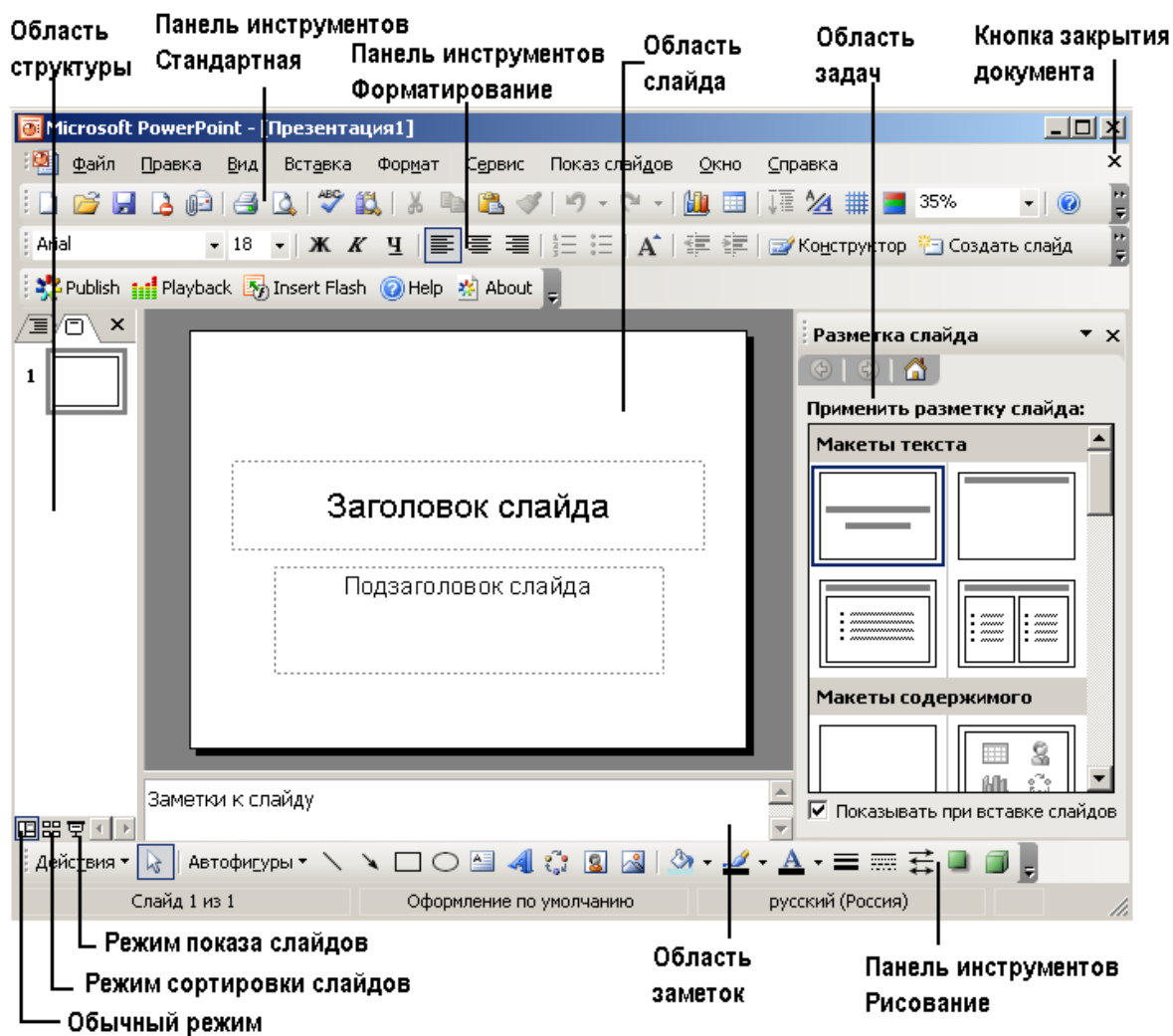
5. Объем информации

- ✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- ✓ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- ✓ На каждом слайде останавливаться не более минуты

6. Виды слайдов

- ✓ Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
 - с текстом;
 - с таблицами;
 - с диаграммами.

Интерфейс презентации powerpoint:



Тест по классификации труда (Е.А. Климов)

(методика Е.А.Климова, модификация А.А. Азбель)

В таблице приведен список различных видов работы. Выбери один из двух вариантов деятельности и запиши его номер.

1а	Выращивать и дрессировать служебных собак для поиска наркотиков	1б	Разрабатывать новые модели электронной бытовой техники
2а	Спасать людей после аварий землетрясений	2б	Заверять документы, оформлять доверенности и договора
3а	Петь в музыкальной группе	3б	Интенсивно тренироваться, совершенствоваться и добиваться новых спортивных результатов
4а	Налаживать работу компьютеров, оборудования	4б	Рассказывать о товаре, убеждать людей приобретать его
5а	Переводить научные тексты	5б	Писать рассказы, сценарии, фельетоны
6а	Тренировать свой организм, чтобы он выдерживал воздействие больших физических нагрузок	6б	Разрабатывать мероприятия по охране редких растений
7а	Ремонтировать оргтехнику, компьютеры, телефоны	7б	Исправлять смысловые и стилистические ошибки в готовящихся

			к печати текстах
8а	Заниматься флористикой, оформлять помещения цветами	8б	Анализировать состояние растений и животных в загрязненных условиях среды
9а	Управлять автомобилем, автобусом, трейлером, локомотивом поезда	9б	Микшировать музыку или корректировать фотоснимки с помощью компьютера
10а	Ежедневно тренировать свои атлетические навыки в спортивном зале, в бассейне, на стадионе, корте и т.д.	10б	Отлаживать работу спортивного автомобиля и заменять механизмы в случае неисправности
11а	Давать людям консультации по туристическим маршрутам других городов, стран	11б	Оформлять витрины универмагов; заниматься оформлением концертов и шоу
12а	Разводить декоративных рыб и ухаживать за аквариумами в офисах	12б	Оказывать людям медицинскую помощь
13а	Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договора, счета, ведомости, доверенности и т.д.)	13б	Вырабатывать навыки красивой походки и пластичных движений для профессионального выступления на подиуме
14а	Изучать генетику, выводить новые	14б	Работать в фондах архивов, находить

	сорта растений		необходимые документы
15а	Сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора	15б	Придумывать и отрабатывать сложные акробатические трюки, спортивные номера
16а	Лечить кошек, собак, лошадей и пр.	16б	Осуществлять сборку компьютеров
17а	Искать нужных людей, проводить подбор персонала в различные фирмы	17б	Проводить финансовый анализ рынка ценных бумаг
18а	Играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки	18б	Тренировать и репетировать красивые и точные движения перед спортивным выступлением
19а	Налаживать работу медицинского лазера, ультразвуковой аппаратуры	19б	Преподавать различные предметы в школе, техникуме, институте и т.д.
20а	Рассчитывать экономный путь транспортировки товара до потребителя	20б	Оформлять иллюстрациями сайты, книги, журналы
21а	Осуществлять постоянную психологическую и физическую подготовку к соревнованиям, турнирам, выступлениям	21б	Участвовать в экспедициях, посвященных изучению природных явлений

22a	Строить дома по планам, делать разводку электричества соответственно с проектом	22б	Работать с финансовыми законами и кодексами
23a	Проектировать садово-парковые зоны, оформлять участки с помощью растений	23б	Анализировать молекулярный состав крови
24a	Проектировать новое производственное оборудование, дома	24б	Производить архитектурно-восстановительные работы исторических мест
25a	Оттачивать мастерство выполнения спортивного упражнения, преодолевая усталость и страх	25б	Разрабатывать новые модели спортивных тренажеров, велосипедов и другое спортивное оборудование
26a	Организовывать праздники, выступать в роли тамады	26б	Вести концертные программы, объявлять зрителям имена выступающих и названия номеров программы
27a	Изучать жизнь организмов с помощью электронного микроскопа	27б	Оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия
28a	Обрабатывать, анализировать и обобщать социологические данные	28б	Профессионально работать над красотой своей фигуры и внешности

29а	Разрабатывать средства защиты растений от вредителей и вирусов	29б	Писать компьютерные программы
30а	Консультировать людей в фитнес-зале, в бассейне, на спортивной площадке	30б	Тренировать общую выносливость и совершенствовать отдельные спортивные или артистические навыки

Анализ тестирования

Найдите в этой таблице свои варианты ответов и выделите их. Каждое совпадение будем считать за один балл.

Природа	Техника	Другие люди	Знаковые системы	Художественные образы	Сам человек
1а	1б	2а	2б	3а	3б
	4а	4б	5а	5б	6а
6б	7а		7б	8а	
8б	9а			9б	10а

	106	11a		116	
12a		126	13a		136
14a			146		
		15a			156
16a	166	17a	176	18a	186
	19a	196	20a	206	21a
216	22a		226	23a	
236	24a			246	25a
	256	26a		266	
27a		276	28a		286

29а			29б		
		30а			30б

Подсчитайте, сколько баллов получилось в каждом столбце:

- 9-10 баллов: ярко выраженная склонность;
- 7-8 баллов: выраженная склонность;
- 4-6 баллов: склонность на среднем уровне;
- 2-3 балла: склонность не выражена;
- 0 баллов: работа с таким предметом труда активно отвергается – «что угодно, но только не это».

Тест «Профессии связанные с биологией»

1. человек, занимающийся проектированием парков, скверов, садов и околodomовых территорий. _____
2. специализируется на сельскохозяйственных животных, формируя кормовую базу, создавая оптимальные условия для их содержания, лечения, разведения.

3. специалист по уходу за садом или озелененной территорией.-

4. это сотрудник лесничества, работник государственной лесной охраны.

5. это врач, который лечит домашних и сельскохозяйственных животных.

6. Установите соответствие

<ol style="list-style-type: none"> 1. Миколог 2. Эколог 3. Зоолог 4. Кинолог 5. Селекционер 	<p>А) человек, занимающийся изучением позвоночных и беспозвоночных животных. Он исследует их физиологию, анатомию, филогению, а также экологию, эмбриологию.</p> <p>Б) ученый, занимающийся улучшением имеющихся и выводом новых видов животных, растений и других живых организмов.</p> <p>В) это специалист по воспитанию и разведению собак.</p> <p>Г) человек, занимающийся изучением взаимодействия объектов окружающей среды между собой и влияния на них деятельности человека.</p> <p>Д) специалист по грибам</p>
--	---

1	2	3	4	5

7. Выбери правильный ответ

1. это специалист в области земледелия (растениеводства).

- А) Кинолог В) Ипполог
Б) Агроном Г) Садовник

2. специалист по домашним кошкам

- А) Фелинолог В) Энтомолог
Б) Ихтиолог Г) Ипполог

3. специалист по насекомым

- А) Энтомолог В) Ихтиолог
Б) Фелинолог Г) Миколог

4. специалист по рыбам.

- А) Энтомолог В) Миколог
Б) Ихтиолог Г) Ипполог

5. специалист по изучению лошадей

- А) Ипполог В) Миколог
Б) Фелинолог Г) Ихтиолог

1	2	3	4	5

8. "верно-неверно"

1) квалифицированный работник, занимающийся изучением материй и организмов с целью создания новых продуктов и для поиска решений вопросов медицины и генетики. → Зоотехник

- Верно Неверно

2) человек, заботящийся о лесе — специалист, который занимается восстановлением лесных запасов, принимает решения о вырубке определенных участков, следит за пожарной и санитарной безопасностью на отведенной лесной территории. → Инженер лесного хозяйства

- Верно Неверно

3) учёный, изучающий законы и механизмы наследственности и изменчивости. → Генетик

- Верно Неверно

4) проводит исследовательскую работу и изучение физических процессов, происходящих внутри организмов. → Биофизик

Верно Неверно

5) изучает микроорганизмы, находит и создает вещества, стимулирующие и подавляющие их развитие. → Микробиолог

Верно Неверно

Правильные ответы:

1. Ландшафтный дизайнер
2. Зоотехник
3. Садовник
4. Лесник
5. Ветеринар
6. ДГАВБ
7. БААБА
8. Верно – 2345
Неверно – 1

Максимальное количество баллов – 20

1-5 задания за правильный ответ ставится по 1 баллу
6 – 8 задания – по 5 баллов

Критерии оценивания

Отметка «5» - от 80% до 100%
Отметка «4» -от 70 % до 80%
Отметка «3» - от 50 % до 70%
Отметка «2» - менее 50 %

Отчет по экскурсии (вариант 1)

- Куда конкретно была экскурсия?
- Кто и каким образом выбирал место экскурсии?
- Кто был старшим (учитель, экскурсовод, родительский комитет и пр.)
- Сколько времени она продолжалась?
- Какое количество учеников принимало участие?
- Какова цель экскурсии?
- Что больше всего запомнилось на мероприятии?
- Какие способы фиксации происходившего мероприятия использовались?
- Была ли полезна экскурсия?
- В каком формате создать отчет об экскурсии? (сочинение, изложение, презентация, фотоотчет и др.)
- Хотелось бы повторения туда же или нет?
- Какие выводы можно сделать из увиденного?

Отчет по экскурсии (вариант 2)

Отчет о наблюдении за проведением экскурсии

Ученика _____

Дата экскурсии _____

Тема _____ экскурсии: _____

Место проведения экскурсии: _____

Продолжительность экскурсии _____

С какими объектами показа Вы ознакомились на экскурсии _____

Какие эмоции Вы испытали при просмотре экскурсии _____

Что понравилось и не понравилось в рассказе экскурсовода _____

Что больше всего запомнилось из экскурсии _____

Что _____ знал?

Что нового узнал во время экскурсии? _____

Что бы хотел еще узнать? _____
