

Рабочая программа для 1-4 классов рассмотрена на заседании МО, протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 246-о от 01.09.2023г.

# **Адаптированная рабочая программа ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР)**

(Вариант 7.1)

**«Развитие познавательных процессов»**

1-4 класс

Учителя-дефектолога **Онищенко О. В**

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (ЗПР).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОПНОО) от 24 ноября 2022 г. №1023
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» от 13 мая 2003 г. №136 н
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПОСО от 06.04.2016 г. №02-01-81/2940).

В соответствии с АООП коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основанная на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность, которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Программа курса коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе результатов диагностики и выявления причин, лежащих в основе трудностей, возникающих в ходе обучения учащихся с ОВЗ.

Данная коррекционно-развивающая программа обучающихся с ЗПР рассчитана на четыре года (возраст 7–11 лет) школьной жизни детей.

## Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

**Цель программы:** создание условий, для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленных на преодоление трудностей обучения, ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в соответствии и требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Данная программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает все взаимосвязанные **направления**.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатков в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Задачи работы:

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в его индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- формирование продуктивных видов взаимодействия со окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального;

- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.
- формирование навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- понимание характера ошибок при чтении и письме, счете и решении задачи и умение их исправлять.
- формирование сенсомоторных координаций;
- ликвидация пробелов знаний.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать, предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы на занятиях; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельности типа позволяющих детям интересно и качественно усваивать программный материал, включение родителей в образовательный процесс. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

### **Принципы коррекционно-развивающей работы**

Принцип **приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работника организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техники и приемов коррекционной работы.

Принцип **единства** психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип **сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития**

Программа адресована

обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту

поступления в школу у уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Дети ЗПР нуждаются в особых образовательных потребностях:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тона);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом») предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь

взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Проведение коррекционно-развивающей работы обучающимися с ЗПР по развитию познавательных процессов должно привести к:**

- освоению детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- развитию социальных (жизненных) компетенций

- уменьшению количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- развитию познавательной активности детей;

- повышению учебной мотивации у школьников.

- формированию высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ЗПР;

- предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся с ЗПР.

В 2023-2024 учебном году по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) рекомендованным занятия с учителем-дефектологом обучаются 11 детей: 1 А классе обучается 1 ребенок; во 2 В классе - 1 ребенок; в 3 А классе – 2 ребенка; в 3 Б – 3 ребенка; в 4 А – 3 ребенка; в 4 Б – 1 ребенок.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задания словесно-логическом плане и бо́льшее использование наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

### Общая характеристика учебного курса

Психологические особенности обучающихся с ЗПР существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, будут способствовать уменьшению трудностей в освоении образовательной программы.

Курс предназначен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, несформированность школьной мотивации и мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в коррекционных занятиях повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, высших психических функций, что благотворно влияет на мотивацию обучения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации всех модулей. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, высших психических функций, на преодоление которой направлены различные модули коррекционного курса чаще всего имеет своею основой сложный комплекс причин.

У обучающихся по варианту 7.1 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая коррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Учитель-дефектолог в ходе реализации коррекционного курса учитывает рекомендации учителя класса, к

асающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Учитель-дефектолог реализует модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работает с обучающимися индивидуально, корректируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Существенное значение имеют патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речизатрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на лист тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.).

Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр.

Предполагается, что умения, приобретаемые на коррекционных занятиях, будут основываться на учебной программе.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-дефектолога. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

Решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в коррекционный курс постепенно включаются упражнения, идентичные решению арифметических задач, как средство выполнения которых можно использовать как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняется недостаточным интересом к предметному и социальному миру, малым объемом знаний, низкой познавательной активностью и трудностями самоорганизации о преодолении

которых уже говорилось ранее. На коррекционных занятиях расширяются знания ребенка об окружающей предметной и социальной действительности. Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Определённые направления коррекционного курса влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность коррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, учителем-логопедом, психологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Общеизвестные недостатки мыслительных операций, мотивационные искажения, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и дефициты развития психофизических функций, в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа коррекционного курса составлена по направлениям. Содержание, форма занятий (групповая, индивидуальная).

Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

В соответствии с АООП МБОУ СОШ №1 выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА). Вместе с тем представляется, что содержание коррекционных занятий следует планировать в русле перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР, сразу начинающих обучение по варианту программы 7.1

Весь коррекционный курс состоит из следующих разделов:

- диагностика степени развития познавательной сферы
- целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, когнитивных процессов).

Достижения планируемых результатов коррекционной работы отслеживаются следующим образом:

- первичная диагностика (в начале учебного года) – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце учебного года) - психолого-педагогическую диагностику развития учитель-дефектолог проводит используя те же методы, что и при

первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-4 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений. Диагностика проводится индивидуально.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий воспитания не позволяют ожидать одинаковых результатов успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

#### **Личностные УУД**

Обучающегося будут сформированы:

- представления об окружающем обучающегося мире (природа, малая родина, люди и их деятельность др.);
- адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность за эту деятельность;
- адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизни обеспечении;
- культурные формы выражения своих чувств;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, ситуации, в которых решение можно найти самому;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своим воспоминаниями, впечатлениями и планам;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся в: понимании нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении и принятии моральных норм; понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Коммуникативные умения:**

- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи

ачи

## **Предметные УУД**

Обучающийся научится:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логическую ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх, наискосок, справа налево» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- использовать речевые возможности на уроках при ответах в других ситуациях общения, передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, задавать вопросы;
- наблюдать и замечать новое;
- использовать эффективные способы учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- самостоятельно выполнять задания в разных видах предметно-практической деятельности;
- ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способности; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет.

## **.Этапы реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

## **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
-

постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция усложнения заданий, словарного материала.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения подобраны таким образом, чтобы задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и групповая форма занятий, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие, 40 минут – групповое. Количество занятий в неделю: 2.

### **Структура построения коррекционно-развивающего занятия**

В процессе коррекционных занятий используются специальные методы и приемы на развитие ВПФ, а также, уделяется внимание формированию правильного, в достаточном темпе, выразительного чтения и пересказу. В зависимости от цели занятия или запроса педагога выбирается структура коррекционного занятия. Она может быть нескольких вариантов:

Вариант 1. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения на коррекцию устной и письменной речи.

Вариант 2. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения на развитие базовых учебных навыков по математике.

Вариант 3. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения с целью преодоления отставания в программном материале по русскому языку или математике.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

- I. Организационный момент..
- II. Повторение пройденного на предыдущем занятии.
- III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний;
2. Закрепление полученных знаний.

IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии.

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Может включать:

1. Гимнастику для глаз;
2. Гимнастику для пальцев рук;
3. Психогимнастику;
4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

### **Система оценки достижений планируемых результатов**

Оценивание детей с ОВЗ должно быть объективным. На занятиях не ставятся

отметки, но оценивание осуществляется. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются. Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

Функции оценки:

- обучающая (прибавление, расширение фонда знаний);
- воспитательная (формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям);
- ориентирующая (воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний);
- стимулирующая (воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений).

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику развития речи, уровня знаний и сформированности познавательных процессов детей.

### **Оценка результативности работы по программе**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений, в преодолении отклонений развития в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

### **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу. Учитель-дефектолог оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь осуществляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов начальных классов и учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы.

Учитель-дефектолог осуществляет групповое и индивидуальное консультирование родителей, знакомит с результатами диагностики и с планируемыми результатами освоения коррекционно-развивающей работы.

## **Взаимодействие со специалистами ППк**

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении. Разрабатывается индивидуальная программа развития ребёнка (ИПР).

## **Условия для реализации программы**

### **Программно-методические условия:**

- Диагностический материал с методическими рекомендациями (Глозман Ж.М., Стребелева Е.А., Забрамная С.Д., Н.Я.Семаго, М.М. Семаго, Багданова Т.Г., Варламова О.И.);
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

### **Материально-технические условия:**

Оргтехника (ноутбук, многофункциональный принтер)  
Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин  
Оборудование кабинета учителя-дефектолога необходимой мебелью.

## **Учебно-**

## **тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития младших классов**

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется по следующим направлениям:

### **1 класс**

#### **Развитие и коррекция познавательной сферы учебной деятельности:**

- Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

- Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи

закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

*Развитие восприятия и воображения.* Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

*Развитие внимания.* Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха»-1-й уровень (с указкой удоски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «Имы...», «Запутанные дорожки».

*Развитие памяти.* Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

## **2 класс**

**Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:**

*Интеллектуально-образное развитие.* Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

*Развитие речи.* Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

**Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

*Развитие внимания.* Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

*Развитие восприятия и воображения.* Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу памяти.

*Развитие памяти.* Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально

## **3 класс**

### **Развитие и коррекция познавательной сферы учебной деятельности:**

*Интеллектуально-развитие.* Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

*Развитие речи.* Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слов, слов.

### **Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

*Развитие внимания.* Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

*Развитие восприятия и воображения.* Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

*Развитие памяти.* Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

## **4 класс**

### **Развитие и коррекция познавательной сферы учебной деятельности:**

*Интеллектуальное развитие.* Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

*Развитие речи.* Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### **Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

*Развитие внимания.* Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; Самостоятельное планирование этапов деятельности.

*Развитие восприятия и воображения.* Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

*Развитие памяти.* Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Направления работ ы	Основные задачи реализации содержания
<b>Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности</b>	
Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>- формирование способности выделять признаки предметов</li> </ul>
Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схожих расположенных объектов.</li> </ul>
Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> </ul>
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>- формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>- формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате.</li> </ul>
<b>Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:</b>	
Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;</li> <li>- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</li> <li>- звукобуквенный анализ слова;</li> <li>- формирование навыка внимательного письма.</li> </ul>
Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание букв, соотнесение буквы из звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</li> <li>- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;</li> <li>- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;</li> <li>- обучение составлению предложений из слов;</li> <li>- обучение схематической записи слов, предложений.</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);</li> <li>- состав числа;</li> <li>- счётные операции;</li> <li>- решение и составление задач;</li> <li>- геометрические фигуры;</li> <li>- цвет, форма, размер предметов;</li> </ul>
Формирование представлений об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с особенностями содержания предмета «Окружающий мир»</li> <li>- развивать интерес к изучению данного предмета</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе</li> <li>- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»</li> <li>- понимание необходимости бережного отношения к природе</li> <li>- получение знаний о том, что такое «Окружающий мир»</li> <li>- получение знаний об особенностях содержания предмета</li> <li>- называть и различать окружающие предметы и их признаки</li> <li>- уметь устанавливать правильную последовательность событий</li> <li>- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</li> <li>- определять свое продвижение в овладение содержанием курса, что усвоено, что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы</li> <li>- называть и различать окружающие предметы и их признаки</li> <li>- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия</li> <li>- отвечать на вопросы, задавать вопросы</li> </ul>

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с учащимися первого года обучения**

<b>Ср ок и</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Терминология</b>	<b>Содержание коррекционно- педагогического процесса</b>
1-2 неделя	Стартовая дефектологическая диагностика (индивидуальная)	4	Обследование устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.		
3 неделя	Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	2	Научиться различать предметы и находить одинаковые.	Большой - маленький, больше.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие
4 неделя	Осень, сезонные изменения в природе. Обведение листьев по трафарету	2	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Время года, листопад, сентябрь, октябрь, ноябрь.	Развитие речи, развитие, наглядно-образного мышления. Коррекция мелкой моторики.
5 неделя	Ориентация во времени. Упражнения на штриховку	2	Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Определение количества предметов.	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.

6 неделя	Овощи, фрукты. Тренировка внимания	2	Отгадывание загадок Упражнения: «Собери картинку», «Назови одним словом», «Сравни» «Четвёртый лишний»	Овощи, фрукты	Формировать умения: -умение называть овощи и фрукты и обобщать их; - умение изменять существ -ик-; -чик-; - очк-; -ечк-; - Умение образовывать множественное число существительных; - умение называть признаки предметов (слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и др.); Коррекция мелкой моторики.
7 неделя	Цвета. Соотнесение количества предметов с цифрой	2	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Состав числа, порядок числа,соотнесение с предметами, написание цифр.	Цифра, число	Формирование элементарных математических представлений. Развитие умения называть основныецвета.
8 неделя	Геометрические фигуры «Моё тело». Ориентирование в пространстве.	2	Знакомство с геометрическими фигурами. Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом. Игра «Найди лишнее» Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в	Квадрат, треугольник, овал, круг, ромб. Справа – слева, вверху-внизу	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений, развитие мышления. Формирование умения ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов.

			<p>заданном направлении в пространстве.</p> <p>Ориентировка в помещении.</p> <p>Определение расположения предметов в помещении.</p> <p>Справа – слева, сверху-внизу</p>		
9 неделя	<p>Моя семья. Различаем форму предметов.</p> <p>«Угадай, какой формы?»</p>	2	<p>Формирование знаний и представлений о членах семьи. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет».</p>	<p>Семья, родители, родственники.</p> <p>Квадратный, треугольный, круглый</p>	<p>Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.</p> <p>Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия</p>
10 неделя	<p>Отношение порядка следования.</p> <p>Порядковый счёт</p> <p>Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?</p>	2	<p>Умение назвать расположение предметов по порядку.</p> <p>Упражнение на умение правильно задать вопросы кто?, что?</p> <p>Игра: «Живое - не живое»</p>	<p>Первый, последний, крайний, перед, после</p>	<p>Развитие речи, расширение математических представлений. Развитие умения различать существительные, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?</p>
11 неделя	<p>Рисование прямых линий. «Дикие и домашние животные»</p>	2	<p>Развитие навыков каллиграфии</p> <p>Упражнение «Рассели по домикам»</p>	<p>Вертикальные и горизонтальные прямые линии.</p> <p>Дикие животные: лиса, лось, барсук, енот, бобёр т.д.</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Формировать умения: составлять предложение по схеме; описать с опорой на схему; обобщать; Развитие умения анализировать и обобщать.</p>

12 неделя	Разгадывание предметов. «Волшебный мешочек» Сравнение количества с помощью знаков: «больше», «меньше», «равно».	2	Упражнения на развитие навыкатактильно узнавать предметы.  Упражнять детей в расстановкезнаков «больше», «меньше», «равно» при сравнении групппредметов	Больше, меньше, равно	Развивать зрительный анализ и синтез: умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметногоизображения).  Формирование умения сравниватьколичество предметов с помощью знаков.
13 неделя	Запоминание предметов. Выделение сходных отличительных деталей	2	Игры на развитие памяти.Сравнение предметов.		Формирование умения выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14 неделя	Слова действия Написание элементов букв	2	Правильная постановка вопросаЧто делает? Элементы строчных, заглавныхбукв: крючки, петли	Действия предметов	Формирование умения различатьслова действия. Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия
15 неделя	Части и целое. Связь слов в предложении.	2	Формирование навыка узнаватьпредмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	Развитие целостного и дифференцированного восприятия. Развитие зрительного внимания,развитие наглядно-образного мышления.
16 неделя	Составление рассказа «Зимние забавы».  Составление простых узорпо	2	Знакомство с зимними видами спорта, с детскими играми зимой.Составление рассказа по картинке.	Санки, каток, снежки, ледяная горка, снежная	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнениесловарного запаса. Формирование умения

	образцу.		Задание «Составь узор». Работа с мозаикой.	крепость, лыжи, коньки	составлять рассказ по картинке. Развитие мелкой моторики рук,
17 неделя	Продолжи логический ряд.  Написание и заглавных и строчных букв.	2	Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй». Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли		Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
18 неделя	«Новый год» составление рассказа по картине.  Путаницы, лабиринты	2	Работа сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения). Составление рассказа по вопросам и опорным словам. Упражнение «Пройди лабиринт». Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	Новогодний праздник. Лабиринт, путаница	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.  Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
19 неделя	«Опиши предмет».  Различие гласных и согласных звуков и букв.	2	Составление рассказа-описания по схеме	Гласные, согласные	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия. Формировать умение находить признаки предметов по инструкции педагога, составлять рассказ- описание предмета на основе его восприятия и по

					представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).
20 неделя	Чтение слогов, слов. Графический диктант	2	Формировать умение складывать звуки в слоги, читать слова. Таблицы Шульте	Буквы, слоги. слова	Сенсорное развитие, развитие кругозора, словаря, наглядно-образного мышления
21 неделя	Решение примеров на сложение и вычитание. Игры на развитие внимания и памяти.	2	Состав числа, порядок числа, приёмы сложения и вычитания. Выполнение упражнений на развитие внимания и слуховой памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).	Состав числа. Сумма, слагаемые, вычитание, равно, уменьшаемое, вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Развитие внимания, памяти и самоконтроля.
22 неделя	Написание слогов, слов Решение задач.	2	Написание строчных, заглавных букв, соединение букв, слогов, слов. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, ответ	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги. Формирование умения решать задачи в одно действие.
23 неделя	«Что перепутал художник?» Ориентация в пространстве.	2	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках. Упражнения на правильное использование предлогов В, НА, НАД, ПОД,	Предлоги В, НА, НАД, ПОД,	Развитие мышления, речи. Формирование ориентации в пространстве и обозначения предлогами.
24	Построение логических цепочек,	2	Игровые упражнения: «Расставь правильно»,		Формирование математических представлений, развитие

неделя	классификация. Дифференциация звуков(неречевых и речевых)		«Дорисуй». Различение речевых и неречевых звуков.		мыслительных операций. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коррекция фонематического слуха и восприятия.
25 неделя	«Весна». Главные члены предложения.	2	Знакомство с характерными признаками, весенними месяцами, погодой данного времени года. Упражнения на нахождение подлежащего и сказуемого в предложении	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. Формирование умения находить и различать главные члены предложения.
26 неделя	Точность движений. Движение по числовому ряду до 20 и обратно.	2	Упражнения на переключение и выполнение точности движения. Порядковый и обратный счёт от определённого числа. Состав чисел.		Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
27 неделя	«Найди отличия». Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов).	2	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету. Ориентировка в пространстве, определения направления.	Впереди, сзади, между, под, над, около, за, в	Развитие мышления пространственных представлений, речи. Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.

28 неделя	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры. Обобщающие слова. «Расставь по местам»	2	Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй». Закрепление знаний о геометрических фигурах		Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия. Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Развитие умения анализировать, обобщать и сравнивать.
29 неделя	«Транспорт» Слова – признаки. Какой? Какая? Какое?	2	Упражнения на классификацию и обобщение. Составление предложений по картинкам. Упражнения на нахождение слов-признаков и правильную постановку вопросов.	Виды транспорта: воздушный, наземный, водный. Служебный транспорт.	Развитие умения анализировать, обобщать и сравнивать. Развитие связной речи, пополнение словаря. Формировать умение находить слова-признаки, правильно ставить вопросы: какой, какая? какие?
30 неделя	«Правила поведения на дороге». Думаем, размышляем. «Исключи лишнее».	2	Познакомить с правилами поведения на дороге. Исключение лишних предметов по различным признакам.		Социально-бытовая ориентировка, Расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
31 неделя	Предложение. «Закончи предложение». Безударные гласные	2	Упражнение в подборе слов, для построения предложения. Учить находить в словах безударные гласные.	Безударные гласные	Формирование умения правильно строить предложения. Пополнение словаря. Формировать умения находить ударный слог, ударные и безударные гласные

32 неделя	Игры на развитие внимания и памяти. Решение задач.	2	Дидактическая игра «Какой детали не хватает». Дидактическая игра «Что изменилось». Решение задач разных видов.		Коррекция зрительного восприятия, мышления. Развитие умения анализировать и сравнивать. Формировать умения решать задачи разных видов.
33 неделя	«Лето». Сезонные изменения в природе. Графический диктант	2	Работа с графической моделью «Времена года». Дидактическая игра «Когда это бывает».	Насекомые. Июнь, июль, август	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи.
34 неделя	Повторение пройденного	2			Закрепление программного материала, развитие внимания и памяти, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающих занятий с учащимися второго года обучения**

<b>Срок и</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Терминология</b>	<b>Содержание коррекционно-педагогического процесса</b>
1-2 недел я	Стартовая дефектологическая диагностика (индивидуальная)	4	Обследование устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.		
3 недел я	Осень. Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	2	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина , масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.
4 недел я	Осень. временные представления. Повторение. Числа от 1 до 20	2	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года Чтение и запись чисел в пределах 20. Преобразование числового ряда - расположить числа в порядке возрастания/уменьшения, от или до заданного числа. Дополнение до 10 с «Веером цифр». Увеличение /уменьшение чисел на несколько единиц.	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно- образного мышления
5	Временные	2	Знакомство с частями суток, с	День, ночь,	Развитие речи, развитие

недел я	представления. Часы, сутки. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.		их последовательностью Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления	вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра Доска, парта,	мышления Развитие навыков пространственной ориентировки
6 недел я	Зрительные и графически диктанты.		Развитие навыков каллиграфии.	одноклассник, учитель По порядку	Коррекция мелкой моторики.
7 недел я	Счёт. Приёмы сложения в пределах 20.	2	Определение порядка при счете, количества предметов.		Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
8 недел я	Моя семья. Родственные связи. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа.	2	Формирование знаний и представлений о членах семьи Закрепление знание правила написания предложения. Устный счет: соотнести число названием или показать число по названию	Родители, родственники Начало, конец предложения.	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка, формирование элементарных математических представлений
9 недел я	«Запомни цвета» Оттенки. Правила вежливости.	2	Повторение цветов и знакомство с оттенками. Формировать умения: - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми - формулировать правила поведения в общественном	Цвета, оттенки	Развитие речи, расширение математических представлений. Формирование культуры поведения и умения контролировать своё поведение

			транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.		
10 недел я	«Овощи-фрукты» Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.	2	«Волшебный мешочек». Формирование навыка тактильно узнавать предметы Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета».	Много, гладкий, живой и неживой предмет	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.
11 недел я	Геометрические фигуры Обобщающее занятие.	2	Упражнения на закрепление названий геометрических фигур. Игра «Какой предмет по форме» (сортировка)	Треугольник, квадрат, круг, овал, ромб, трапеция, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
12 недел я	«Запоминание предметов». Большая буква в именах и фамилиях людей	2	Упражнения на развитие зрительной памяти: «Что пропало?», «Что изменилось?» Упражнения на формирование навыков грамотного письма. Заучивание правил правописания.	Имена людей, клички животных	Развитие зрительной памяти. Формирование навыков грамотного письма

13 недел я	«Домашние животные и птицы» Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	2	Упражнения на словообразование и словоизменение. Составление предложений. Работа с текстом. Упражнения на формирование навыков грамотного письма. Заучивание правил правописания.	Домашние животные и птицы.	Развитие связной речи. Пополнение словаря. Формирование навыков грамотного письма
14 недел я	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корнеслова, проверяемой ударением Развитие слуховой памяти.	2	Подбор проверочных слов Упражнения: «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори».	Родственны слова, ударение	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Эмоциональное воспитание
15 недел я	«Зима» Правописание парных звонких и глухих согласных.	2	Составление рассказа по картине. Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Единицы, десятки. Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
16 недел я	«Зимние забавы». Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	2	Знакомство с зимними видами спорта, составление предложений по картинкам о детских играх зимой . «Решение примеров с «окошками». Нахождение	Плюс, минус. Снеговик, санки, лыжи, Коньки	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Развитие воображения, развитие речи, расширение

			неизвестного компонента (прямые и обратные действия).		и уточнение словарного запаса
17 недел я	«Определение расположения предмета» Правописание предлогов с именами существительными	2	Задания на определение расположения предметов в пространстве. Упражнения на правописании предлогов с существительными с опорой на схемы.	Справа. Слева, вверху. Внизу, перед, около, предлоги..	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.
18 недел я	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на». Правописание частицы НЕ с глаголами	2	Упражнения в решении задач с опорой на схемы. Упражнения в правописании частицы НЕ с глаголами	Условие, вопрос, решение. Глагол, частица.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
19 недел я	«Одежда» Обобщающее занятие.	2	Знакомство с видами одежды, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления. Развитие речи, расширение словаря, социально- бытовая ориентировка
20 недел я	Переместительное свойство сложения. Графический диктант.	2	Сложение удобным способом. Знать, что - ь обозначать мягкость согласного звука на	Слагаемы е, сумма Осень,	Формирование математических представлений, развитие

			письме	конь.	мыслительных процессов, развитие памяти. Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
21 недел я	Тема «Как строят дома». Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	2	Упражнения на логические категории: меньше-больше, выше-ниже. (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.). Оформление задач с помощью краткой записи и схем.	Жилище, строение, многоэтажный, одноэтажный	Развитие логического мышления (Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления) Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
22 недел я	«В гости к весне». Приемы сложения и вычитания.	2	Упражнять в: - наблюдении за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.; - формулировании выводов о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Овладение приемами сложения и вычитания.	Весна, апрель, март, май	Формировать умения: наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
23 недел	Время. Единицы времени - час, минута. Развитие	2	Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами	Циферблат, стрелки, час,	Формирование временных представлений, развитие

я	произвольного внимания и контроля.		часов и устройством часов - циферблат, стрелки. Практическое определение времени по моделям часов, запись измерений.	минута	мыслительных операций. Развитие внимания и контроля.
24 недел я	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Правила выполнения заданий со скобками. Упражнения на развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	Действия сложение и Вычитание, скобки	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.
25 недел я	«Бытовые приборы». Действия с числами в пределах 100.	2	Составление предложений из деформированных. Знакомство с правилами безопасности при пользовании бытовыми приборами. Состав числа, порядок числа, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
26 недел я	Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	2	Упражнения на развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний. Выбрать части, составляющие единое целое и назвать целое (на расширенном лексическом материале).		Развитие слухового восприятия и мыслительных процессов.

27 недел я	«Дикие животные леса». Решение задач в одно действие.	2	Упражнения на словоизменение, в составление предложений, на пересказ текста. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Дикие животные. Условие, вопрос, решение, ответ	Развитие связной речи. Пополнение словаря. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
28 недел я	Россия на карте. Многозначные слова и выражения.	2	Сравнение изображения России на глобусе и карте; - приёмы чтения карты. Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов Подбор слов, их заменяющие, но имеющие такое же значение.	Россия, родина, Москва, карта, глобус	Формировать умение: - сравнивать изображение России на глобусе и карте; - осваивать приёмы чтения карты. Формирование понятия, что одно слово может иметь несколько значений
29 недел я	Путешествие по Москве. Московский Кремль. Единицы длины.	2	Беседа по презентации. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Измерение предметов.	Москва – столица России, кремль. Башни Кремля. Москва -река	Формирование математических представлений Развитие мыслительных операций
30 недел я	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	2	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугол ьник, прямоуг ольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
31 -32 недел я	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	4	Повторение понравившихся игр.		Коррекция мыслительной деятельности, познавательных

					процессов.
33-34 недел я	Итоговая дефектологическая диагностика (индивидуальная)	4	Обследование устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.		

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающих занятий с учащимися третьего  
года обучения**

<b>Срок и</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Терминология</b>	<b>Содержание коррекционно-педагогического процесса</b>
1-2 недел я	Стартовая дефектологичес кая диагностика (индивидуальна я)	4	Обследование устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.		
3 недел я	Осень. Предложение, его структура и основные признаки.  Временные представления. Соотношение мер времени: час – минута, месяц – неделя – сутки.	2	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе  Закрепление соотношения мер времени, их последовательность	Похолодание листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь.  Меры времени: час – минута, месяц – неделя –сутки	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.  Формирование способности выделять признаки окружающих предметов.  Формирование умения ориентироваться в мерах времени
4	Точность движений.	2	Упражнения на		Развивать точность

недел я	Движение по числовому ряду до 100 и обратно.		переключение и выполнение точности движения.  Порядковый и обратный счёт от определённого числа.  Состав чисел.		движений в процессе практических упражнений по заданию педагога. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
5 недел я	Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов. Дифференциация звуков (неречевых и речевых).	2	Ориентировка в пространстве, определения направления.	Впереди, сзади, между, под, над, около, за, в	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.  Коррекция фонематического слуха и восприятия.
6 недел я	Природа. Экология  Сложение и вычитание в пределах 100.	2	Различение объектов и явлений неживой и живой природы, оценивание отношения людей к окружающему миру, соблюдение правил поведения в природе. Овладение приемами сложения и вычитания.	Живая, неживая природа. Экология 21 – двадцать второй 31- тридцатый	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка Формирование умения отражать в составленных по образцу предложениях глубинно-семантические отношения: между деятелем и действием, между действием и объектом действия, между действием и

					местом действия и др. Развитие математических представлений и мыслительных операций
7 недел я	«Мой дом, моя семья». Составление диалога.  Умножение и деление на 2,3 и 4	2	Закрепление знаний о себе, своей семье.  Ориентировка в родственных отношениях: сын, внук.  Закрепление таблицы умножения и деления на 2, 3, 4.	Семья, сын, дочь, внук,отец, мать, бабушка, дедушка, родственные связи	Расширение и уточнение словарногозапаса, развитие речи, развитие мышления, социально-бытовая ориентировка.  Развитие слухового восприятия и слухового внимания
8 недел я	Части слова. Правописание слов с безударными гласнымив корне слова.  Решение уравнений с неизвестным уменьшаемыми вычитаемым	2	Знание частей слова: корень, приставка, окончание суффикс.  Работа по опорным схемам.  Отработка приёмов решенияуравнений с неизвестным уменьшаемыми вычитаемым. Приемами сложения и вычитания.	Части слова: корень, приставка, окончание суффикс.  Вычитаемое, уменьшаемое,разница	Развитие умений руководствоваться правилами при выполнении заданий.  Коррекция фонематического слуха и восприятия. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
9 недел я	Запоминание предметов. Тренировка зрительной памяти.	2	Упражнения на тренировку зрительной памяти на основе картинок, предметов,	Треугольник, овал, круг,многоугольник, шестиугольник, ромб, цилиндр, шар	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

	Сравнение геометрических фигур и тел.		табличек. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Построение рассуждения при сравнении предметов		Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
10 недель	Составление предложений по картинкам. Исправление деформированных предложений. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100	2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. Отработка приемов сложения и вычитания. Построение рассуждения при решении задач	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Развитие умения строить предложения с опорой на картинки. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
11 недель	Растения вокруг нас. Сравнение разных предметов по двум параметрам.	2	Различение видов растений. Составление рассказов-описаний. Правила поведения в природе	Мир растений - флора	Развитие речи, пополнение словарного запаса. Развитие умения сравнивать предметы по признакам

			Приемы сравнения с опорой на схему		
12 недел я	Цветовой спектр. Слова с парными согласными в корне.	2	Раскрашивание, соответствие цвета и предмета.  Анализ написания слов. Поиск ошибок в тексте.	Основные цвета. оттенки, спектр, цветовая гамма	Развитие умения называть основные и оттеночные цвета. Коррекция фонематического слуха и восприятия.
13 недел я	«Зима: сезонные изменения в природе». Написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Поиск ошибок.	2	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание зимних месяцев. Составление диалога. Анализ написания слов. Построение рассуждения при написании слов с мягким и твёрдым знаком	Январь, февраль, март Гололёд, снегопад	Развитие речи, пополнение словарного запаса.  Развитие умения вести диалог. Развитие умения находить отличительные признаки. Коррекция фонематического слуха и восприятия.

14 недел я	Жизнь животных зимой. Составление рассказа по плану. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	2	Повторение словарных слов по теме. Работа с планом. Анализ написания слов. Приёмы проверки слов с непроизносимыми согласными	Спячка, дупло, норы. Соболь, норка, бобёр, барсук, енот, косуля.	Развитие речи, пополнение словарного запаса. развитие умения составлять рассказ по плану Коррекция фонематического слуха и восприятия.
15 недел я	Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5—6 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	2	Составление рассказа по серии картинок.  Построение рассуждения при составлении рассказа  Анализ частей картинки.	Снежная крепость, снежки, фигурное катание.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять рассказ по серии картинок. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках. Развитие умения строить логическое рассуждение.
16 недел я	Город. Составление рассказа по вопросам.  Игры на развитие внимания и саморегуляции.	2	Закрепление знаний о своём городе. Знание своего адреса. Составление предложений по картинкам. Построение рассказа по вопросам. Выполнение упражнений на	Улица благоустроенная, шумная, многолюдная, асфальтированная.  Площадь, площадка парк, сквер	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять рассказ по вопросам. Социальная ориентация. Развитие внимания и самоконтроля.

			внимание		
17 недел я	Птицы зимой. «Графический диктант»	2	Тренировка в умении задать вопрос по картинке Составление рассказов по картинке. Упражнение в ориентировании на листе бумаги	Зимующие птицы: сорока, ворона, воробей, дятел, клёт, поползень	Расширение представлений о жизни птиц зимой, развитие речи, пополнение словарного запаса. Формирование умения ориентировки в задании; Формирование умения планирования этапов выполнения задания; Развитие умения ориентироваться на листе бумаги
18 недел я	Человек и его здоровье. Родовые окончания имен существительных.	2	Закрепление знаний о строении человека, гигиены и способах здоровьясбережения. Построение рассказов с опорой на таблицы. Выполнение упражнений на определение рода имён существительных с опорой на таблицу и без неё.	Гигиена, санитарные правила	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитии навыков ориентироваться на схеме тела человека. Развитие речи, социально-бытовая ориентировка. Коррекция фонематического слуха и восприятия.
19 недел я	Составление сложных предложений с использованием союзов <b>и, а, потому что</b> и др. Поиск ошибок в тексте.	2	Работа со схемой простого и сложного предложения с опорой на картинки и без них использованием		Развитие умения анализировать и строить сложные предложения с помощью союзов. Развитие внимания и

			союзов. Анализ написания слов.		орфографическо й зоркости
20 недел я	«Домашние животные». Составление рассказов- описаний с опорой на схему.  Написание глаголов с частицей НЕ	2	Повторение словарных слов потеме. Задание. Найди отличия. Работа с планом и схемой. Выполнение упражнений на написание глаголов с частицейНЕ	Телёнок, ягнёнок, козлёнок, жеребёнок, поросёнок, сарай, хлев, поилка, кормушка, пастух,стадо.	Развитие речи, пополнение словарногозапаса, развитие умения составлять рассказы- описания с опорой на схему.  Формирования умения сравнивать предметы.
21 недел я	Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросовпедагога.  Виды треугольников.	2	Работа над пониманием содержания текста с использованием вопросов и картинок. Закрепление знаний о геометрических фигурах Построение рассуждения при сравнении треугольников	Прямоугольный ,остроугольный, тупоугольный.	Развитие речи, пополнение словарногозапаса, развитие умения пересказать текст с опорой на картинки. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между объектами, изображенными на картинках. Формирования умения ориентировки в задании
22 недел я	Животные зоопарка. Обучение умению задаватьвопросы.  Таблица умножения и деления.	2	Повторение названий животных, живущих в лесу и взоопарке. Закрепление правил бережного отношения к животным.  Повторение словарных слов потеме.	Зоопарк, Красная книга.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения вести диалог.  Развитие умения сравнивать и называть отличительные признаки.  Закрепление

			<p>Составление диалога по опорным словам</p> <p>Упражнения на закрепление таблицы умножения и деления.</p>		<p>знаний таблицы умножения и деления</p>
23 недел я	<p>Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Перелётные птицы».</p> <p>Задачи на кратное сравнение.</p>	2	<p>Закрепление словаря по теме. Сравнение по картинкам.</p> <p>Составление рассказов-описаний.</p> <p>Приёмы решения задач на кратное сравнение</p>	<p>Перелётные птицы: ласточка, стриж, журавль, аист</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Формирование умения сравнивать предметы, находить признаки. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций</p>
24 недел я	<p>Весна. Сходство и различия. Образование слов, с помощью суффиксов и приставок</p>	2	<p>Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание весенних месяцев.</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Упражнения на образование слов с помощью суффиксов и приставок</p>	<p>Март, апрель, май.</p> <p>Проталина, первоцветы, ледоход, полынья.</p> <p>Приставка, корень, суффикс, окончание.</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения анализировать и сравнивать, образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок</p>
25 недел я	<p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Решение</p>	2	<p>Анализ текста.</p> <p>Выстраивание последовательности событий.</p>		<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, умения составлять рассказ из деформированного.</p>

	геометрических задач.		Приёмы решения геометрических задач		Развитие математических представлений и мыслительных операций
26 недел я	«Транспорт». Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением.  Различение геометрических фигур: окружность-круг	2	Составление предложения по схеме.  Повторение правил поведения на дорогах. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Различение геометрических фигур с опорой на тактильное восприятие.  Конструирование.	Виды транспорта: воздушный, наземный, водный. Служебный транспорт.  Круг, окружность	Развитие речи, пополнение словарного запаса, умения распространять простое двусоставное предложение прямым дополнением  Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога.
27 недел я	«Профессии». Обучение умению задавать вопросы.  Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	2	Алгоритм умения задавать вопросы по сюжетной картинке. Ведение диалога. Нумерация чисел в пределах 1000. Знание «соседей» чисел. Обратный счет. Операции с числами	Профессии работников школы, больницы, транспорта.  Круг, окружность.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения задавать вопросы по картинкам и вести диалог Расширение кругозора, социально- бытовая ориентировка.  Развитие математических представлений и мыслительных операций
28 недел я	Синонимы, антонимы, обобщения в предложениях и текстах.		Работа над пониманием понятий по	Синонимы, антонимы	Развитие умения анализировать, обобщать и

	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	2	картинкам. Игры на подбор синонимов и антонимов. Отработка приемов устных вычислений в пределах 1000.		сравнивать. Развитие математических представлений и мыслительных операций
29 недел я	Решение логических задач «Продолжи логический ряд». Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	2	Упражнения на продолжение логического ряда по картинкам, предметам и без них. Работа над пониманием глаголов в прямом и переносном смысле по картинкам.	Понедельник, вторник...	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Формировать умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); Развитие речи, пополнение словаря. Развитие мыслительных процессов
30 недел я	Различение слов-паронимов (типа «дом- том, Толя-доля») Соотношение единиц массы.	2	Упражнения на различение слов паронимов, самостоятельный подбор картинок. Закрепление соотношения порядка мер массы.	Грамм, килограмм, центнер, тонна	Формировать умение различать слова – паронимы. Развитие фонематического слуха Формирование умения различать и соотносить единицы массы.

			Взвешивание предметов.		
31 недел я	Бюджет. Семейный бюджет  Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	2	Составление семейного бюджета. Экономия средств.  Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. Отработка приемов сложения и вычитания. Построение рассуждения при решении задач	Бюджет, экономия, расход. Цена, стоимость.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.  Развитие умения решать задачи с денежными единицами
32 недел я	Путешествие по городам и странам.  Приемы письменного деления в пределах 1000.	2	Прослушивание сообщений.  Работа над умением правильно ставить вопросы.  Ориентация в физической карте России.  Игра «Города»  Отработка письменного деления в пределах 1000	Страна, города, столица, областной город, посёлок городского типа.	Расширение представлений и кругозора, развитие речи, пополнение словаря.  Развитие математических представлений, мыслительных операций
33 недел я	«Лето». Пересказ текста.  Развитие	2	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе,	Июнь, июль, август	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения задавать вопросы и

	временных представлений		формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности. Пересказ текста с опорой на картинку и вопросы		строить пересказ по плану
34 недел я	Итоговая дефектологическая диагностика (индивидуальная)	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.		

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающих занятий с учащимися четвертого  
года обучения**

<b>Срок и</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Терминология</b>	<b>Содержание коррекционно- педагогического процесса</b>
1-2 недел я	Стартовая дефектологическая диагностика	4	Обследование устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем		
3 недел я	Осень, сезонные изменения в природе. Словообразование и словоизменение.  Временные представления. Соотношение мер времени: час – минута, месяц – неделя –сутки- век- тысячелетие.	2	Формирование знаний о сезонныхизменениях в природе  Игровое упражнение «Узнайпредмет по описанию».  Игровое упражнение «Назовипризнаки	Похолодание листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь.  Меры времени: час – минута, месяц – неделя – сутки-век - тысячелетие	Расширение и уточнение словарногозапаса, развитие речи, развитие мышления.  Формирование умения ориентироваться в мерах времени

			предмета» Закрепление мер времени, с их последовательности		
4 недел я	Загадки-омонимы. Аналитические задания.  Приемы письменного сложения и вычитания.	2	Знакомство с загадками-омонимами  Упражнения на 4-й лишний, классификация, нестандартные задачи. Отработка приемов сложения и вычитания.		Развитие логического мышления, формирование умения разгадывать загадки – омонимы.  Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
5 недел я	Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов. Дифференциация звуков (неречевых и речевых).	2	Ориентировка в пространстве, определения направления.  Определения звучания, музыкальных инструментов (пианино, гитара, гармошка), бытовых шумов, различных видов транспорта, домашних животных; речевых звуков (мужской- женский- детский голос)	Вперед, сзади, между, под, над, около, за, в.  Пианино, гитара, гармошка.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. Коррекция фонематического слуха и восприятия.
6	«Мой дом, моя	2	Закрепление знаний о	Семья, сын, дочь, внук,	Расширение и уточнение

недел я	семья». Составление диалога. Нахождение суммы нескольких слагаемых.		себе, своей семье. Ориентировка в родственных отношениях: сын, внук, дочь, внучка. Ведение диалога по опорным словам. Отработка решения примеров на сложение с несколькими слагаемыми.	отец, мать, бабушка, дедушка, родственные связи	словарного запаса, развитие речи, развитие мышления, социально-бытовая ориентировка. Развитие математических представлений и мыслительных операций
7 недел я	Запоминание предметов. Тренировка зрительной памяти. Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ. Поиск ошибок в тексте.	2	Упражнения на тренировку зрительной памяти на основе картинок, предметов, табличек. Повторение правил. Анализ написания слов. Поиск и исправление ошибок в тексте. Построение рассуждения при написании слов.		Развитие зрительной памяти. Коррекция фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости.
8 недел я	Составление рассказа по картинкам. Приемы	2	Анализ картинки, выделение главного и второстепенного.	Слагаемое, сумма. Вычитаемое, уменьшаемое, разница	Развитие умений руководствоваться правилами при выполнении заданий.

	письменного сложения и вычитания.		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Подбор прилагательных и глаголов.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Работа по опорным схемам.</p> <p>Отработка приёмов сложения и вычитания.</p>		<p>Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций</p>
9 неделя	<p>Природа. Экология.</p> <p>Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога.</p> <p>Таблица умножения и деления</p>	2	<p>Различение объектов и явлений неживой и живой природы, оценивание отношение людей к окружающему миру, соблюдение правил поведения в природе.</p> <p>Закрепление таблицы умножения и деления</p>	Экология, природа, мир животных, мир растений - флора	<p>Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.</p> <p>Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций</p>
10 неделя	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Составление предложений по схеме с опорой на картинки.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание в пределах 1000</p>	2	<p>Нахождение главных и второстепенных членов предложения</p> <p>Выделение главной мысли в задаче. Задание.</p> <p>Допиши</p>	Главные и второстепенные члены предложения.	<p>Развитие умения строить предложения с опорой на картинки.</p> <p>Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения:</p> <p>— умение выделять слова из предложения;</p>

			<p>предложение.</p> <p>Задание. Вставь в предложение пропущенное слово.</p> <p>Задание. замени в предложении картинку на слово.</p> <p>Определение вопроса в задаче.</p> <p>Отработка приемов сложения и вычитания.</p> <p>Построение рассуждения при решении задач</p>		<p>— умения определять количество, последовательность и место слов в предложении;</p> <p>Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций</p>
11 недел я	<p>«Мои друзья».</p> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Симметричные фигуры.</p>	2	<p>Подбор прилагательных, глаголов</p> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Приемы сравнения с опорой на схему</p> <p>Закрепление знаний о симметричных фигурах.</p> <p>Копирование второй половины фигуры.</p>	<p>Верный, преданный друг, отзывчивый, бескорыстный, безотказный.</p> <p>Симметрия, симметричные фигуры</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса. Развитие умения составлять рассказ по плану.</p> <p>Формирование умения сравнивать предметы, находить сходство и отличие.</p>
12 недел я	<p>Моя малая Родина.</p> <p>Ориентирование в карте России.</p>	2	<p>Прослушивание сообщений.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа по содержанию</p>	<p>Физическая карта, политическая карта, малая Родина.</p>	<p>Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.</p>

	Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости.		фильма об Югре. Анализ написания слов. Приёмы проверки слов с парными согласными. Поиск ошибок в тексте.	Звонкие – глухие согласный.  Твёрдые- мягкие согласные.	Коррекция фонематического слуха и восприятия.  Развитие орфографической зоркости.
13 недель	Растительный и животный мир края. Составление рассказа по плану.  Написание слов с безударными гласными.	2	Закрепление знаний о растительном и животном мире края. Составление рассказов по плану. Правила поведения в природе. Приёмы проверки слов с безударными гласными.	Растительный мир: деревья, кустарники, травы, цветы.  Животный мир, места обитания. Спячка, дупло, норы. Соболь, норка, бобр, барсук, енот, косуля.	Развитие речи, пополнение словарного запаса.  Развитие умения вести диалог.  Формирование способности выделять признаки предметов. Коррекция фонематического слуха и восприятия. Формирование умения находить проверочные слова.
14 недель	Город. Город, в котором я живу. Составление рассказа-описания. Написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Поиск ошибок.	2	Закрепление знаний о своём городе. Знание своего адреса. Составление предложений по картинкам.  Знание названия улиц, реки,	Улица благоустроенная, шумная, многолюдная, асфальтированная.  Площадь, площадка парк, сквер	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять рассказ по плану. Коррекция фонематического слуха и восприятия.  Развитие орфографической зоркости.

			<p>основных культурных и спортивных зданий.</p> <p>Подбор прилагательных. Рассказ с опорой на план. Анализ написания слов. Построение рассуждения при написании слов с мягким и твёрдым знаком</p>		
15 недел я	<p>«Зима: сезонные изменения в природе» Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Задачи с геометрическим содержанием.</p>	2	<p>Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание зимних месяцев. Повторение словарных слов по теме.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Приёмы решения геометрических задач</p>	<p>Декабрь январь, февраль, Гололёд, снегопад</p>	<p>Развитие умения ориентироваться во времени.</p> <p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>
16 недел я	Игры на развитие внимания и саморегуляции.	2	Выполнение упражнений на развитие внимания		Развитие внимания, памяти и самоконтроля.

	Письмо стихотворений и предложений по памяти.		и слуховой памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, устула, у расчески и т.д.)  Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета) Письмо по памяти.		
17 недел я	Лес и человек. Составление предложений с использованием опорных слов и графических схем.  Слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО? Имена существительные.	2	Тренировка в умении задать вопрос по картинке.  Составление предложений с использованием опорных слов и графических схем.  Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию».  Игровое упражнение «Назови признаки предмета»  Игровое	Хвойные деревья, лиственные деревья, кустарники, цветы, травы	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять предложения с использованием опорных слов и графических схем.  Социальная ориентация.  Развитие умения различать существительные, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?

			упражнение Правила поведения в лесу. Игра: «Живое - не живое»		
18 недел я	Мы и наше здоровье. Работа с текстом. Рассказ по плану.  Различение геометрических фигур: круг, куб, шар).	2	Закрепление знаний о строении человека, гигиены и способах здоровьесбережения. Построение рассказов по плану. Различение геометрических фигур с опорой на тактильное восприятие. Копирование рядов геометрических фигур.	Гигиена, санитарные правила.  Круг, куб, шар	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. Развитие речи, социально- бытовая ориентировка.  Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста:  — умение выделять предложения из текста;  -умение определять предложений в тексте;  — умение находить заданное предложение в тексте;  — умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме.  Развивать точность движений в процессе

					практических упражнений по заданию педагога.
19 недел я	Составление сложных предложений использованием союзов <i>и, а, потому что, для</i> и др.  Употребление заглавной буквы. Поиск ошибок в тексте.	2	Работа со схемой простого и сложного предложения с опорой на картинку и без них.  Анализ написания слов.  Построение рассуждения при написании заглавной буквы в предложении в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и др.		Развитие умения анализировать и строить сложные предложения с помощью союзов.  Развитие внимания и орфографическо й зоркости
20 недел я	Опасные места.  Тренировка внимания. Глаголы в разных временных формах.	2	Игры на развитие внимания.  Упражнение: «Нестандартные ситуации и способы их решения.  Выполнение упражнений на изменение глаголов по времени сопорой на таблицу и без неё.	Водоём, наводнение, электрическая будка, овраг, обрыв, болото, ледостав, ледоход.	Развитие внимания, умения ориентироваться в опасных местах и находить способы решения.  Развитие умения склонять глаголы повремени
21 недел я	Восстановление деформированного текста по картинкам.	2	Работа над пониманием содержания текста	Класс единиц, класс десятков, класс тысяч	Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление

	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды классы. Чтение чисел.		с использованием вопросов и картинок. Выстраивание последовательности и событий.  Нумерация чисел. Чтение чисел. Операции с числами		причинно-следственных связей  Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
22 неделя	«Весна: сезонные изменения в природе». Составление диалога по серии сюжетных картинок.  Соотношения между единицами длины. Переводных единиц в другие.	2	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание весенних месяцев.  Повторение словарных слов по теме.  Составление диалога по серии сюжетных картинок.  Закрепление соотношения порядка мер длины. Измерение предметов.	Март, апрель, май.  Проталина, первоцветы, ледоход, полынья	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения вести диалог.  Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
23 неделя	Словоизменение. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Животный мир	2	Повторение названий животных, живущих в лесу. Закрепление словарных слов по	Спячка, дупло, хатка.  У оленя- оленёнок, у бобра- бобрёнок...	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса

	весной». Трехзначные числа. Разрядные слагаемые.		теме. Составление рассказов-описаний. Закрепление правил бережного отношения к животным.  Упражнения на словоизменение. Чтение чисел. Операции с числами.	Однозначные числа, двузначные числа, трёхзначные числа	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
24 неделя	Перелётные птицы. Работа с деформированным текстом.  Соотношение единиц измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	2	Закрепление словаря по теме. Работа над пониманием содержания текста с использованием вопросов и картинок. Выстраивание последовательности и событий.  Упражнения на соотношение единиц площади.	Перелётные птицы: ласточка, стриж, журавль, аист.  Квадратный километр, квадратный миллиметр	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Развитие математических представлений и мыслительных операций
25 неделя	Построение логических цепочек, классификация.  Цвета и оттенки.	2	Упражнения на продолжение логического ряда по картинкам, предметам и без них.  Выстраивание	Основные цвета, оттенки, спектр, цветовая гамма	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  Развитие умения называть основные и оттеночные цвета

			<p>последовательности событий.</p> <p>Раскрашивание, соответствие цвета и предмета.</p>		
26 недел я	<p>«Природа и её богатство». Тренировка умения обобщать.</p> <p>Соотношение единиц массы: тонна, центнер.</p>	2	<p>Закрепление соотношения порядка мер массы.</p> <p>Взвешивание предметов.</p>	<p>Природные ресурсы, ископаемые.</p> <p>Тонна, центнер</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в мерах массы.</p>
27 недел я	<p>«Россия - родина моя». Обучение умению составлять устные рассказы.</p> <p>Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.</p>	2	<p>Прослушивание сообщений.</p> <p>Работа над умением правильно ставить вопросы.</p> <p>Ориентация в физической карте России.</p> <p>Игра «Города»</p> <p>Упражнения на понимание глаголов в прямом и переносном смысле.</p>	Родина, малая Родина.	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять устные рассказы.</p> <p>Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка</p> <p>Формирование умения употреблять глаголы в прямом и переносном смысле.</p>
28 недел я	<p>Синонимы, антонимы, омонимы в предложениях и текстах.</p> <p>Решение задач на время.</p>	2	<p>Работа над пониманием понятий по картинкам.</p> <p>Игры на подбор синонимов и</p>	Синонимы, антонимы, омонимы	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Развитие умения решать задачи на время.</p>

			<p>антонимов, омонимов.</p> <p>Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.</p> <p>Построение рассуждения при решении задач</p>		
29 недел я	<p>Решение логических задач Продолжи логический ряд».</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов.</p>	2	<p>Упражнения на продолжение логического ряда по картинкам, предметам и без них.</p> <p>Упражнения на подбор признаков - предметов с опорой на таблицу</p>	<p>Март, апрель...</p> <p>Яблоко, груша...</p> <p>Прилагательное.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Развитие мыслительных процессов</p> <p>Развитие речи, пополнение словаря.</p>
30 недел я	<p>Составление рассказов посерии картинок</p> <p>Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.</p>	2	<p>Выстраивание последовательности событий.</p> <p>Построение рассуждения при составлении рассказа. Упражнение на различение величин: скорость, время и</p>	<p>Скорость, время, расстояние</p>	<p>Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие математических представлений и мыслительных операций</p>

			<p>расстояние. Выделение главной мысли в задаче.</p> <p>Построение рассуждения при решении задач.</p>		
31 недел я	<p>Бюджет. Семейный бюджет</p> <p>Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p>	2	<p>Составление семейного бюджета. Экономия средств</p> <p>Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.</p> <p>Упражнение на различение понятий: «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Построение рассуждения при решении задач</p>	<p>Бюджет, экономия, расход. Цена, стоимость.</p>	<p>Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка</p> <p>Развитие умения решать задачи с денежными единицами</p>
32 недел я	<p>Путешествие по городам и странам. Ориентирование в физической и политической картах.</p>	2	<p>Прослушивание сообщений.</p> <p>Работа над умением правильно ставить вопросы.</p>	<p>Страна, города, столица, областной город, посёлок городского типа.</p>	<p>Расширение представлений и кругозора, развитие речи, пополнение словаря.</p> <p>Развитие умения работать с картой.</p>

	Приемы письменного деления в пределах 1000.		Ориентация в физической карте России.  Отработка письменного деления в пределах 1000		Развитие математических представлений, мыслительных операций
33 недел я	«Лето». Составление рассказа по плану.  Развитие временных представлений	2	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности.  Пересказ текста с опорой на картинки и вопросы	Июнь, июль, август	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения задавать вопросы и строить пересказ по плану
34 недел я	Итоговая дефектологическая диагностика (индивидуальная)	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.		

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. – М.: В. Секачев, 2008 г.
2. Барковская Н.Ф. Комплексный тренажер по русскому языку. – Минск, 2011 г.
3. Глазунов Д.А. Психология. Развивавшие занятия. 1-4 классы Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Изд. «Глобус», 2009.
4. Глозман Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. — «Теревинф», 2016.
5. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. – М.: Смысл, 2022 г.
6. Гудкова А.А. 300 задачек для самых сообразительных. – Москва, Эксмо, 2021.
7. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию (после буквенный период). – М.: ВАКО, 2019.
8. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2014г.
9. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2008.
10. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 г.
11. Исаева И.В. Математика без проблем: для начальной школы. – Москва: Эксмо, 2016г.
12. Копыльцева Т. М. Развиваем интеллект. Тренажер по скоротечную. – СПб: Питер, 2022.
13. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).- М.: «Ось-89», 2006.
14. Пишем и рисуем обеими руками. – Минск, 2010 г.
15. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста. – М.: «Академия», 2007 г.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2008 г.
17. Федорович Г. М. Графические диктанты. – изд., Ростов н/Д: Феникс, 2021г.
18. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. – М.: Рост. 2019г.
19. Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. (1-4 классы) – М.: «Экзамен», 2013 г.
20. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах, методическое руководство ГОССТАНДАРТ РОССИИ СПб.: ИМАТОН, 2003г;